

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA OSJEČKO-BARANJSKA
OSNOVNA ŠKOLA POPOVAC



KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA: 2025./2026.

POPOVAC, rujan 2025.

Sadržaj		Stranica
1.	OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	6
2.	RAZVOJNI PLAN	7
3.	PODRUČJA KURIKULUMA	15
3.1.	ŠKOLSKI PROJEKTI	15
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erasmus+ What's STRONG With You? ▪ Zeleni val za miran dan- Godišnji projekt u sklopu Erasmus+ projekta "What's STRONG With You" ▪ Mali istraživači velikih priča- Godišnji projekt u sklopu Erasmus+ projekta "What's STRONG With You" ▪ Međunarodna Ekoškola ▪ Općina Popovac kroz objektiv-školski projekt ▪ Pravedan svijet-školski projekt ▪ Živimo zelenije i održivije- Green steps-eTwinning projekt ▪ AI Wizards-eTwinning projekt ▪ If AI Is the Answer, What's the Question? – eTwinning projekt ▪ A Crumb of Culture 2 – eTwinning projekt ▪ Let s pčelicama iz Popovca II ▪ Zdrav za 5 ▪ Živim život bez nasilja - podprojekt - Nasilničko ponašanje u obitelji – i što sad ▪ Učiti kako učiti ▪ Za sigurno i poticajno okruženje u školama ▪ Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika ▪ Pjesmom, slikom i pričom kroz 2. razred ▪ 100. dan škole – eTwinning projekt ▪ Večer stranih jezika ▪ Mala djela, velika razlika ▪ Earth is our home 2 – eTwinning projekt ▪ Growing in virtues – Together through values – eTwinning projekt ▪ On the path of a kindness 7 - eTwinning projekt ▪ Čitam sebi, čitam tebi 5 - eTwinning projekt ▪ 3D svijet iz naše mašte – školski projekt ▪ Učimo biti tolerantni ▪ Što je sve nasilje? ▪ Prvi školski koraci ▪ Folklore: Virtual Museum Night 2026. – eTwinning projekt ▪ Bookmark project 2025 ▪ Koncert u sjenici ▪ Učimo zajedno 8 ▪ Školska shema 	
3.2.	A2 PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA	62
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hrvatski jezik ▪ Matematika ▪ Prirodoslovlje ▪ Informacijske i digitalne kompetencije 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Engleski jezik ▪ Glazbena kultura ▪ Povijest 	
3.3.	A2 PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA -IZBORNI DIO	99
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Likovna kultura 	
3.4.	IZBORNA NASTAVA	100
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Katolički vjeronauk ▪ Informatika ▪ Svijet i ja ▪ Njemački jezik 	
3.5.	B1 - IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	108
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mali hakeri (u okviru Erasmus+ projekta What's STRONG With You?) ▪ Tehnička radionica (u okviru Erasmus+ projekta What's STRONG With You?) ▪ Quilling ▪ GameLab ▪ Kreativna radionica ▪ Dramsko - plesna skupina ▪ Zdrav život ▪ English Plus ▪ English, English Everywhere ▪ English club ▪ Svjetionici vjere ▪ Ruke dobrote ▪ Glazboljupci ▪ Spretne ruke stvaraju ▪ Web novinari ▪ Mladi poduzetnici ▪ Likovna grupa ▪ Dječji zbor ▪ Sportske igre ▪ Dramsko-recitatorska skupina 	
3.6.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA	141
	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet kazalištu-predmetna nastava • Posjet kinu ▪ Posjet Vukovaru-terenska nastava (27.4) ▪ Promet ▪ Posjet Karlovcu-terenska nastava (29.10.) ▪ Posjet kazalištu-razredna nastava ▪ Posjet reciklažnom dvorištu ▪ Priroda i ja ▪ Terenska nastava – Posjet OPG Dejan Nađ (U sklopu projekta "Let s pčelicama iz Popovca 2") 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iza zidina samostana ▪ Odlazak u pravoslavnu crkvu ▪ Posjet staračkom domu ▪ Posjet ustanovama koje brinu o potrebitima ▪ Posjet sakralnim objektima ▪ Terenska nastava u Zagreb, gledanje kazališne predstave na engleskom jeziku ▪ Terenska nastava u Zagrebu, obilazak stadiona Maksimir ▪ Terenska nastava u Osijeku, obilazak Opus arene ▪ Posjet sportskim terenima u Belom Manastiru ▪ Tri izvanučioničke nastave u okviru Erasmus+ projekta "What's STRONG With You?" 	
3.7.	<p>ŠKOLSKI TIMOVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tim za kulturno i tehničko stvaralaštvo ▪ Tim za humanitarnu djelatnost ▪ Tim za prometnu kulturu ▪ Tim za ekologiju ▪ Tim za suradnju s roditeljima ▪ Tim za zabavu, razonodu i medijsku djelatnost ▪ Tim za javnu i kulturnu djelatnost škole ▪ Tim za sport ▪ Erasmus+ tim 	168
3.8.	<p>OSTALE AKTIVNOSTI TE OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA; INTEGRIRANI DANI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dani Erasmusa ▪ Dan državnosti Republike Hrvatske – 30. svibnja ▪ Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara - 18. Studenoga ▪ Dan sjećanja na žrtve Holokausta - 27. Siječnja ▪ Dani hrvatskog jezika - 11. – 17. Ožujka ▪ Dan knjige (manifestacija Noć knjige) - 23. Travnja ▪ Praznik rada - 1. Svibnja ▪ Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva - 22. Veljače ▪ Međunarodni dan žena – 8. Ožujka ▪ Svjetski dan poezije – 21. Ožujka ▪ Svjetski dan borbe protiv AIDS-a - 1. prosinca ▪ Međunarodni dan tolerancije - 16. studenog ▪ Posjet roditelja branitelja Domovinskog rata učenicima osmih razreda ▪ MAT LIGA 2025./2026. ▪ Svjetski dan štednje ▪ Svjetski dan tablice množenja ▪ Večer matematike 2025. ▪ Natjecanje iz financijske pismenosti – Štedopis – ožujak 2026. ▪ Dan broja PI ▪ Klokan bez granica ▪ Posjet umjetničke škole ▪ Olimpijada ▪ Dan kravate ▪ Međunarodni dan sreće ▪ Svjetski dan kreativnosti i inovativnosti ▪ Svjetski dan ljubaznosti ▪ Dan osoba s Down sindromom – različite čarape za različite, a jednake ljude 	179

- Međunarodni dan pješačenja
- Tjedan sigurnosti u prometu - prva polovica svibnja
- Dan planeta Zemlje
- Mjesec hrvatske knjige (15. Listopada – 15. Studenog)
- Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja “Dabar” 2025.
- Dan sigurnijeg interneta
- Codeweek
- Europski dan zaštite osobnih podataka
- Obilježavanje ostalih važnijih dana tijekom godine
- Dječji tjedan
- Međunarodni dan točke
- Europski dan jezika – bajke kroz jezike Europe
- Međunarodni dan plesa

1. OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI POPOVAC

OSNOVNA ŠKOLA: POPOVAC

ADRESA (mjesto, ulica, broj): POPOVAC, VLADIMIRA NAZORA 26

BROJ I NAZIV POŠTE: 31303 POPOVAC

BROJ TELEFONA: 031/ 728 - 384

BROJ TELEFAXA: 031/ 728 - 119

ŽUPANIJA: OSJEČKO-BARANJSKA

WEB STRANICA ŠKOLE: <https://os-popovac.skole.hr/>

E-MAIL ADRESA ŠKOLE: ured@os-popovac.skole.hr

BROJ UČENIKA:

I. - IV.: 42

BROJ RAZREDNIH ODJELA: 6

V. - VIII.: 37

BROJ RAZREDNIH ODJELA: 6

UKUPNO: 79

UKUPNO: 12

BROJ PODRUČNIH ŠKOLA: 2

BROJ DJELATNIKA:

a) učitelja razredne nastave: 6

b) učitelja predmetne nastave: 20

c) stručnih suradnika i ravnateljica: 6

d) ostalih djelatnika: 10

RAVNATELJICA ŠKOLE: JADRANKA SABLJAK, *prof. pedagogije*

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 10. Statuta Osnovne škole Popovac na sjednici održanoj 6. listopada 2025. godine, a uz suglasnost Vijeća roditelja te na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice,

Školski odbor donosi:

KURIKULUM

za školsku godinu 2025./2026. godinu.

Predsjednik Školskog odbora:

Oskar Mravlinčić

KLASA: 602-11/25-01/1

URBROJ: 2100-19-01-25-1

U Popovcu 6. listopada 2025.

Ravnateljica:

Jadranka Sabljak, prof.



2. RAZVOJNI PLAN OSNOVNE ŠKOLE POPOVAC

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski)	Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	Nadležna osoba	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
UČENJE I POUČAVANJE	- nastava usmjerena na učenika	- detektiranje učenika koji imaju probleme u učenju	predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnici	prvo polugodište	Jadranka Sabljak - ravnateljica Suzana Leskovar - psihologinja Danijela Mađarac- pedagoginja Dunja Tomić- edukatorica rehabilitatorica	zapisnici sjednica RV
		- psihologijsko testiranje učenika s teškoćama u učenju	psihologinja	tijekom godine		dnevnik psihologa
		- prilagođavanje programa za učenike s teškoćama	Povjerenstvo za utvrđivanje primjerenog oblika školovanja			upis u e - dnevnik
	- pomoć učenicima u svladavanju	- organizirati radionicu za učenike prvih i petih razreda s temom „Kako učiti...“ kao i za roditelje učenika čija djeca imaju teškoća u učenju - pomoć učenicima u prilagodbi u školi kao i prijelazu iz razredne u	pedagoginja, edukatorica rehabilitatorica psihologinja, pedagoginja,	prvo polugodište		uvid u pripreve učitelja

	<p>nastavnog gradiva</p>	<p>predmetnu nastavu (projekti i radionice)</p> <ul style="list-style-type: none"> -rada s učenicima na početnom čitanju i pisanju - redovito pripremanje učitelja za nastavu vodeći računa o individualnim potrebama učenika te izvođenje programa A2 - potpore, potpomognutog učenja i obogaćivanja za svakog učenika 140 sati godišnje -Individualan rad stručnih suradnika s učenicima kroz A2 program - koristiti za pripremu više izvora znanja - na satu koristiti različite nastavne metode i povezivati novo gradivo s ranije obrađenim i s primjenom istoga u životu - kod ponavljanja i uvježbavanja pripremiti zadatke različite težine - osigurati dodatne zadatke za učenike koji mogu više; -poticanje integriranih sati 	<p>edukatorica rehabilitatorica</p> <p>svi učitelji, stručni suradnici</p> <p>učitelji i stručni suradnici</p> <p>svi učitelji</p>	<p>tijekom godine</p>	<p>stručni suradnici, razrednici, svi učitelji</p> <p>stručni suradnici i ravnateljica</p>	<p>uvid u nastavni rad barem dva puta tijekom godine</p> <p>listići s zadatcima</p> <p>evidencija realizirane pomoći</p> <p>broj uključenih učenika</p> <p>poboljšani uspjeh učenika, manje izostanaka</p>
--	--------------------------	--	--	-----------------------	--	--

	-poticanje medijske pismenosti učenika	-ponuditi im medijske sadržaje za proučavanje i poticati ih da kritički promisle o svakom sadržaju -osposobiti učenike za pravilno i odgovorno korištenje AI tehnologije	učitelji Informatike	tijekom godine		bilješke u imeniku, evalaucija radionica
	- podizanje motivacije učenika	- uključivanje učenika u projektne aktivnosti, izbornu nastavu, B1 i B2 aktivnosti, izlete i terenske nastave -aktivno uključivanje u rad Vijeća učenika, poticanje učenika da izraze svoje mišljenje vezano uz rad škole -uputiti ih da koriste kutiju povjerenja ako ne žele svoje probleme iznijeti javno	učitelji, stručni suradnici	tijekom godine	Jadranka Sabljak i stručni suradnici	-upisi u e-dnevniku -rezultati anketa -angažiranost učenika
	-podizanje kvalitete nastave (naglasak na A2 programu potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja)	-razmjena primjera dobre prakse (posebno unutar A2 programa) -poticanje učitelja na stručno usavršavanje i istraživanje novih metoda rada -razvoj digitalnih vještina	svi učitelji	tijekom školske godine	Jadranka Sabljak i stručni suradnici	-upisi e-dnevniku -angažiranost učenika -uspjeh učenika

<p>VREDNOVANJE UČENIČKOG NAPREDOVANJA I POSTIGNućA</p>	<p>- ocjene učenika u skladu s njihovim znanjem i po svim zakonskim kriterijima</p> <p>- primjenjivati na satu vrednovanje kao učenje</p> <p>- primjena vrednovanja za učenje</p> <p>- vrednovanje naučenog</p> <p>- poticati učenje za znanje, a ne za ocjenu</p> <p>- svakodnevna provjera ishoda na nastavi (naglasiti</p>	<p>- redovito pratiti napredovanje učenika i obavještavati ih o trenutnoj situaciji/ocjeni i u kojem je ona odnosu na željenu ocjenu s početka nastavne godine</p> <p>- pratiti i analizirati sate ocjenjivanja i ponavljanja</p> <p>- izbjegavati duga ispitivanja učenika</p> <p>- koristiti više načina ispitivanja</p>	<p>UV, Stručni aktivni učitelja</p> <p>pisane pripreme učitelja za nastavni sat</p> <p>listići za provjeru ishoda na nastavnom satu</p>	<p>tijekom godine</p>	<p>ravnateljica, stručni suradnici, voditelji aktiva</p> <p>ravnateljica, stručni suradnici, voditelji aktiva</p>	<p>anketiranje svih sudionika o njihovom mišljenju na kraju nastavne godine</p> <p>rezultati nacionalnih ispita</p> <p>analiza ocjenjivanja na sjednici UV</p> <p>evidencija korištenja stručnih materijala</p> <p>realizacija i broj stručnih aktiva na ovu temu</p>
--	---	--	---	-----------------------	---	---

	<p>provjeravanje kao artikulacijski dio nastavnog sata)</p> <p>- podizanje razine znanja učitelja na temu vrednovanja</p>	<p>- individualno usavršavanje učitelja kroz stručnu literaturu na temu vrednovanja</p>				<p>hospitacije na nastavi</p>
ŠKOLSKI ETOS						
	<p>-osvijestiti važnost prilagođenog ponašanja</p>	<p>- organiziranje zajedničkih sastanaka učitelja i roditelja s ciljem zajedničkog djelovanja na postizanju bolje radne discipline</p> <p>- održavanje sastanka učitelja i svih učenika - podsjećanje na školske propise i pravila</p> <p>- izrađivanje zajedničkih pravila za ponašanje učenika za vrijeme nastave i odmora</p> <p>- vršnjaci pomagači</p> <p>-inzistirati na dosljednosti provođenja svih postavljenih pravila kroz programe školskih timova za kvalitetu</p>	<p>roditelji - organiziranje roditeljskih sastanaka</p> <p>svi učitelji i učenici</p> <p>učenici i razrednici</p> <p>voditelji školskih timova</p>	<p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine kontinuirano</p>	<p>Jadranka Sabljak</p> <p>Jadranka Sabljak i stručni suradnici</p> <p>Suzana Leskovar</p> <p>Jadranka Sabljak</p>	<p>- broj sastanaka, analiza zapisnika (prijedloga, zaključaka)</p> <p>- zapisnik o sastanku</p> <p>- oglašavanje pravila na učenicima dostupnim mjestima</p>

	<p>- stvoriti ugodnu atmosferu u školi za rad i boravak</p> <p>-prezentirati rad škole u sklopu eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola- Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja</p>	<p>- za učenike putnike, dok čekaju autobus, organizirati prihvata u knjižnici</p> <p>- organizirati zajedničke zabavne aktivnosti tijekom rekreativne pauze u školskom dvorištu ili dvorani</p> <p>- obogaćivati B1 program, izvannastavni rad učenika, organiziranjem različitih aktivnosti najviše iz područja TZK i umjetnosti</p> <p>-redovito objavljivati rad u sklopu eksperimenta na školskoj web stranici, društvenim mrežama i medijima</p> <p>-izdati brošuru o radu na kraju školske godine</p>	<p>dežurni učitelji</p> <p>svi</p> <p>svi</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Marijana Kuna i Tena Bodlović Školska zadruga</p> <p>Jadranka Sabljak i stručni suradnici</p> <p>Jadranka Sabljak i stručni suradnici</p>	<p>- rasprava s učiteljima o etičkom kodeksu na sjednici UV</p> <p>- jedanput tjedno snimiti protokolom promatranja stanje discipline pod velikim odmorom, te pri ulazu i izlazu učenika iz škole; izvješćivanje učitelja o (ne)disciplini na satu</p>
--	--	--	---	-------------------------------	--	--

<p>BRIGA O MENTALNOM ZDRAVLJU DJECE</p>	<p>- razvijati samopouzdanje i samopoštovanje kod učenika, kritičko promišljanje, samostalnost, pozitivne vrijednosti, suradničke odnose, komunikacijske vještine i asertivnost te empatiju</p> <p>- detektirati visokorizična odstupanja u ponašanju učenika, zlostavljanje i njihov tretman u školi i uz pomoć drugih nadležnih institucija (primarni, sekundarni tretman)</p>	<p>- radionice na SRO s ciljem razvoja samopouzdanja i samopoštovanja, samostalnosti, kritičkih vrijednosti, razvoj suradničkih odnosa i empatije, razvoj komunikacijskih vještina i asertivnosti</p> <p>- detektiranje učenika koji imaju probleme (osobne, obiteljske)</p> <p>- suradnja s roditeljima u cilju rješavanja učenika s određenim psihičkim teškoćama</p> <p>- psihodijagnostika učenika koji imaju teškoća (psihičkih, emocionalnih, obiteljskih, vršnjakih)</p> <p>- psihodijagnostika učenika 7. r. u suradnji s Centrom za mentalno zdravlje i bolesti ovisnosti Osijek</p> <p>- redovito obavijestiti školsku liječnicu i stručnjake Hrvatskog zavoda za socijalni rad radi savjetovanja roditelja i učenika</p> <p>- suradnja s odjelom za maloljetnike PU radi prevencije maloljetničke delikvencije ili oblika zlostavljanja u obitelji</p>	<p>psihologinja, učitelji, učenici, roditelji, služba za preventivne programe MUP-a, školska liječnica, Hrvatski zavod za socijalni rad</p> <p>Centra za mentalno zdravlje i bolesti ovisnosti</p>	<p>tijekom godine</p>	<p>Stručni suradnici, ravnateljica, razrednici, učitelji koji su pohađali strukturirane tečajeve diljem Europe i pratili rada norveških kolega</p>	<p>zapisnici i evidencija realizirane pomoći (bilješke u e-Dnevniku i zasebno)</p> <p>održani razgovori s učenicima i roditeljima</p> <p>održane radionice s učenicima</p>
---	--	---	--	-----------------------	--	--

		<p>- učitelji i stručni suradnici koji su pohađali tečajeve diljem Europe i pratili rad kolega u Norveškoj u vrijeme trajanja Erasmus+ projekta „What's STRONG With You?“ od rujna 2024. do veljače 2026. s ciljevima: usvajanje praktičnih osnova usredotočene svjesnosti (engl. mindfulness) kao korisne tehnike za samosvjesnost učitelja te njihovo implementiranje u radu s učenicima; usvajanje novih znanja i vještina za unaprjeđenje izvannastavnih aktivnosti u skladu s iskazanim potrebama i interesima učenika i učitelja; uvođenje promjena u načinu i metodama rada poučavanja kritičkog mišljenja naučeno će primjenjivati i tijekom nastavne godine u radu s učenicima.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

3. PODRUČJA KURIKULUMA

3.1. ŠKOLSKI PROJEKTI

Erasmus+ projekt What's STRONG with You?

Kurikulumsko područje: sva područja

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac, Željko Predojević, Marin Galić, Silvija Švelinger, Marijana Kuna, Laura Lišnić, Anela Pejić, Ivana Vrbek Mesić, Ana Vuksanović, Martina Vidak, Anita Raguz, Sanja Vuksanović Čančar i Dunja Tomić.

Razredni odjel/odjeli: 1.-8. razred

Ciklus/razred: 1., 2. i 3.

Ciljevi:

usvajanje praktičnih osnova usredotočene svjesnosti (engl. mindfulness) kao korisne tehnike za samosvjesnost učitelja te njihovo implementiranje u radu s učenicima

usvajanje novih znanja i vještina za unaprjeđenje izvannastavnih aktivnosti u skladu s iskazanim potrebama i interesima učenika i učitelja

uvođenje promjena u načinu i metodama rada poučavanja kritičkog mišljenja

Obrazloženje cilja:

Naučene mindfulness tehnike pomoći će u prevenciji mentalnih poremećaja te jačati snagu u učenika i razvijati socioemocionalne vještine i kompetencije, što vodi k poboljšanju uspjehu u školi. Želimo poboljšati pažnju i koncentraciju kako bi učenici i učitelji naučili pozitivno razmišljati, verbalizirati emocije, asertivno slušati i komunicirati. Također, pomoći će nam u upravljanju stresom i povećati otpornost u rješavanju školskih i privatnih izazova. Bolje ćemo razumjeti vlastite i tuđe emocije i poboljšati samosvijest koja je ključna za učinkovito poučavanje. Stvorit ćemo ugodniju atmosferu u razredu i znati pružiti bolju podršku učenicima u suočavanju sa stresom te tako poboljšati emocionalnu dobrobit, usredotočenost i koncentraciju učenika.

Život u ruralnom području s lošom povezanošću autobusom s udaljenim gradskim sreinama ne daje previše mogućnosti našim učenicima za kvalitetnim provođenjem slobodnog vremena. Aktivno i kreativno provođenje slobodnog vremena tijekom izvannastavnih aktivnosti za koje su naši učenici iskazali interes pridonijet će razvoju njihove cjelovite ličnosti, a naši će učitelji i stručni suradnici praćenjem rada kolega u europskim školama dobiti dodatna znanja i vještine kako bi motivirajućim i kreativnim metodama doprinijeli procesu aktivnog učenja naših učenika.

Nove će izvannastavne aktivnosti naše učenike potaknuti na iskustveno učenje, razvoj vlastitih sposobnosti i vještina u poticajnom ozračju organiziranog slobodnog vremena. Iskazana potreba

za permanentnim usavršavanjem pokazatelj je da su učitelji naše škole motivirani za boljim vođenjem izvannastavnih aktivnosti za koje su učenici iskazali interese. Njihovom ponudom učenicima postat će privlačnije i biti više inkluzivne.

Za razliku od drugih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema kojima razvoj kompetencije kritičkoga mišljenja ipak nije primarni odgojno-obrazovni cilj, novi nastavni predmet Svijet i ja usmjeren je upravo na razvoj kompetencije kritičkoga mišljenja učenika.

S obzirom na to da visokoškolskim obrazovanjem naši učitelji nisu stekli dovoljna znanja kako poučavati razvoj kritičkog mišljenja, iskazali su potrebu za stjecanjem novih znanja o kritičkom mišljenju i načinima njegove implementacije u nastavu da bi njihov proces poučavanja postao učinkovitiji i da bi lakše naučili učenike kako misliti, odnosno da znaju preuzeti odgovornost za vlastiti proces promišljanja, vrednovanja, analiziranja i zaključivanja utemeljen na provjerenim činjenicama te postali aktivni građani.

Praćenjem rada europskih kolega i usavršavanjem na tečajevima učitelji žele uvesti potrebne promjene u dosadašnjem načinu i metodama rada poučavanja jer su tijekom studija bili poučavani tradicionalnim oblikom predavanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Poboljšano mentalno zdravlje učenika, učitelja, stručnih suradnika, tehničkoga osoblja i roditelja.

Uvedene dvije nove izvannastavne aktivnosti

Učitelji osposobljeni za predavanje kritičkog mišljenja.

Način realizacije:

Oblik: Erasmus+ KA122-SCH-D885DC82 projekt

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica

Načini učenja: učenje kroz suradnju, tečajevi, praćenje kolega, mobilnosti učenika

Metode poučavanja: istraživačka metoda, metoda razgovora

Trajanje izvedbe: 1.9.2024. – 28.2.2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Erasmus+ KA1 projekt sufinanciran je sredstvima Europske unije.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Željko Predojević i Goran Podunavac

Zeleni val za miran dan – Godišnji projekt u sklopu Erasmus+ projekta "What's STRONG With You"

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, umjetničko i tehničko područje

Ime i prezime učitelja: svi učitelji razredne i predmetne nastave

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

Cilj:

Potaknuti učenike na promišljanje o važnosti sigurnog sudjelovanja u prometu te o odgovornom ponašanju kao sudionika u prometu.

Povezati prometnu sigurnost s mentalnim zdravljem – prepoznati utjecaj stresa, pažnje i emocionalnog stanja na donošenje odluka u prometu.

Razvijati kritičko mišljenje analizom prometnih situacija i njihovih posljedica.

Poticati učenike na izražavanje stavova i rješenja kroz kreativne zadatke (pisane, likovne, govorne).

Unaprijediti vještine emocionalne samoregulacije i međusobnog poštovanja u kontekstu sigurnosti i brige za sebe i druge.

Naglasiti važnost emocionalne ravnoteže (smirenosti, pažnje i kontrole impulsa) za sigurnost svih sudionika prometa.

Obrazloženje cilja:

Učenici su svakodnevno sudionici u prometu – kao pješaci, biciklisti, putnici ili vozači bicikala, romobila i sličnih prijevoznih sredstava – a njihovo mentalno zdravlje i emocionalno stanje značajno utječu na pažnju, odgovornost i ponašanje u prometu. Promet stoga postaje važan okvir za razvoj svijesti o sigurnosti, ali istovremeno i prilika za učenje o sebi: kako reagiramo pod pritiskom, kako donosimo odluke, kako prepoznamo emocije i nosimo se sa stresnim situacijama. Povezivanjem prometa i mentalnog zdravlja učenicima se pruža mogućnost da brinu o sebi i drugima, razvijaju odgovorno, promišljeno i empatično ponašanje te grade sigurnosnu i emocionalnu kulturu u školi i zajednici.

Kroz projekt učenici će istraživati povezanost mentalnog zdravlja i ponašanja u prometu, analizirati kako koncentracija, smirenost i emocionalna ravnoteža izravno utječu na sigurnost te raspravljati o tome zašto se ljudi u prometu često nerviraju, što osjećamo kada nas netko ugrozi i kako reagirati na nenasilan i konstruktivan način. Posebna pažnja bit će posvećena mindfulness tehnikama i vježbama usredotočenosti koje pomažu učenicima da budu prisutni i pažljivi dok prelaze cestu ili voze bicikl, kao i razvoju samopouzdanja kroz sigurne navike koje povećavaju osjećaj kontrole i smanjuju anksioznost. Učenici će učiti i kako razvijati empatiju – brigu za sebe i druge sudionike u prometu – kroz vježbe uloga i kreativne aktivnosti u kojima će se staviti u položaj pješaka, biciklista ili vozača te promišljati o tome kako njihova ponašanja utječu na sigurnost svih

Očekivani ishodi (učenik će moći):

Prepoznati rizične i sigurne situacije u prometu te ih analizirati kritički.

Objasniti kako emocije (npr. ljutnja, žurba, strah) utječu na ponašanje u prometu.

Prepoznati vezu između stresa i sigurnosnih odluka.

Sudjelovati u raspravama i radionicama o prometnoj sigurnosti i mentalnom zdravlju.

Osmisliti i predstaviti prijedloge za sigurnije i odgovornije ponašanje u prometu.

Izraziti svoje stavove kroz plakate, stripove, igrokaze i eseje.

Primijeniti mindfulness vježbe za jačanje koncentracije i smanjenje stresa.

Razvijati osjećaj odgovornosti i empatije prema sebi i drugima u prometu.

Način realizacije:

Oblik: izborna i obavezna nastava

Sudionici: učitelji i učenici

Načini učenja: rad u paru, rad u skupinama, plenum, povezivanje iskustava, izrada kreativnih uradaka

Metode poučavanja: koordinacija rada, objašnjavanje, podrška i povratna informacija

Trajanje izvedbe:

Tijekom nastavne godine (rujan 2025. – lipanj 2026.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijali za izradu uradaka: papiri, flomasteri, škare, pribadače, računalo, projektor

Izazovi: motivacija učenika, vrijeme unutar rasporeda, dostupnost tehničkih resursa

Načini praćenja i provjere ishoda:

Afektivno vrednovanje (procjena stavova i osjećaja učenika)

Izrada plakata, stripova i likovnih radova

Uređenje panoa i izrada e-knjige

Pisanje eseja, pjesama i kratkih priča o prometu i emocijama

Javne prezentacije i pohvale učenicima nakon dovršenih zadataka

Troškovnik:

Materijali za izradu uradaka (papir, boje, pribor)

Odgovorne osobe:

Učiteljice: Anela Pejić i Ivana Vrbek Mesić te učiteljice i učitelji RN i PN

Mali istraživači velikih priča – Godišnji projekt u sklopu Erasmus+ projekta "What`s STRONG With You"

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje, prirodoslovno područje, umjetničko područje i tehničko područje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

Cilj: Potaknuti učenike na čitanje, slušanje i interpretaciju bajki te razvijati kod učenika kritičko mišljenje kroz analizu sadržaja, likova i poruka bajki.

Poticati kreativno izražavanje (pisano, usmeno, likovno, dramsko).

Razvijati sposobnost argumentiranja vlastitih stavova.

Upoznati učenike s kulturnom i moralnom vrijednošću bajki.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj je razviti kod učenika zanimanje za književnost kroz aktivno čitanje, slušanje i interpretaciju bajki. Bajke će se koristiti kao poticaj za razvijanje kritičkog mišljenja analizom sadržaja, likova i poruka, pri čemu učenici uče dublje razumjeti i vrednovati književni tekst. Posebna pažnja posvetit će se analizi rodni stereotipa i uloga u bajkama – primjerice, zašto su princeze često pasivne i čekaju spasitelja, dok prinčevi preuzimaju aktivne i herojske uloge. Kroz raspravu o vrijednostima i porukama bajki (npr. poslušnost, hrabrost, odanost, poslušnost autoritetima) učenici će preispitivati njihovu primjenjivost i funkciju u suvremenom društvu. Na taj način razvijat će sposobnost argumentiranja vlastitih stavova te razumijevanje kulturne i moralne vrijednosti književnog teksta.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

aktivno sudjelovati u radionicama, izražavati vlastite ideje i mišljenja te poticati razvoj kritičkog razmišljanja kroz interpretaciju bajki

prepoznati i analizirati rodne stereotipe i uloge u bajkama te argumentirati vlastiti stav o njima

prepoznati vrijednosti i poruke koje bajke prenose te kritički promišljati njihovo značenje u današnjem društvu

koristiti različite oblike kreativnog izražavanja (pisano, usmeno, likovno, dramsko) za interpretaciju i preoblikovanje bajki

oblikovati nove, suvremene verzije klasičnih bajki koje kritički propituju tradicionalne obrasce i prenose vrijednosti primjenjive današnjim generacijama

Način realizacije:

Oblik: Izborna i obavezna nastava

Sudionici: učitelji, učenici

Načini učenja (što rade učenici): rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, izrada uradaka

Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju rad, objašnjavaju, pomažu kod učenja povratnom informacijom

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu (papiri, flomasteri, škare, pribadače, računalo, projektor)

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: afektivno vrednovanje, izrada plakata i uređenje panoa; izrada e-knjige, izrada pjesme. Pohvale učenicima nakon završeno odrađenih zadataka.

Troškovnik: materijal za izradu uradaka

Odgovorne osobe: učiteljice Ivana Vrbek Mesić i Anela Pejić te učiteljice i učitelji RN i PN

Međunarodna Ekoškola

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, međupredmetna tema- održivi razvoj

Razred: 1.-8.

Ciklus: 1.,2.,3.

Cilj: Njegovanje kulture i brige o okolišu kod učenika

Obrazloženje cilja: Primijeniti skup normi uljuđenog ponašanja u različitim društvenim i školskim aktivnostima s naglaskom na promicanju učeničke odgovornosti prema općemu društvenu dobru, prirodi (lijepo ponašanje u prirodi i odgovoran odnos prema prirodi), radu te prema sebi samima i drugima.

Očekivani ishodi/postignuća:

osvijestiti važnost očuvanja prirode i okoliša u kojem živi

prepoznati neprihvatljive norme ponašanja u prirodi

brinuti o cvijeću (njega postojećeg i sadnja novog)

uzgojiti bilje, cvjetne sadnice

skupljati otpad i reciklažne materijale

izraditi uporabne predmete od reciklažnog materijala

pripremiti proizvode za Božićni sajam (božićna pšenica, božićni vijenci)

izraditi predmete prema vlastitom odabiru

izraditi predmete za županijsku smotru učeničkih zadruga, obilježiti Dan planeta Zemlje...

Način realizacije:

Oblik: Svi metodički oblici rada (Eko akcije, radionice, obilježavanje značajnih eko nadnevnika, uređenje panoa, integrirani dani)

Sudionici: učenici 1.-8. razreda

Načini učenja: praktičan rad, slušanje

Metode poučavanja: pripremati i osmišljavati teme i aktivnosti za rad, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem, demonstracijom i razgovorom.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: oko 50 eura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje u školskoj dokumentaciji, plakati, web-stranice škole, angažiranost i kreativnost učenika u radu i kroz razne aktivnosti, smotre eko škola

Odgovorne osobe: školska knjižničarka Marijana Kuna; Suzana Leskovar, psihologinja

Općina Popovac kroz objektiv – školski projekt

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko

Ime i prezime učitelja: Željko Predojević

Razredni odjel/odjeli: 5.–8. razred

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Potaknuti učenike da istražuju i bilježe kulturne, povijesne, prirodne i svakodnevne motive iz života u općini Popovac (Popovac, Kneževo, Branjina) u kojoj djeluje naša škola. Cilj je razviti svijest o lokalnom identitetu i ljepotama zavičaja kroz fotografiju i kratke tekstove, te ih predstaviti javnosti.

Obrazloženje cilja:

razvijati osjetljivost za ljepotu zavičaja i njegov identitet

učiti kako promatrati, uočavati i dokumentirati prostor i ljude

potaknuti kreativnost kroz spoj fotografije i pisanog izraza

razviti kritičko mišljenje: što vrijedi sačuvati, što čini naš identitet

razviti digitalne vještine (obrada fotografije, izrada online albuma ili virtualne izložbe)

potaknuti ponos na lokalnu sredinu

Očekivani ishodi/postignuća:

učenici razvijaju fotografske i likovne vještine

jačaju sposobnost izražavanja kroz tekst i vizualni prikaz

poboljšane komunikacijske i prezentacijske vještine

učenici doprinose zajedničkoj digitalnoj zbirci o Popovcu i okolici

stvara se arhiva za buduće generacije škole i zajednice

Način realizacije:

Oblik: projektna nastava

Sudionici: učenici 5.–8. razreda, učitelji (povijest, hrvatski jezik, strani jezici, likovna kultura, glazbena kultura, informatika)

Načini učenja: samostalno istraživanje, terenski rad, timski rad, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: istraživačka metoda, fotografska dokumentacija, metoda razgovora, terenski rad

Faze projekta:

Uvodna radionica – upoznavanje s osnovama fotografije (kadar, svjetlo, perspektiva) i dogovor tema (priroda, ljudi, običaji, arhitektura, skriveni kutci, svakodnevni život).

Terenski rad – učenici fotografiraju u svojim selima i bilježe priče vezane uz fotografije.

Obrada materijala – izrada kratkih tekstova (opis, legenda, zanimljivost) i obrada fotografija.

Prezentacija – izložba fotografija u školi, na mrežnim stranicama i na Danu škole. Moguće i virtualna izložba u obliku digitalne karte „Općina Popovac kroz objektiv“.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

mobiteli ili fotoaparati, računala za obradu fotografija

internet, knjižnica, arhiva za dodatne informacije

50 eura za razvijanje fotografija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

redovito praćenje rada učenika kroz faze projekta

evaluacija fotografija i tekstova

završna prezentacija na Danu škole i mrežnim stranicama

Odgovorne osobe: Željko Predojević i učitelji društveno-humanističkog aktiva

Pravedan svijet - školski projekt

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger

Razredi: 8.

Ciklus: 3.

Cilj: Izrada antiratne izložbe.

Obrazloženje cilja: Pripremiti i izraditi antiratnu izložbu pod nazivom Pravedan svijet koja će se doživjeti različitim osjetilima i mogućnostima (vid, sluh, opip). Izložba će sadržavati različite sadržaje i materijale koji proučavaju rat u književnim djelima.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik priprema i izrađuje antiratnu izložbu koristeći različite izvore i sadržaje, učenik predstavlja nove ideje za rješavanje problema, učenik čita antiratne ulomke, učenik predstavlja sadržaje koje je pripremio, učenik razvija empatiju prema žrtvama rata i razumije ljudsku patnju koja proizlazi iz sukoba.

Način realizacije:

Oblik: Individualan rad, istraživački rad.

Sudionici: Učenici 8.razreda, učiteljica Hrvatskog jezika.

Načini učenja: Stvaranje digitalnih sadržaja, priprema i stvaranje antiratne izložbe u holu škole.

Metode poučavanja: Suradnja učiteljice i učenika, učenje kroz igru i istraživanje.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine (cjelogodišnji projekt) 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, računalo, projektor, materijal za izradu izložbe (papiri, karton, ljepilo, printer u boji, glinamol, hamer papir).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Formativno vrednovanje, predstavljanje izložbe.

Odgovorne osobe: učiteljica Silvija Švelinger

Živimo zelenije i održivije – Green steps – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: školska knjižničarka Marijana Kuna, vjeroučiteljica Sanja Kopunović Legetin, učiteljica hrvatskoga jezika Silvija Švelinger i učitelj informatike Goran Podunavac, učiteljica tehničke kulture Martina Vidak, učiteljica razredne nastave Ankica Ostojić

Razredi: 1.-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje time i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. Poticati druge udruge, organizacije i širu javnost na odgovorno i održivo ponašanje. Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad. Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života i utjecaja na okoliš; povećavati svoj utjecaj na očuvanje okoliša i uređenja okoliša škole i/ili svog mjesta; prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit; razvija se kao mladi aktivni zagovornik očuvanja prirode; sudjeluje i promovira postojeće ekološke aktivnosti koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire; razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu; izrađuje letke, videa, pjesme i dr.

Način realizacije:

Oblik: Projektna nastava.

Sudionici: Učenici razredne i predmetne nastave.

Načini učenja: Projektno i suradničko učenje, videokonferencija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje ekoloških aktivnosti.

Metode poučavanja: Kreativne radionice, razgovor, suradničko učenje, organiziranje aktivnosti uz pomoć digitalnih alata, organiziranje videokonferencija.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potreban materijal za izradu plakata: hamer papir, ljepilo, fotokopirni papir, ispis fotografija u boji.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, objave na društvenim mrežama, evaluacijski listić.

Odgovorne osobe: učitelji koji sudjeluju u projektu

AI Wizards – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger

Razredi: 8.

Ciklus: 3.

Cilj: Uvesti učenike u svijet umjetne inteligencije kroz zabavne, kreativne i dobi primjereno oblikovane aktivnosti.

Obrazloženje cilja: Projekt je osmišljen je kako bi izgradio temeljnu digitalnu pismenost, a kombinira pripovijedanje, digitalnu umjetnost, programiranje i etička promišljanja, omogućujući učenicima da istražuju umjetnu inteligenciju na siguran i maštovit način.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će steći temeljne vještine korištenja digitalnih alata, uključujući alate za stvaranje priča, aplikacije za crtanje i jednostavne platforme za programiranje, čime će povećati svoje samopouzdanje u korištenju tehnologije. Djeca će razviti osnovno razumijevanje umjetne inteligencije i njezine uloge u svakodnevnom životu kroz primjereno istraživanje, raspravu i kreativne aktivnosti. Učenici će se povezivati s vršnjacima iz različitih europskih zemalja, učiti dijeliti ideje, davati povratne informacije i surađivati na kreativnim zadacima putem eTwinning platforme TwinSpace.

Način realizacije:

Oblik: eTwinning projekt (tijekom redovne nastave Hrvatskoga jezika).

Sudionici: Učenici 8. razreda i učiteljica.

Načini učenja: Učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, surađuju s učenicima iz drugih zemalja, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju.

Metode poučavanja: Učiteljica motivira učenike, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, računala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika.

Odgovorne osobe: učiteljica Silvija Švelinger

If AI Is the Answer, What's the Question? – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, informacijsko

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac, Silvija Švelinger i Željko Predojević

Razredi: 5.-8.

Ciklus: 3.

Cilj: Razvoj digitalnih, umjetničkih, jezičnih i komunikacijskih vještina učenika kroz kreativne aktivnosti i praktičnu primjenu umjetne inteligencije (AI) te dostupnih web 2 digitalnih alata.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati sposobnost učenika za korištenje digitalnih alata (Web 2.0, AI generatori glazbe, aplikacije za izradu videa, alati za prezentacije i kvizove). Promicati sigurno, etično i odgovorno korištenje interneta i društvenih mreža. Poticati učenike na izražavanje kroz glazbu, zvuk, pokret, vizualnu umjetnost i video. Izrada multimedijских materijala i suradničkih prezentacija, videa ili online publikacija. Online diseminacija na TwinSpace platformi uz fotografije, videa i zabilježena iskustva o rezultatima projekta.

Način realizacije:

Oblik: eTwinning projekt.

Sudionici: Učenici predmetne nastave.

Načini učenja: Projektno i suradničko učenje, videokonferencija, iznošenje vlastitog mišljenja.

Metode poučavanja: Kreativne radionice, razgovor, suradničko učenje, organiziranje aktivnosti uz pomoć digitalnih alata, organiziranje videokonferencija.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potreban materijal za izradu plakata: hamer papir, ljepilo, fotokopirni papir, ispis fotografija u boji.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učnički radovi, članci na web stranici škole, objave na društvenim mrežama, evaluacijski listić.

Odgovorne osobe: učitelji koji sudjeluju u projektu.

A Crumb of Culture 2 – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, informacijsko, društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: školska knjižničarka Marijana Kuna, učiteljica Silvija Švelinger, učitelj Goran Podunavac, vjeroučiteljica Sanja Kopunović Legetin

Razredi: 1.-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Razviti samopouzdanje i sreću kod mladih kroz stjecanje društvenih vještina pravilnog ponašanja i prikladnog odijevanja u različitim situacijama.

Očekivani ishodi/postignuća: Razviti samopouzdanje i sreću kod mladih kroz stjecanje društvenih vještina pravilnog ponašanja i prikladnog odijevanja u različitim situacijama, potičući ih da postanu kulturni i odgovorni članovi društva. Suradivati i dijeliti stečeno znanje s projektnim partnerima, usavršiti svoje znanje engleskog jezika, rad u različitim IKT alatima, unaprjeđivanje komunikacijskih vještina.

Način realizacije:

Oblik: Projektna nastava.

Sudionici: Učenici razredne i predmetne nastave.

Načini učenja: Projektno i suradničko učenje, videokonferencija, iznošenje vlastitog mišljenja.

Metode poučavanja: Kreativne radionice, razgovor, suradničko učenje, organiziranje aktivnosti uz pomoć digitalnih alata, organiziranje videokonferencija.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potreban materijal za izradu plakata: hamer papir, ljepilo, fotokopirni papir, ispis fotografija u boji.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, objave na društvenim mrežama, evaluacijski listić.

Odgovorne osobe: učitelji koji sudjeluju u projektu

Let s pčelicama iz Popovca II

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje, društveno – hmunanističko područje

Ime i prezime učitelja: Daniela Hmura

Razredi: 1. i 3.

Ciklus: 2.

Cilj: razvoj ekološke svijesti kod učenika, uočavanje važnosti pčele u cijelom eko sustavu, razvoj suradnje s lokalnom zajednicom, uočavanje mogućnosti samostalnog rada

Obrazloženje cilja: Projekt je osmišljen kako bi omogućio da učenici razviju: interes za prirodne znanosti kao poticaj za širenje svoje znatiželje i znanja te spremnost za postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u promjenjivu svijetu u kojemu žive, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema na temelju znanstvenih činjenica, uzimajući u obzir etičke i društvene posljedice odluka, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti, razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i okoliša te spremnosti vlastitoga uključivanja u različite oblike brige za održivi razvoj, osposobljavati učenike da stasaju u samostalnu, samosvjesnu, ispunjenu i zrelu osobu, da spoznaju i razumiju cjelovit društveni, ekonomski i tehnološki održiv razvoj te skrbi o njemu štiteći međuovisnost života na Zemlji i poštujući različitost društvenih potreba i perspektiva, da razvije sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema donošenja odluka i aktivna suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad te pojave i procese u konkretnom vremenu i prostoru i njihove uzročno-posljedične veze kako bise osposobio za život i rad njemu štiteći međuovisnost života na Zemlji i poštujući različitost društvenih potreba i perspektiva. Razvijanje suradnje s lokalnom zajednicom.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će uočiti koje su temeljne vještine potrebne za rada s pčelama, uočiti će važnost očuvanja prirode i pčela, uočiti će važnost uporabe prirodnih nezagađenih proizvoda, uočiti će temeljne procese rada sa pčelama i koje su aktivnosti vezane uz rad sa pčelama, kao alati i materijali

Oblik: projekt tijekom nastavne godine

Sudionici: učenici i učenice 1. i 3. razreda i učiteljica.

Načini učenja: učenici posjećuju obrt Dejan Nađ i sudjeluju u aktivnostima vezanim uz uzgoj pčela, djelatnici obrta Dejan Nađ posjećuju učenike u školi i prikazuju djelatnosti vezane uz proizvodnju meda i med, te uzgoj pčela

Metode poučavanja: učiteljica i učenici aktivno sudjeluju u aktivnostima vezanim uz uzgoj pčela, a kojima su po dobi i sposobnostima primjerene

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz učenika, moguće poteškoće – vremenske prilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika, izložbe učeničkih radova.

Odgovorne osobe: učiteljica Daniela Hmura

Zdrav za 5

Kurikulumsko područje: društveno humanističko, međupredmetne teme: brazovanje, osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj

- Programi preventivnih aktivnosti Ministarstva unutarnjih poslova

Razred: 8.

Ciklus (razred): 3.

Cilj: Razvijati jasan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava opasnih po zdravlje (fizičko i psihičko), uz razvijanje zdravih životnih navika i jačanje slike o sebi na konstruktivan način

Obrazloženje cilja: Razvojni zadaci svih učenika podrazumijevaju i usvajanje vrijednosti i stavova o sebi i svijetu, podizanjem razine samosvijesti i samo-odgovornosti podiže se i razina sigurnosti zajednice.

Sveprisutna raširenost sredstava ovisnosti stvara dojam bezazlenosti prilikom kontakta sa opojnim supstancama stoga je cilj poučiti učenike odgovornom ponašanju prema sebi i drugima kroz povećanje samosvijesti i poučavanje vještina rješavanja problema.

Očekivani ishodi/postignuća:

-Veća razina senzibiliziranosti mladih o štetnim životnim navikama uz naglasak na zdravim stilovima života i veću samosvijest u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja.

-Bolja informiranost učenika o kazneno-pravnim odredbama i specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje, odnosno osobnoj ulozi kad je u pitanju

Način realizacije:

Oblik: radionice i predavanja

Sudionici: djelatnici Odjela za prevenciju MUP-a

Način učenja: sudjelovanje na radionicama i predavanjima

Metode poučavanja: radionica i predavanja

Trajanje izvedbe: po dogovoru tijekom školske godine 2025./2026. školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer, papir, toneri).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti te iskazima učenika putem anketnih listića.

Odgovorne osobe: stručni suradnici, voditelji preventivnih programa MUP-a

Živim život bez nasilja - podprojekt - Nasilničko ponašanje u obitelji – i što sad

Kurikulumsko područje: društveno humanističko, međupredmetne teme: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj

- Programi preventivnih aktivnosti Ministarstva unutarnjih poslova

Razred: 6.,8.

Ciklus (razred): 3.

Cilj: : upoznati učenike kako prepoznati nasilje u obitelji i senzibilizirati na nužnosti reagiranja na nasilje u obitelji, posebice nad djecom te potrebu prijavljivanja takvih oblika ponašanja nadležnim institucijama.

Obrazloženje cilja: senzibilizirati učenike na prepoznavanje nasilničkog ponašanja u obitelji te prihvaćanje i pomoć žrtvama nasilja u obitelji, posebice djeci, približiti zlostavljajućim članovima obitelji informacije o uslugama smještaja i psihosocijalnog tretmana te liječenja žrtava nasilja, upoznavanje djece sa postupanjem policijskih službenika u slučajevima nasilja, razvijati odgovornost za brzo poduzimanje učinkovitih mjera obiteljsko-pravne i kazneno-pravne zaštite djece, razvijati socijalne vještine te poticati različite vrste obrazovanja i edukacija kako bi se savladale tehnike mirnog rješavanja konflikta, razvijanje prijateljskog i partnerskog odnosa povjerenja na relaciji djeca - policijski službenici

Očekivani ishodi/postignuća:

-Veća razina senzibiliziranosti mladih na prepoznavanje obiteljskog nasilja i njegovog prijavljivanja

-Bolja informiranost učenika o načinima i institucijama prijavljivanja obiteljskog nasilja, bolja informiranost o kazneno-pravnim odredbama i specifičnostima vezanim uz obiteljsko nasilje

Način realizacije:

Oblik: radionice i predavanja

Sudionici: djelatnici Odjela za prevenciju MUP-a

Način učenja: sudjelovanje na radionicama i predavanjima

Metode poučavanja: radionica i predavanja

Trajanje izvedbe: po dogovoru tijekom školske godine 2025./2026. školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer, papir, toneri).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti te iskazima učenika putem anketnih listića.

Odgovorne osobe: stručni suradnici, voditelji preventivnih programa MUP-a

Učiti kako učiti

Kurikulumsko područje: međupredmetno - Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti

Razred: 5.

Ciklus: 2.,3.

Cilj: Omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Obrazloženje cilja: Učenje i poučavanje u školama usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikulumima pojedinih predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih predmeta. Učenje je sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Uključuje sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, rješavanja problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama – kod kuće, na poslu, u obrazovanju i usavršavanju.

Očekivani ishodi/postignuća:

-učenik će se znati koristiti različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema

- učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja

-učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.

Način realizacije:

Oblik: radionice i predavanja

Sudionici: učenici 5.razreda, stručni suradnici

Načini učenja: sudjelovanje u radionicama i predavanjima

Metode poučavanja: priprema i vođenje radionice i predavanje za učenike

Trajanje izvedbe: prvo polugodište

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (papir, bojice, laptop, projektor, zvučnici)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: angažiranost i kreativnost učenika u radu i kroz razne aktivnosti, ankete, upitnici, radni listići, evidencija o uspjehu učenika

Odgovorne osobe: stručni suradnici

Za sigurno i poticajno okruženje u školama

Kurikulumsko područje: : međupredmetna tema: osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj

Razredni odjel/odjeli: 1.-8. r.

Ciklus: 1.,2.,3.

Cilj: Razvijati među učenicima trpeljivost i toleranciju, razvijati nenasilne oblike ponašanja i komuniciranja.

Obrazloženje cilja: Primijeniti skup normi uljuđenog ponašanja u različitim društvenim i školskim aktivnostima s naglaskom na promicanju učeničke odgovornosti prema nenasilnim oblicima ponašanja. Cilj je smanjiti nasilja u školi, naučiti djecu mirnom rješavanju sukoba, toleranciji, različitostima i međusobnom uvažavanju.

Očekivani ishodi/postignuća:

- osvijestiti važnost nenasilne komunikacije
- prepoznati neprihvatljive oblike ponašanja - nasilje
- učenici će upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima
- učenici će dati primjere u međusobnom ophođenju s drugim učenicima
- razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti
- pružiti strategije koje mogu pomoći učenicima kad se nađu konfliktnim situacijama
- ohrabriti učenike da razotkriju zlostavljanje ako se ono dogodilo u prošlosti ili ako se još uvijek događa

Način realizacije:

Oblik: Svi metodički oblici rada i projektna nastava

Sudionici: učenici od 1. do 8.razreda, razrednici, učitelji, djelatnici škole

Načini učenja: sudjelovanje u radionicama i predavanjima o nenasilnom rješavanju sukoba

Metode poučavanja: priprema i vođenje radionica za učenike i roditeljskih sastanaka za roditelje(prema mogućnostima), individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima i učenicima i roditeljima

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (papir, bojice, škare, ljepilo, laptop, projektor, zvučnici)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, web-stranice škole, angažiranost i kreativnost učenika u radu i kroz razne aktivnosti, ankete, upitnici, radni listići, evidencija o nasilju

Odgovorne osobe: stručni suradnici

Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika

Kurikulumsko područje: međupredmetno - obrazovanje; osobni i socijalni razvoj

Razred: 8.

Ciklus: 3.

Cilj: upoznati učenike osmih razreda osnovne škole sa srednjoškolskim programima obrazovanja, informirati učenike i načinima upisa na njih (e-Upisi), u suradnji s Zavodom za zapošljavanje u Osijeku motivirati učenike s teškoćama na odabir adekvatnog zanimanja u skladu sa njihovim sposobnostima i mogućnostima

Obrazloženje cilja: zainteresirati učenike osmih razreda za upis srednje škole- gimnazije, strukovne četverogodišnje ili trogodišnje programe te učenike potaknuti na promišljanje o mogućnostima nakon završene srednje škole

Očekivani ishodi/postignuća:

-učenik će osvijestiti važnosti karijere i razvoj radnih navika

- učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja kako bi postigao što bolje rezultate koji omogućuju upis u željenu srednju školu

-učenik prepoznaje svoje sposobnosti i u skladu s tim uči donositi odluke u svezi svog budućeg zanimanja

Način realizacije:

Oblik: radionice i predavanja

Sudionici: učenici 8.razreda, razrednici, pedagoginja i psihologinja

Načini učenja: sudjelovanje u radionicama i predavanjima

Metode poučavanja: priprema i vođenje radionice i predavanje za učenike

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (papir, bojice, laptop, projektor, zvučnici)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prijava za upis u srednju školu

Odgovorne osobe: Suzana Leskovar, psihologinja; Danijela Mađarac, pedagoginja

Pjesmom, slikom i pričom kroz 2. razred

Kurikulumsko područje: društveno humanističko područje, umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Ivana Vrbek Mesić i Mirjana Pralica

Razredni odjel/odjeli: 2. razred

Ciklus/razred: I.

Cilj: Cilj je ostvariti sinergiju između dodatnih aktivnosti i kurikuluma kako bi se potaknuo integrirani pristup učenju.

Organizacija i priprema učenika za izvođenje raznovrsnih prigodnih programa koji će obilježiti posebne dane i blagdane kroz pjesmu, priču i sliku. Razvijanje širokog spektra vještina kod učenika, uključujući prezentaciju, javni nastup, kulturno ponašanje, dramsko-recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.

Obrazloženje cilja: Integriranom nastavom postići skladnu cjelinu s naglaskom na učenje kroz igru.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik razgovara i izražava svoje misli i osjećaje.

Učenik čita primjerene tekstove.

Učenik povezuje književni tekst s vlastitim iskustvom.

Učenik se stvaralački izražava prema interesu.

Učenik se likovno izražava na poticaje.

Učenik sudjeluje u zajedničkom muziciranju.

Učenik surađuje u radu razreda i doprinosi zajednici.

Učenik promiče pozitivnu razrednu atmosferu i demokratičnost.

Učenik razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i prepoznaje svoje potencijale.

Učenik pridonosi skupini.

Učenik izražava misli i osjećaje kritički i jasno.

Način realizacije: Učenici će u različitim aktivnostima sudjelovati i raditi individualno, u paru ili u skupini. Priprema 2 razredne priredbe za različite prigode (božićna i završna).

Oblik: projektne radionice

Načini učenja: rad u skupinama, individualno, istraživati mogućnost, sakupljati materijal, izrađivati materijal

Metode poučavanja: pripremati i organizirati primjeren sadržaj dobi učenika

Trajanje izvedbe: Projektne aktivnosti se provode od rujna 2025. do lipnja 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultate svog rada predstaviti će se na malim razrednim priredbama (u ustanovi i u lokalnoj zajednici).

Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima.

Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima.

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

100. dan škole – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Matematičko područje, jezično-komunikacijsko područje, prirodoslovno područje, umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: sve učiteljice razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: 1. , 2.,3. i 4. razred

Ciklus: 1. i 2. ciklus

Cilj: Ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom. Razvijati temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijati građanske vještine, znanja na osobnoj i društvenoj razini. Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga. • Poticanje škola na suradnju .

Obrazloženje cilja: Integriranjem nastave postići skladnu cjelinu i olakšati učenicima usvajanje nastavnih sadržaja s naglaskom na učenje kroz igru.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će rješavati matematičke zadatke i probleme.

Učenik će slušati jednostavne tekstove, razgovarati i izražavati vlastite misli i osjećaje.

Učenik će spoznati povezanost čovjeka, društva i prirode, razvijati odgovornost i empatiju prema okruženju.

Učenik će se likovno izražavati i raspravljati o likovnim djelima

Način realizacije: Učenje kroz igru.

Oblik: integrirana nastava

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: Igranje, crtanje, stvaranje, promatranje, uspoređivanje, postavljanje pitanja.

Metode poučavanja: Opisivanje, demonstracija, usmjeravanje.

Trajanje izvedbe: stoti nastavni dan u veljači 2026. godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, troškovi fotokopiranja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nastavni listići Pohvale učenicima nakon završene vježbe. Analiza uspjeha ili neuspjeha. Uočavati probleme i smišljati kako ih što bolje riješiti.

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić, Mirjana Pralica i Ivana Vrbek Mesić.

Večer stranih jezika

Cilj: poticanje učenika na otvorenu komunikaciju na njemačkom, engleskom i drugim svjetskim jezicima koje uče izvan škole u raznim aktivnostima i igrama

MPT: osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

Namjena: sudjelovanje u školskom i međuškolskom projektu međusobne suradnje, upoznavanje i izmjena iskustva u učenju stranih jezika u školi i izvan škole, izrada materijala i usmena komunikacija pomoću IKT tehnologije na više stranih jezika, kviz znanja

Nositelj: OŠ Popovac (učiteljice engleskog i njemačkog jezika Anita Raguž, Sanja Vuksanović-Čančar, Anela Pejić, Edina Šipoš i Leona Sakač učenici od 5. do 8. razreda matične škole i područne škole Kneževo, te učitelji hrvatskog jezika Željko Predojević i Silvija Švelinger - školska razina

Međuškolska razina - OŠ Šećerana (nositelj i domaćin natjecanja), učitelji stranih jezika i učenici od 5. - 8. razreda iz Osnovne škole "Dr. Franjo Tuđman" Beli Manastir, OŠ "Matija Gubec" Čeminac, OŠ Kneževi Vinogradi, OŠ Darda, OŠ Popovac i OŠ Bilje

Način realizacije: dogovor i izrada materijala za projekt, poticanje i zabavne aktivnosti povezane sa stranim jezicima i medijskom kulturom.

Školske razine - siječanj i veljača 2026. - Posjet nositeljica projekta svakoj osnovnoj školi, održavanje školske razine, ekipa koja osvoji 1. mjesto čini reprezentaciju za svoju školu.

Međuškolska razina- svibanj 2026 - u matičnoj školi u Šećerani, svaka škola pošalje svoju reprezentaciju koja sudjeluje u kviz natjecanju

Vremenik: školske razine - 1. i 2. mjesec 2026, međuškolsko svibanj 2026.

Troškovnik: 2€ po učeniku

Vrednovanje: pozivnice za učenike, pohvalnice pobjedničkim timovima, nagrade za sudjelovanje u projektima

Mala djela, velika razlika

Kurikulumsko područje: društveno humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razred: 1.-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Potaknuti učenike na solidarnost i suosjećanje prema vršnjacima diljem svijeta.

Obrazloženje cilja: Nakon uvida u stvaran život i (ne)mogućnost obrazovanja djece diljem svijeta, učenici bivaju upoznati s osnovnim ljudskim pravima koja mnogi ne mogu uživati, bivaju potaknuti poštivati različitosti i biti tolerantni bez obzira na spol, dob, boju kože, nacionalnu i vjersku pripadnost itd. Vlastitim angažmanom, promišljanjem i odricanjem učenici pomažu nepoznatoj braći i sestrama diljem svijeta prikupljajući i prosljeđujući novčane priloge na račun udruge „Marijini obroci.“

Očekivani ishodi/postignuća: senzibilizirati učenike za potrebite; sudjelovati u prikupljanju materijalnih dobara.

Način realizacije: istraživačke radionice na temu gladi, siromaštva i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; istraživanje načina i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije, prikazivanje filma „Dijete 31“ i „Generacija nade“, prezentacija knjige „Baraka koja je nahranila milijune“, izrada plakata i panoa, kuhanje obroka „Veliki plavi doručak“, svakodnevno prikupljanje dobrovoljnih novčanih priloga, organiziranje humanitarnog sajma.

Oblik: susreti tijekom nastave Katoličkog vjeronauka i tijekom izvannastavne aktivnosti.

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, gost misionar, vjeroučiteljica.

Načini učenja: Uvid u stvaran život žitelja nekih dijelova svijeta, učenje kroz istraživanje, izradu plakata, sudjelovanje u prikupljanju materijalnih sredstava.

Metode poučavanja: Učenici uviđaju i uspoređuju vlastiti život i mogućnosti s onima koji oskudijevaju izražavajući zahvalnost, izrađuju plakate, demonstriraju, pripremaju i kušaju kašasti obrok, donacijama konkretnu pomoć da se smanji glad u svijetu.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: kupnja namirnica za jedan kašasti obrok, za humanitarni sajam te materijali za izradu plakata

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito poticanje na solidarnost, prikupljanje, prebrojavanje i slanje novčanih priloga dobrotvornoj organizaciji „Marijini obroci“, praćenje zainteresiranosti i daljnjih poticaja od strane učenika.

Odgovorne osobe: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

Earth is our home 2 – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razred: 1.- 8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: promicanje važnosti očuvanja okoliša i razvijanja svijesti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni.

Obrazloženje cilja: raznim aktivnostima učiti o temi ekologije i čuvati prirodu koja nam je Božji dar, upoznati se s pojmom ekologije i važnošću zaštite okoliša, naučiti kako reciklirati otpad kroz različite radionice, saznati kako stvoriti manje otpada, usvojiti naviku razvrstavanja otpada i recikliranja, učiti kako stvarati manje otpada i čuvati prirodne resurse.

Očekivani ishodi/postignuća: senzibilizirati učenike za konkretno očuvanje okoliša.

Način realizacije: istraživačke radionice na temu ekologije, uključivanje u ekološke akcije i radionice, obilježavanje dana ekoloških tema, sadnja cvijeća, začinskog bilja, smišljanje imena vrta i briga o istome, međusobna suradnja s projektnim partnerima iz drugih škola.

Oblik: susreti tijekom nastave Katoličkog vjeronauka i tijekom izvannastavne aktivnosti.

Sudionici: učenici i vjeroučiteljica.

Načini učenja: Uvid u važnost teme ekologije, učenje kroz istraživanje, izradu plakata, sudjelovanje u recikliranju, razvrstavanju.

Metode poučavanja: Učenici uviđaju i nabrajaju važnost očuvanja okoliša, izrađuju plakate, demonstriraju, pripremaju i razvrstavaju otpad, upoznavaju druge s ekološkim temama i predlažu načine realizacije očuvanja okoliša, recikliraju.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internetski resursi o ekološkim temama, računalo, pribor za izradu plakata i reklamnih panoa, otpad za recikliranje u sklopu radionica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata, upravljanje projektnim aktivnostima, suradnja između partnerskih škola, najave na internetskim stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice recikliranja otpada.

Odgovorne osobe: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

Growing in virtues – Together through values – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razred: 1.- 5.

Ciklus: 1. i 2.

Cilj: poticanja razvoja ključnih ljudskih vrijednosti i vrlina kroz svakodnevne situacije i suradničke aktivnosti. Tijekom trajanja projekta učenici će kroz strukturirane mjesečne aktivnosti upoznati i razvijati sljedeće vrline: zahvalnost, ljubaznost, volontiranje, lijepo ponašanje i opraštanje.

Obrazloženje cilja: Projekt potiče međusobno uvažavanje, emocionalnu pismenost, suradnju i osjetljivost za potrebe drugih, čime se aktivno doprinosi očuvanju i jačanju mentalnog zdravlja učenika. Kroz razmjenu dobrih djela, poruka i radova sa školama partnerima, djeca se povezuju i uče da svojim ponašanjem mogu pozitivno utjecati na svijet oko sebe. Aktivnosti su osmišljene tako da razvijaju empatiju, osjećaj pripadnosti, povezanosti i svrhe, što su temeljni čimbenici zaštite mentalnog zdravlja u djetinjstvu. Kroz igru, razgovor, umjetnost i konkretna dobra djela, učenici jačaju svoje samopouzdanje, emocionalnu stabilnost i pozitivnu sliku o sebi i drugima. Aktivnosti su osmišljene tako da razvijaju empatiju, osjećaj pripadnosti, povezanosti i svrhe, što su temeljni čimbenici zaštite mentalnog zdravlja u djetinjstvu. Kroz igru, razgovor, umjetnost i konkretna dobra djela, učenici jačaju svoje samopouzdanje, emocionalnu stabilnost i pozitivnu sliku o sebi i drugima.

Očekivani ishodi/postignuća: senzibilizirati učenike za rast u vrlinama

Način realizacije: obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti, Međunarodnog dana ljubaznosti, volontirati, sudjelovati u radionici lijepog ponašanja, posredstvom odabranog biblijskog izvještaja usvojiti osnove lijepog ponašanja i opraštanja, kritičko izjašnjavanje prema sadržajima i situacijama, suradnja s drugim projektnim partnerima.

Oblik: susreti tijekom nastave Katoličkog vjeronauka i tijekom izvannastavne aktivnosti.

Sudionici: učenici i vjeroučiteljica.

Načini učenja: Uvid u važnost teme vrlina, učenje kroz istraživanje i prakticiranje naučenoga, sudjelovanje u planiranim aktivnostima

Metode poučavanja: Učenici uviđaju i nabrajaju važnost očuvanja okoliša, izrađuju plakate, demonstriraju, pripremaju i razvrstavaju otpad, upoznavaju druge s ekološkim temama i predlažu načine realizacije očuvanja okoliša, recikliraju.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internetski resursi o vrlinama, računalo, pribor za izradu plakata i panoa, staklenki za ljubazna djela.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata, upravljanje projektnim aktivnostima, suradnja između partnerskih škola, najave na internetskim stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice.

Odgovorne osobe: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

On the path of a kindness 7 - eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razred: 1.- 8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Stvoriti aktivne i odgovorne članove razreda, škole i lokalne zajednice koji razumiju i poštuju svoj osobni i lokalni identitet te cijene različitosti, uključujući tradicionalne vrijednosti poput Adventa i Uskrsa. Učenici će postati svjesni potreba svih članova zajednice, aktivno se uključiti te doprinijeti "zrcima dobrote", čime će pozitivno utjecati na svoju okolinu.

Obrazloženje cilja: Tijekom školske godine poticati učenike na otvorenost srca prema potrebama drugih, promišljati o općeljudskim vrednotama i potrebama svih ljudi, poticati učenike na suosjećanje i osmišljavanje načina kako olakšati živote potrebitima. Neki od načina realizacije su: prikupljati namirnice i higijenske potrepštine te ih odnijeti u socijalnu trgovinu i sortirati ih, posjetiti korisnike staračkog doma u Belom Manastiru te Dječjeg doma Klasje i razveseliti ih prigodnim programom i čestitkama, prikupljati plišane igračke i donirati ih Dječjem domu „Klasje“, novčane priloge za udrugu „Marijini obroci“ te higijenske potrepštine, ruksake i obuću za udrugu „Kolajna ljubavi“. Pomoći u kućanskim poslovima starim i nemoćnim sumještanima te urediti crkvu i okoliš u naselju. Obilježiti neke značajne datume vezanih uz temu poput Međunarodnog dana ljubaznosti.

Očekivani ishodi/postignuća: senzibilizirati učenike za potrebe drugih; potaknuti ih na promišljanje o načinima pomoći; sudjelovati u raznim aktivnostima volontiranja.

Načini realizacije: projektna nastava, interdisciplinarno učenje i istraživanje, suradničko učenje, komunikacijske vještine te aktivno djelovanje u zajednici.

Sudionici: učenici i vjeroučiteljica.

Načini učenja: Uviđanje potrebe vlastitog angažmana po pitanju odgovornosti za drugoga, osmišljavanje vlastitih načina realizacije pomoći, osmišljavanje ohrabrujućih poruka i načina prikupljanja novčanih priloga, konkretno djelovanje u školskoj i lokalnoj zajednici.

Metode poučavanja: Pripremanje različitih priča i iskustava koji će potaknuti učenike na promišljanje, organizacija odlaska u ustanove, sudjelovanje u osmišljavanju i realizaciji humanitarnih akcija, evaluacija nakon provedenih aktivnosti.

Trajanje izvedbe: prigodno, tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu čestitki i simboličnih poklona za korisnike, staračkog doma i Dječjeg doma Klasje, financiranje odlaska u ustanove.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito poticanje na solidarnost, praćenje zainteresiranosti i daljnjih poticaja od strane učenika, evaluacija.

Odgovorne osobe: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica.

Čitam sebi, čitam tebi 5 - eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ana Vuksanović

Razredni odjel/odjeli: 1. i 3. razred

Ciklus: 1.

Cilj: Kao krajnji cilj projekta nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.

Obrazloženje cilja: Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvoj čitateljskih vještina i navika
- razvoj interesa za knjigu i čitanje
- potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja

Način realizacije:

Oblik: projektna nastava

Sudionici: učenici 1. i 3. razreda, partneri

Načini učenja: čitanje knjiga u razredu, razredna čitaonica, školska knjižnica, e - knjige

Metode poučavanja: uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja, provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja, identificirati učenike s teškoćama u čitanju, pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im, čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj /biti uporan/a i strpljiv/a

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnice, listići, radni materijali, didaktička i metodička literatura, računala, pristup internetu, pametna ploča, tekstovi za čitanje/nedostatak knjiga i tekstova, slabija aktivnost i motiviranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće, fotografiranje aktivnosti učenika, samostalno čitanje, čitanje jedni drugima, poticanje posuđivanja knjiga

Odgovorne osobe: Ana Vuksanović

3D svijet iz naše mašte - školski projekt

Kurikulumsko područje: umjetničko, tehničko, informacijsko

Ime i prezime učitelja: Ana Vuksanović

Razredni odjel/odjeli: 1. – 8. razred

Ciklus: 1., 2., 3.

Cilj: Upoznati učenike s osnovama 3D tehnologija kroz proučavanje i primjenu 3D modeliranja, skeniranja i printanja.

Obrazloženje cilja:

razvijati digitalne i tehničke kompetencije učenika primjenom specijaliziranih računalnih programa i praktičnim radom na 3D pisačima

potaknuti kreativnost i inovativnost kroz oblikovanje vlastitih modela te njihovu realizaciju u fizičkom obliku

povezati teorijska znanja s praktičnim vještinama, osobito u područjima matematike, informatike, tehničke kulture i likovne umjetnosti

unaprijediti suradničke i komunikacijske vještine kroz timski rad, zajedničko planiranje i prezentaciju rezultata

primijeniti 3D tehnologije u rješavanju konkretnih problema i izradi edukativnih ili uporabnih predmeta za školsku zajednicu

osnažiti učenike za daljnje obrazovanje u STEM području i potaknuti interes za suvremene tehnologije

Očekivani ishodi/postignuća:

objasniti osnovne pojmove vezane uz 3D tehnologije (3D modeliranje, 3D skeniranje, 3D printanje)

samostalno koristiti osnovne alate za 3D modeliranje i izraditi jednostavne digitalne modele

primijeniti postupak 3D skeniranja u svrhu dobivanja digitalne replike stvarnog objekta

preprijeti i realizirati 3D ispis vlastitih modela korištenjem 3D pisača

analizirati proces od ideje do gotovog proizvoda te prepoznati izazove i načine njihovog rješavanja

suradnički sudjelovati u timskom radu – podijeliti zadatke, uskladiti aktivnosti i zajednički predstaviti rezultate

prezentirati vlastite uratke i opisati postupak njihova nastanka pred vršnjacima i učiteljima

razviti pozitivan stav prema učenju kroz istraživanje i praktičan rad te pokazati veći interes za STEM područja

Način realizacije: projekt se provodi kroz redovnu nastavu, izvannastavnu aktivnost B1 i B2

Oblik: projektna nastava

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, učitelji (tehničke kulture, voditeljica školske zadruge), vanjski suradnici (Društvo Waldinger, ZTK OBŽ)

Načini učenja: samostalno istraživanje, izrađivanje, timski rad, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: mentorski rad, demonstracija, praktični rad, razgovor, objašnjavanje, prezentacija, kreativne metode, kooperativne metode – grupni rad, suradnja u paru ili timu

Faze projekta:

Uvod u projekt

predstavljanje teme projekta i maskote

upoznavanje učenika s ciljevima i očekivanim ishodima

motivacijski razgovor o primjeni 3D tehnologija u svakodnevnom životu

Upoznavanje s 3D tehnologijama

predavanja i kratki video materijali o 3D modeliranju, skeniranju i printanju

demonstracija rada 3D pisača, skenera i 3D olovke

Radionice 3D modeliranja

učenje osnovnih funkcija u programima za 3D modeliranje (npr. Tinkercad, Blender)

izrada prvih jednostavnih modela (geometrijski oblici, igračke, privjesci)

učenje rada s 3D olovkom

izrada prigodnih ukrasa za školsku zadrugu

Radionice 3D skeniranja

praktičan rad sa skenerom (ili aplikacijama za 3D skeniranje)

izrada digitalnih replika stvarnih predmeta

Radionice vizualizacije

učenje osnovnih funkcija u programima za stop-animaciju

izrada stop- animacije

Priprema za 3D printanje

učenje o formatu datoteka i pripremi modela za ispis

rad s programima za rezanje (slicing)

Izrada završnih radova

učenici u timovima osmišljavaju i modeliraju vlastite projekte

printanje i dorada izrađenih predmeta

Prezentacija rezultata

organizacija izložbe u školi

učenici prezentiraju proces i svoje radove

procjena i evaluacija uspješnosti projekta

Refleksija i evaluacija

razgovor o naučenom i stečenim vještinama

pisano i usmeno vrednovanje iskustava učenika

planiranje mogućih nadogradnji projekta u budućnosti

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

3D olovke, 3D printer, 3D skener, masa za modeliranje (plastelin), računala, program za 3D modeliranje

Internet, program za 3D modeliranje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

redovito praćenje rada učenika kroz faze projekta

evaluacija fotografija i tekstova

završna prezentacija na Danu škole i mrežnim stranicama

Odgovorne osobe: Ana Vuksanović, učitelji (tehničke kulture, voditeljica školske zadruge), vanjski suradnici (Društvo Waldinger, ZTK OBŽ)

Učimo biti tolerantni

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj

Razred: 1.-8.

Ciklus: 1.,2., 3.

Cilj: Razvijati kod učenika svijest o važnosti tolerancije, prihvaćanju različitosti i uvažavanju drugih.

Obrazloženje cilja: Od najranije dobi potrebno je kod učenika razvijati svijest o postojanju različitosti među ljudima te toleranciji i prihvaćanju tih različitosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

objasniti pojam tolerancije

ukazati na sličnosti i razlike među ljudima

identificirati primjere diskriminacije

raspraviti o načinima borbe protiv diskriminacije

obilježiti Međunarodni dan tolerancije

Način realizacije:

Oblik: radionice, predavanja i uređenje panoa

Sudionici: učenici od 1.-8. razreda, stručne suradnice

Načini učenja: kroz igru, raspravu, rješavajući zadatke, suradnju

Metode poučavanja: izlaganje, demonstracija, razgovor, usmjeravanje

Trajanje izvedbe: studeni 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za pano i radionice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacije na kraju radionica, uradak učenika i praćenje vladanja kroz godinu

Odgovorne osobe: Danijela Mađarac, stručna suradnica pedagoginja i Dunja Tomić, stručna suradnica edukatorica rehabilitatorica

Što je sve nasilje?

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj

Razred: 1.-8.

Ciklus: 1., 2., 3.

Cilj: Upoznati učenike s pojmom nasilja, njegovim posljedicama te o nenasilnom rješavanju sukoba.

Obrazloženje cilja: Osvijestiti učenike o negativnom utjecaju nasilja na pojedinca. Upoznati ih sa suvremenim oblicima nasilja kako bi ih pravovremeno prepoznali i prijavili. Naučiti ih kako razgovorom i pronalaskom zajedničkog rješenja mogu mirno riješiti sukobe. Potaknuti ih na razvijanje razumijevanja, strpljenja i uvažavanja tuđih mišljenja u odnosu s drugima.

Očekivani ishodi/postignuća:

prepoznati različite vrste nasilja

- aktivno sudjelovati u njegovu suzbijanju među vršnjacima u svojem okruženju
- promicati toleranciju i prihvaćanje različitosti među vršnjacima
- obilježiti Dan ružičastih majica
- naučiti kako postupiti ako smo žrtva nasilja

Način realizacije:

Oblik: radionice, predavanja, uređivanje panoa

Sudionici: učenici od 1. -8., stručne suradnice

Načini učenja: rješavanje zadataka, igra uloga, izrada panoa

Metode poučavanja: predavanje, razgovor, demonstriranje, vođenje aktivnosti

Trajanje izvedbe: veljača 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za radionice i izrađivanje panoa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacije na kraju radionice, učeničko zalaganje, praćenje vladanja kroz godinu

Odgovorne osobe: Danijela Mađarac, stručna suradnica pedagoginja i Dunja Tomić, stručna suradnica edukatorica rehabilitatorica

Prvi školski koraci

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj

Razred: 1.

Ciklus: 1.

Cilj: Cilj projekta je razvoj emocionalnih i socijalnih vještina djece prvog razreda, koje su ključne za uspješno prilagođavanje novoj sredini te za učinkovito nošenje s neuspjehom i stresom izazvanim promjenama koje se događaju u njihovom životu.

Obrazloženje cilja: Polazak u prvi razred predstavlja značajnu promjenu u životu djeteta. Djeca se prilagođavaju novom sustavu u kojem vladaju drugačija pravila i odnosi, što često izaziva nesigurnost i frustraciju. Također se često suočavaju s neuspjehom. Razvijanjem socijalnih i emocionalnih vještina pomažemo im da bolje razumiju i upravljaju svojim emocijama te da lakše uspostavljaju pozitivne odnose u školi.

Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati osnovne i složene emocije
- prepoznati emocije u pričama
- prepoznati svoje emocije i emocije drugih
- prosuditi pravilan način reagiranja u pojedinim situacijama
- primijeniti naučeno na primjerima svakodnevnih situacija
- razlikovati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje
- razvijati vještine rješavanja sukoba na miran i konstruktivan način
- učiti ih uvažavanju različitosti

Način realizacije:

Oblik: radionice i razgovori

Sudionici: učenici 1. razreda, stručne suradnice

Načini učenja: suradničko učenje, rješavanje zadataka, igra uloga, igranje igara, analiza priča

Metode poučavanja: vođenje aktivnosti, demonstracija, razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: nastavna godina 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za radionice, izradu plakata i panoa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacije na kraju radionica, učeničko zalaganje, praćenje vladanja kroz godinu

Odgovorne osobe: Danijela Mađarac, stručna suradnica pedagoginja, Suzana Leskovar, stručna suradnica psihologinja i Dunja Tomić, stručna suradnica edukatorica rehabilitatorica

Folklore: Virtual Museum Night 2026. – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Marijana Kuna, Dina Lukić, Goran Podunavac, Marin Galić

Razredni odjel/odjeli: 6., 7., 8. razred

Ciklus: 3.

Cilj: Obrazloženje cilja: Upoznavanje naših učenika s pojmom folkloru, upoznavanje s folklornim običajim projektih partnera, istraživanje i učenje o našem hrvatskom folkloru, poticanje učenika na ovladavanje prezentacijskim vještinama u promidžbi svoje zemlje i svoje tradicije.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznati se s godišnjom temom projekta kroz istraživanja
- upoznati se pojmom folkloru i odlučiti kako ćemo predstaviti svoju zemlju
- kreativno se izraziti kroz likovne radionice i radionice u alatu Canva
- Prepoznati važnost međusobne komunikacije i tako razvijati samopouzdanje kroz rad s partnerima i individualno.
- Vježbati komunikacijske vještine

Način realizacije:

Oblik: Projektna nastava

Sudionici: učenici, knjižničarka, učitelj geografije. Likovne kulture i informatike

Načini učenja:

Učenje kroz suradnju, pravila timskog rada, dogovora, slušanje pravila i izvršavanje zadataka, učenje kroz kreativno izražavanje

Metode poučavanja:

Razgovor, izvođenje zaključaka, suradničko učenje

Trajanje izvedbe: 20 sati tijekom prvog polugodišta do Svjetskog dana muzeja

Potrebni resursi/moguće teškoće:

folije za plastificiranje i plastifikator, kolaž, tempere, vodene boje, računalo, printer

konac, tkanina, igle

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Postavljanje izložbe napravljenih uradaka u holu škole koju će moći vidjeti svi učenici škole

Odgovorne osobe: Marijana Kuna, Dina Lukić, Goran Podunavac, Marin Galić

Bookmark project 2025

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Marijana Kuna

Razredni odjel/odjeli: 6., 7., 8. razred

Ciklus: 3.

Cilj: Obrazloženje cilja: Upoznavanje naših učenika sa školom kojom budemo dodijeljeni od strane koordinatora. Uspostavljanje kontakta s voditeljem u partnerskoj školi, međugeneracijsko dopisivanje, učenje o partnerskim zemljama, izrada plakata i prezentacija. Izrada straničnika kojima predstavljano našu državu kroz godišnju temu, slanje straničnika, razmjena digitalnih i prikaz primljenih straničnika kroz izložbu u školi u vrijeme Mjeseca hrvatske knjige.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznati se s godišnjom temom projekta kroz istraživanja
- upoznati se sa zemljom partnerom i odlučiti kako ćemo predstaviti svoju zemlju
- kreativno se izraziti kroz likovne radionice i radionice u alatu Canva
- Prepoznati važnost međusobne komunikacije i tako razvijati samopouzdanje kroz rad s partnerima i individualno.

Način realizacije:

Oblik: Projektna nastava

Sudionici: učenici, knjižničarka, učitelj geografije. Likovne kulture i informatike

Načini učenja:

Učenje kroz suradnju, pravila timskog rada, dogovora, slušanje pravila i izvršavanje zadataka

Metode poučavanja:

Razgovor, izvođenje zaključaka, suradničko učenje

Trajanje izvedbe: 10 sati tijekom listopada i studenog

Potrebni resursi/moguće teškoće:

folije za plastificiranje i plastifikator, kolaž, tempere, vodene boje, računalo, printer

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Postavljanje izložbe pripremljenih straničnika u holu škole koju će moći vidjeti svi učenici škole

Odgovorne osobe: Marijana Kuna, Dina Lukić, Goran Podunavac, Marin Galić

Koncert u sjenici

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Suzana Vencl

Razredni odjel/odjeli: Osnovna škola Popovac i Srednja glazbena škola

Ciklus/ razred: Osnovna i Srednja glazbena škola

Cilj: Razvijati ljubav prema glazbi i skupnom muziciranju; razvijati glazbeni ukus, osjećaj za lijepo u glazbi te vještinu slušanja i zapažanja.

Poticati komunikaciju, njegovati suradnju te osjećaj samopouzdanja. Pobuditi i osvijestiti osjećaj odgovornosti timskim radom i zajedničkim muziciranjem.

Obrazloženje cilja: Učenici u razrednoj i predmetnoj nastavi pokazuju zainteresiranost za slušanje izvedbi drugih učenika škole i učenika drugih škola, suradnju i njeno izvođenje. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća:

razvijati radoznalost, kreativnost, istraživački duh i osjećaj za lijepo i vrijedno djelo

razvijati glazbene, scenske, slušne i komunikacijske sposobnosti

sudjelovati u zajedničkoj izvedbi

usklađivati vlastitu izvedbu s izvedbom drugih učenika, te vrednovati vlastitu izvedbu i izvedbu drugih učenika

suradivati u scenskoj izvedbi

sudjelovati na priredbama i projektima

izražavati se sviranjem

Način realizacije:

Oblik: projektna nastava

Sudionici: učenici razredne i predmetne nastave, učiteljica glazbene kulture, informatike, povijesti, likovne kulture, engleskog jezika, njemačkog jezika, hrvatskog jezika, učenici i učitelji Glazbenih škola

Načini učenja:

Istraživanje glazbenog opusa, učenje kroz suradnju, učenje slušanjem izvedbi drugih učenika, sudjelovanje u priredbama i projektima.

Metode poučavanja:

Demonstracija i koncertiranje uvježbanih skladbi sviranjem, pokazivanje sviranjem uvježbanih skladbi, igra kao motivacija, razgovor (izbor i određivanje glazbenih brojeva), organiziranje nastupa.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2025./2026.

- Svjetski Dan glazbe
- Božićna priredba
- Završna priredba za Dan škole

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Mini zakuska za kraj koncerta (croissante ili sendviči ili kiflice, sokovi)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- angažiranost i kreativnost učenika u radu
- radionica učitelja demonstratora
- praćenje napretka tijekom godine (izvannastavna aktivnost)
- scenski nastupi – sudjelovanje na koncertu

Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture, Suzana Venci

Učimo zajedno 8

Kurikulumsko područje: zastupljena su sva područja

- Nositelj programa je Osječko-baranjska županija u suradnji s Europskim socijalni fondom

Razred: 1-8.

Ciklus (razred): 1.-3.

Cilj: Osigurati inkluzivno obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju kroz podršku pomoćnika u nastavi, kako bi se poboljšala njihova obrazovna postignuća, socijalizacija i emocionalno funkcioniranje te razvijala razredna zajednica jednakih šansi, razumijevanja i solidarnosti.

Obrazloženje cilja: Učenici s teškoćama u razvoju suočavaju se s preprekama u obrazovanju koje utječu na njihova postignuća, osjećaj pripadnosti i emocionalno funkcioniranje.

Uključivanjem pomoćnika u nastavi stvaraju se uvjeti za ravnopravno sudjelovanje u obrazovnom procesu i životu razredne zajednice. Pritom se ne razvijaju samo kompetencije učenika s teškoćama, već i osjetljivost, solidarnost i tolerancija kod svih učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

-Učenici s teškoćama u razvoju ostvaruju bolja obrazovna postignuća uz individualiziranu podršku.

-Povećana uključenost i aktivnost učenika s teškoćama u svakodnevnim školskim aktivnostima.

-Jačanje socijalnih vještina, osjećaja pripadnosti i sigurnosti kod učenika

-Razvoj empatije, solidarnosti i suradničkih odnosa kod svih učenika u razredu.

Način realizacije:

Oblik: Neposredna podrška pomoćnika u nastavi kroz redovitu i izbornu nastavu

Sudionici: učenici, pomoćnici u nastavi, učitelji, stručni suradnici, tajnik, računovotkinja, ravnateljica

Način učenja: praćenjem nastave prema nuputcima učitelja i zajedničkim aktivnostima i praktičnim iskustvom rada s pomoćnikom

Metode poučavanja: svi oblici su zastupljeni

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026. školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: sredstva dodijeljena za projekt (županijska i europska)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika u odgojnom i obrazovnom pogledu

Odgovorne osobe: ravnateljica Jadranka Sabljak i stručna suradnica psihologinja Suzana Leskovar

Školska shema

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Razred: 1. – 8. razred

Cilj: Cilj projekta je promoviranje zdravog načina života i pravilne prehrane.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj je povećati unos svježeg voća i povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda te smanjenja unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli u prehrani kako bi učenike potaknuli na konzumaciju zdravih namirnica i educirali o važnosti zdrave prehrane.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati važnost unosa voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani
- razlikovati zdravu od nezdrave prehrane
- prepoznati važnost potrebe smanjenja otpada od hrane

Način realizacije:

- Oblik: projekt
- Sudionici: učenici 1. do 8. razreda
- Načini učenja : konzumiranju voće, povrće, mlijeko i mliječne proizvode, educiraju se u području pravilne prehrane i smanjenja otpada od hrane
- Metode poučavanja : potiču djecu na konzumaciju voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda, razgovaraju o važnosti zdrave prehrane i potrebe smanjenja otpada od hrane
- Trajanje izvedbe: školska godina 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: voće, povrće i mlijeko i mliječnih proizvoda-osigurano projektom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje potrošnje dobivenih proizvoda

Odgovorne osobe: Jadranka Sabljak, ravnateljica

3.2. A2 PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA

A2 – Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Željko Predojević

Razredni odjeli: 6./7. razred PŠ Kneževo

Ciklus: 5-8.

Cilj: Poticanje (pro)aktivne uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenje, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Zaključivati uz učiteljevu pomoć
- Pronaći svoj način rješavanja zadataka
- samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: čitaonice, radionice, igraonice

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: igrifikacija, čitaonice, radionice, samostalan rad učenika

Metode poučavanja: stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: -fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, 20 € po grupi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Željko Predojević

A2 – Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić

Razred: 4. razred

Ciklus: 1. i 2

Cilj:

Poticanje (pro)aktivne uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenje, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: zaključivati uz učiteljičinu pomoć; pronaći svoj način rješavanja zadataka; samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: čitaonice, radionice, igraonice

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: igrifikacija, čitaonice, radionice, samostalan rad učenika

Metode poučavanja: stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija, metoda igre

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, igre riječima (Pametne kockice, Scrabble Junior) , tableti za učenike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić

A2 – Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger

Razredni odjeli: 8. (PŠ Kneževo)

Ciklus: 3.

Cilj: Ovladavanje komunikacijskom jezičnom kompetencijom, stjecanje čitalačke, medijske, informacijske i međukulturne pismenosti, što je preduvjet osobnom razvoju i uspješnom školovanju, poticanje uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenje, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: Zaključivati uz učiteljevu pomoć, pronaći svoj način rješavanja zadataka, samostalnost u učenju.

Način realizacije:

Oblik: Čitaonice, radionice, igraonice.

Sudionici: Učenici, učiteljica.

Načini učenja: Igrifikacija, čitaonice, radionice, samostalan rad učenika.

Metode poučavanja: Stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija, metoda igre.

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, igre riječima, didaktičke kocke - 20 €.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: učiteljica Silvija Švelinger

A2 – Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Lidija Marković

Razredni odjeli: 5.-8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Ovladavanje komunikacijskom jezičnom kompetencijom, stjecanje čitalačke, medijske, informacijske i međukulturne pismenosti, što je preduvjet osobnom razvoju i uspješnom školovanju, poticanje uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenje, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: Zaključivati uz učiteljevu pomoć, pronaći svoj način rješavanja zadataka, samostalnost u učenju.

Način realizacije:

Oblik: Čitaonice, radionice, igraonice.

Sudionici: Učenici, učiteljica.

Načini učenja: Igrifikacija, čitaonice, radionice, samostalan rad učenika.

Metode poučavanja: Stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija, metoda igre.

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, igre riječima, didaktičke kocke - 20 €.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: učiteljica Lidija Marković

A2 - Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ana Vuksanović

Razredni odjel/odjeli: 1. i 3. razred PŠ Branjina

Ciklus/razred: I/1., 3.

Cilj: poticanje (pro)aktivne uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenje, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- jednostavnije i brže usvajanje nastavnih sadržaja
- prepoznati, povezati i primijeniti jezično – komunikacijska znanja
- zaključivanje uz učiteljevu pomoć
- pronalaženje vlastitog načina rješavanja zadataka
- samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (čitaonice, radionice, igraonice), projekt Čitam sebi, čitam tebi 5

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: igrifikacija, čitaonice, radionice, samostalan rad učenika, projekte aktivnosti

Metode poučavanja: stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti

Trajanje izvedbe: 35 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, projektor, pametna ploča, radni materijali, knjige za čitanje, igre riječima (Boogle, Alias, Scrabble)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Ana Vuksanović

A2 – Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ivana Vrbek Mesić

Razred: 2.

Ciklus: I.

Cilj:

Poticanje (pro)aktivne uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenje, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: zaključivati uz učiteljičinu pomoć; pronaći svoj način rješavanja zadataka; samostalnost u učenju.

Način realizacije:

Oblik: čitaonice, radionice, igraonice

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: igrifikacija, čitaonice, radionice, samostalan rad učenika

Metode poučavanja: stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija, metoda igre

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, igre riječima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

A2 - Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Daniela Hmura

Razredni odjeli: 1. i 3. razred Popovac

Ciklus: 1. i 3.

Cilj: poticanje (pro)aktivne uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenje, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: zaključivati uz učiteljevu pomoć, pronaći svoj način rješavanja zadataka, samostalnost u učenju, usvajanje sadržaja vezanih uz nastavu, kao i nadogradnja već usvojenih sadržaja

Način realizacije:

Oblik: čitaonice, radionice, igraonice

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: samostalan rad učenika, radionice, igrifikacija, čitaonice

Metode poučavanja: stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće:-fotokopirni papir, internet, priručnici, hamer papiri, 60 €

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Daniela Hmura

A2 – Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje

Ciklus (razred): 1. i 2., PŠ Kneževo

Cilj: Postizanje boljih rezultata na nastavi hrvatskoga jezika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poboľjšati vještinu čitanja i pisanja, te jezičnog izražavanja u govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika

Očekivani ishodi/postignuća:

(Učenik će moći:)

- čitati s razumijevanjem
- pisanjem i govorom izreći mišljenje
- koristiti pravopisne i pravogovorne norme u skladu s učeničkom dobi

Način realizacije:

- Oblik: program potpore iz Hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici): ponavljanje prethodnih sadržaja, čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, rad u skupini
- Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje
- Trajanje izvedbe: tijekom nastavne 2025./2026. godine, 1 sat svaki tjedan

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za pripremanje nastave, stručna, didaktička i metodička literatura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća

Troškovnik: papir za fotokopiranje

Odgovorne osobe: Mirjana Pralica

A2 – Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Lidija Štimac

Razredni odjeli: 3. i 4., PŠ Kneževo

Ciklus: 1.

Cilj: poticanje učenika na samostalno i aktivno učenje, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenje, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- kritičko razmišljanje
- samostalno zaključivanje
- kreativno pronalaženje rješenja

Način realizacije:

Oblik: individualni, u paru, u skupinama

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: igrifikacija, igre riječima, kockice pričalice, slikopriče, brojalice...

Metode poučavanja: stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: -fotokopirni papir, internet, papir u boji, flomasteri, lepilo, magneti – 20 eura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorna osoba: Lidija Štimac

A2 - Matematika

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić

Razred: 4. razred

Ciklus: 1. i 2.

Cilj: poticati komunikaciju matematičkim jezikom, poticati matematičko rasuđivanje, poticati načine rješavanja problemskih situacija, poticati povezivanje matematike sa stvarnošću.

Obrazloženje cilja: poticati komunikaciju matematičkim jezikom, matematički rasuđivati pri stvaranju i istraživanju pretpostavki, donošenju zaključaka i generalizacija te pri logičkome, i kritičkom razmišljanju i dokazivanju, čime dolazi do novih ideja i spoznaja te razvija samostalnost i kreativnost; rješavati problemsku situaciju u kojoj učenik prepoznaje elemente koji mogu biti obrađeni matematički, stvarne ili hipotetičke situacije prikazuje, analizira i modelira, bira strategiju i dolazi do rješenja koje potom tumači i vrednuje te na taj način razvija upornost, strpljivost, hrabrost i poduzetnost u novim i nepoznatim situacijama; povezivati matematiku i stvarnost kako bi učenik matematička znanja i vještine primijenio u osobnom, radnom i društvenom okruženju, shvatio utjecaj matematike na društvo, znanost i tehnologiju u prošlosti i sadašnjosti te njezine mogućnosti u budućnosti i kako bi stvorio pozitivan odnos prema matematici i čvrste osnove za daljnje učenje matematike na svim razinama te cjeloživotno učenje.

Očekivani ishodi/postignuća: jednostavnije i brže usvajanje nastavnih sadržaja; prepoznati, povezati i primijeniti matematička znanja; zaključivanje uz učiteljevu pomoć; pronalaženje vlastitog načina rješavanja zadataka; samostalnost u učenju.

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (igraonice, radionice, individualni rad, timski rad),

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: igrifikacija, rješavanje zadataka, projektne aktivnosti

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, igranja igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, računalo, projektor, radni materijali, Večer matematike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada,

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić

A2 – Matematika

Kurikulumsko područje: matematičko

Razredi: 6. i 7. razred, 8. razred PŠ Kneževo

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Primjena matematičkih strategija, razvoj matematičkog mišljenja i zaključivanja, osnaživanje primjene matematičkih postupaka i koncepata, uporaba matematičkog jezika i shvaćanje korisnosti matematike.

Obrazloženje cilja: Cilj je organizacija aktivnosti u kojima učenik ima ključnu ulogu, važan je učenički angažman u aktivnostima i na zadacima koji doprinose ostvarivanju i osnaživanju matematičkih ishoda iz kurikuluma, istraživanje matematičkih koncepata i njihovih međusobnih odnosa, rješavanje problema, pronalaženje i uvježbavanje strategija računanja. Učenik tijekom aktivnosti treba pratiti vlastiti napredak i regulirati vlastito učenje. U A2 dijelu programa provodit će se vođene aktivnosti, slobodne aktivnosti kao i strukturirane aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

usvojiti nastavne sadržaje lakše i brže

povezati i primijeniti matematička znanja

bolja matematička komunikacija

zaključivati samostalno/uz učiteljevu pomoć

pronaći vlastiti način rješavanja zadataka

samostalnost/individualnost u radu i učenju

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (igraonice, radionice, individualni rad, timski rad), natjecanja

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: rješavanje zadataka, projektne aktivnosti, igra

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, računalo, radni materijali, trošak prijave za natjecanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Marina Vuksanović, učiteljica matematike

A2 – MATEMATIKA

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Darija Šimašek

Razredi: 5. - 8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Primjena matematičkih strategija, razvoj matematičkog mišljenja i zaključivanja, osnaživanje primjene matematičkih postupaka i koncepata, uporaba matematičkog jezika i shvaćanje korisnosti matematike.

Obrazloženje cilja: Cilj je organizacija aktivnosti u kojima učenik ima ključnu ulogu, važan je učenički angažman u aktivnostima i na zadacima koji doprinose ostvarivanju i osnaživanju matematičkih ishoda iz kurikuluma, istraživanje matematičkih koncepata i njihovih međusobnih odnosa, rješavanje problema, pronalaženje i uvježbavanje strategija računanja te suočavanje s tipičnim miskoncepcijama koje se pojavljuju u učenju matematike. Učenik tijekom aktivnosti treba pratiti vlastiti napredak i regulirati vlastito učenje. U A2 dijelu programa provodit će se vođene aktivnosti, slobodne aktivnosti kao i strukturirane aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

usvojiti nastavne sadržaje lakše i brže

povezati i primijeniti matematička znanja

bolja matematička komunikacija

zaključivati samostalno/uz učiteljevu pomoć

pronaći vlastiti način rješavanja zadataka

samostalnost/individualnost u radu i učenju

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (igraonice, radionice, individualni rad, timski rad), natjecanja

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: rješavanje zadataka, projektne aktivnosti, igra

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, računalo, radni materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Darija Šimašek, učiteljica matematike

A2 - Matematika

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Ana Vuksanović

Razredni odjel/odjeli: 1. i 3. razred PŠ Branjina

Ciklus/razred: I/1., 3.

Cilj: poticati komunikaciju matematičkim jezikom, poticati matematičko rasuđivanje, poticati načine rješavanja problemskih situacija, poticati povezivanje matematike sa stvarnošću.

Obrazloženje cilja: poticati komunikaciju matematičkim jezikom, pri čemu učenik matematiku i matematički jezik koristi za raščlambu, prikazivanje i tumačenje, za prenošenje i razmjenu znanja, mišljenja i stavova u svrhu njihova razumijevanja, uvažavanja i vrednovanja te za argumentiranje tvrdnji koje iznosi; matematički rasuđivati pri stvaranju i istraživanju pretpostavki, donošenju zaključaka i generalizacija te pri logičkome, strateškom i kritičkom razmišljanju i dokazivanju, čime dolazi do novih ideja i spoznaja te razvija samostalnost i kreativnost; rješavati problemsku situaciju u kojoj učenik prepoznaje elemente koji mogu biti obrađeni matematički, stvarne ili hipotetičke situacije prikazuje, analizira i modelira, bira strategiju i dolazi do rješenja koje potom tumači i vrednuje te na taj način razvija upornost, strpljivost, hrabrost i poduzetnost u novim i nepoznatim situacijama; povezivati matematiku i stvarnost kako bi učenik matematička znanja i vještine primijenio u osobnom, radnom i društvenom okruženju, shvatio utjecaj matematike na društvo, znanost i tehnologiju u prošlosti i sadašnjosti te njezine mogućnosti u budućnosti i kako bi stvorio pozitivan odnos prema matematici i čvrste osnove za daljnje učenje matematike na svim razinama te cjeloživotno učenje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- jednostavnije i brže usvajanje nastavnih sadržaja
- prepoznati, povezati i primijeniti matematička znanja
- zaključivanje uz učiteljevu pomoć
- pronalaženje vlastitog načina rješavanja zadataka
- samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (igraonice, radionice, individualni rad, timski rad), natjecanja

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: igrifikacija, rješavanje zadataka, projektne aktivnosti

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, računalo, projektor, radni materijali, trošak prijave za natjecanja (snose roditelji)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada, priznanja za natjecanja

Odgovorne osobe: Ana Vuksanović

A2 - Matematika

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Ivana Vrbek Mesić

Razred: 2.

Ciklus: I.

Cilj: poticati matematičko rasuđivanje i komunikaciju matematičkim jezikom, poticati načine rješavanja problemskih situacija, poticati povezivanje matematike sa stvarnošću.

Obrazloženje cilja: : poticati komunikaciju matematičkim jezikom, pri čemu učenik matematiku i matematički jezik koristi za raščlambu, prikazivanje i tumačenje, za prenošenje i razmjenu znanja mišljenja i stavova u svrhu njihova razumijevanja, uvažavanja i vrednovanja te za argumentiranje tvrdnji koje iznosi; matematički rasuđivati pri stvaranju i istraživanju pretpostavki, donošenju zaključaka i generalizacija te pri logičkome, strateškom i kritičkom razmišljanju i dokazivanju, čime

dolazi do novih ideja i spoznaja te razvija samostalnost i kreativnost.

Očekivani ishodi/postignuća: jednostavnije i brže usvajanje nastavnih sadržaja; prepoznati, povezati

i primijeniti matematička znanja; zaključivanje uz učiteljevu pomoć; pronalaženje vlastitog načina rješavanja zadataka; samostalnost u učenju.

Način realizacije:

Oblik: čitaonice, radionice, igraonice

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: radionice, samostalan rad učenika

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, igre riječima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

A2 – Matematika

Kurikulumsko područje: matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Daniela Hmura

Razred: 1. i 3. razred

Ciklus: 1. i 3.

Cilj: poticati komunikaciju matematičkim jezikom, poticati matematičko rasuđivanje, poticati načine rješavanja problemskih situacija, poticati povezivanje matematike sa stvarnošću.

Obrazloženje cilja: poticati komunikaciju matematičkim jezikom, matematički rasuđivati pri stvaranju i istraživanju pretpostavki, donošenju zaključaka i generalizacija te pri logičkome, i kritičkom razmišljanju i dokazivanju, čime dolazi do novih ideja i spoznaja te razvija samostalnost i kreativnost; rješavati problemsku situaciju u kojoj učenik prepoznaje elemente koji mogu biti obrađeni matematički, stvarne ili hipotetičke situacije prikazuje, analizira i modelira, bira strategiju i dolazi do rješenja koje potom tumači i vrednuje te na taj način razvija upornost, strpljivost, hrabrost i poduzetnost u novim i nepoznatim situacijama; povezivati matematiku i stvarnost kako bi učenik matematička znanja i vještine primijenio u osobnom, radnom i društvenom okruženju, shvatio utjecaj matematike na društvo, znanost i tehnologiju u prošlosti i sadašnjosti te njezine mogućnosti u budućnosti i kako bi stvorio pozitivan odnos prema matematici i čvrste osnove za daljnje učenje matematike na svim razinama te cjeloživotno učenje.

Očekivani ishodi/postignuća: jednostavnije i brže usvajanje nastavnih sadržaja; prepoznati, povezati i primijeniti matematička znanja; zaključivanje uz učiteljevu pomoć; pronalaženje vlastitog načina rješavanja zadataka; samostalnost u učenju.

Način realizacije:

Oblik: radionice, igraonice, frontalni rad, individualni rad, rad u paru

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: igrifikacija, rješavanje zadataka, projektne aktivnosti

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, igranja igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, računalo, projektor, radni materijali, listići

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Daniela Hmura

A2 – Matematika

Kurikulumsko područje: matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Lidija Štimac

Razredni odjeli: 3. i 4., PŠ Kneževo

Ciklus: 1.

Cilj: poticati: komunikaciju matematičkim jezikom, matematičko rasuđivanje rješavanja problemskih situacija, povezivanje matematike sa stvarnošću

Obrazloženje cilja: poticati komunikaciju matematičkim jezikom, pri čemu učenik matematiku i matematički jezik koristi za raščlambu, prikazivanje i tumačenje, za prenošenje i razmjenu znanja, mišljenja i stavova u svrhu njihova razumijevanja, uvažavanja i vrednovanja te za argumentiranje tvrdnji koje iznosi; matematički rasuđivati pri stvaranju i istraživanju pretpostavki, donošenju zaključaka i generalizacija te pri logičkome, strateškom i kritičkom razmišljanju i dokazivanju, čime dolazi do novih ideja i spoznaja te razvija samostalnost i kreativnost; rješavati problemsku situaciju u kojoj učenik prepoznaje elemente koji mogu biti obrađeni matematički, stvarne ili hipotetičke situacije prikazuje, analizira i modelira, bira strategiju i dolazi do rješenja koje potom tumači i vrednuje te na taj način razvija upornost, strpljivost, hrabrost i poduzetnost u novim i nepoznatim situacijama; povezivati matematiku i stvarnost kako bi učenik matematička znanja i vještine primijenio u osobnom, radnom i društvenom okruženju, shvatio utjecaj matematike na društvo, znanost i tehnologiju u prošlosti i sadašnjosti te njezine mogućnosti u budućnosti i kako bi stvorio pozitivan odnos prema matematici i čvrste osnove za daljnje učenje matematike na svim razinama te cjeloživotno učenje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- kreativno rješavanje problemskih zadataka

- samostalnost u radu

Način realizacije:

Oblik: u paru, frontalni

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: igrifikacija, rješavanje zadataka, pronalaženje skrivenog blaga

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: -fotokopirni papir, internet, papir u boji, flomasteri, lepilo, magneti – 20 eura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorna osoba: Lidija Štimac

A2 – Matematika

Kurikulumsko područje: matematičko područje

Razred : 1. i 2.

Područna škola: Kneževo

Cilj: Postizanje boljih rezultata na nastavi matematike

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Usvajanje brojeva i ovladavanje računskim radnjama.

Očekivani ishodi/postignuća:

(Učenik će moći:)

- prepoznati, zapisati, nabrojati i usporediti brojeve
- automatizacija računskih radnji
- upotrebljavati geometrijske sadržaje u svakodnevnom životu

Način realizacije:

- Oblik: program potpore A2 iz Matematike
- Sudionici: učenici, učitelji
- Načini učenja (što rade učenici): ponavljanje prethodnih sadržaja, čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, rad u skupini
- Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje, pisanje, igranje
- Trajanje izvedbe: tijekom nastavne 2025./2026. godine, 1 sat svaki tjedan

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za pripremanje nastave, stručna, didaktička i metodička literatura, neredovito dolaženje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća

Troškovnik: papir za fotokopiranje

Odgovorne osobe: Mirjana Pralica

A2 – Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Razredi: 5. i 6. 7. i 8. razred OŠ Popovac, 6.,7. i 8. razred PŠ Kneževo

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: poticati interes za prirodne znanosti, razumijevanje prirodnih zakona, razumijevanje principa znanstvenoga istraživanja, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja brzome razvoju znanosti i tehnologije, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti.

Obrazloženje cilja: interes za prirodne znanosti kao poticaj za širenje svoje znatiželje i znanja te spremnost za postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u promjenjivu svijetu u kojemu žive. Učenik tijekom aktivnosti treba pratiti vlastiti napredak i regulirati vlastito učenje. U A2 dijelu programa provodit će se vođene aktivnosti, slobodne aktivnosti kao i strukturirane aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: usvojiti nastavne sadržaje lakše i brže, povezati i primijeniti stečena znanja, samostalnost/individualnost u radu i učenju

Način realizacije: tijekom školske godine jedan sat tjedno

Oblik: redovna nastava (individualni rad, timski rad)

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: rješavanje zadataka

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sat

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, računalo, radni materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Ana Kolund

A2 – Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje

Ime i prezime učiteljice: Ankica Ostojić

Razred: 4. razred Popovac

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: poticati interes za prirodne znanosti, razumijevanje prirodnih zakona, razumijevanje principa znanstvenoga istraživanja, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja brzome razvoju znanosti i tehnologije, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti

Obrazloženje cilja: interes za prirodne znanosti kao poticaj za širenje svoje znatiželje i znanja te spremnost za postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u promjenjivu svijetu u kojemu žive, • razumijevanje prirodnih zakona, Zemlje, razumijevanje principa znanstvenoga istraživanja i sposobnosti uporabe prikladnih metoda u prikupljanju i analizi podataka, kritičko vrednovanje rezultata te donošenje zaključaka, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema na temelju znanstvenih činjenica, uzimajući u obzir etičke i društvene posljedice odluka, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti, razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i okoliša te spremnosti vlastitoga uključivanja u različite oblike brige za održivi razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća:

- zaključivati uz učiteljevu pomoć
- pronaći svoj način rješavanja zadataka
- samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: igraonice, frontalni rad, individualni rad, timski rad, istraživački rad, radionice

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: igrifikacija, rješavanje zadataka, radionice

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, papir u boji, flomasteri, ljepilo, magneti, mali laboratorij za pokuse, enciklopedije, izvorna stvarnost, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić

A2 – Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Razredi: 7. i 8. razred OŠ Popovac, 6.-8. razred PŠ Kneževo

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Primjena strategija, razvoj fizikalnog mišljenja i zaključivanja, osnaživanje primjene matematičkih postupaka i koncepata, uporaba fizikalnih pojmova jezika i shvaćanje korisnosti fizike.

Obrazloženje cilja: Cilj je organizacija aktivnosti u kojima učenik ima ključnu ulogu, važan je učenički angažman u aktivnostima i na zadacima koji doprinose ostvarivanju i osnaživanju ishoda iz kurikuluma predmeta fizika, istraživanje matematičkih koncepata i njihovih međusobnih odnosa, rješavanje problema, pronalaženje i uvježbavanje strategija računanja. Učenik tijekom aktivnosti treba pratiti vlastiti napredak i regulirati vlastito učenje. U A2 dijelu programa provodit će se vođene aktivnosti, slobodne aktivnosti kao i strukturirane aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: usvojiti nastavne sadržaje lakše i brže, povezati i primijeniti stečena znanja, bolja komunikacija fizikalnih pojmova, zaključivati samostalno/uz učiteljevu pomoć, pronaći vlastiti način rješavanja zadataka, samostalnost/individualnost u radu i učenju

Način realizacije: tijekom školske godine jedan sat tjedno

Oblik: redovna nastava (igraonice, radionice, individualni rad, timski rad), natjecanja.

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: rješavanje zadataka, projektne aktivnosti, igra

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, računalo, radni materijali.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Martina Vidak

A2 - Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Ana Vuksanović

Razredni odjel/odjeli: 1. i 3. razred , PŠ Branjina

Ciklus/razred: 1. i 3

Cilj: poticati interes za prirodne znanosti, razumijevanje prirodnih zakona, razumijevanje principa znanstvenoga istraživanja, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja brzome razvoju znanosti i tehnologije, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti.

Obrazloženje cilja: interes za prirodne znanosti kao poticaj za širenje svoje znatiželje i znanja te spremnost za postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u promjenjivu svijetu u kojemu žive, razumijevanje prirodnih zakona, Zemlje i njezina položaja u svemiru, prirode života, kao i procesa koji objašnjavaju prirodu materijalnoga svijeta, razumijevanje principa znanstvenoga istraživanja i sposobnosti uporabe prikladnih metoda u prikupljanju i analizi podataka, kritičko vrednovanje rezultata te donošenje zaključaka, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja brzome razvoju znanosti i tehnologije uviđajući različitosti zanimanja u području prirodoslovlja kao i mnogobrojna zanimanja koja se služe spoznajama iz toga područja, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema na temelju znanstvenih činjenica, uzimajući u obzir etičke i društvene posljedice odluka, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti, razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i okoliša te spremnosti vlastitoga uključivanja u različite oblike brige za održivi razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća:

- jednostavnije i brže usvajanje nastavnih sadržaja
- prepoznati, povezati i primijeniti prirodoslovna znanja
- zaključivanje uz učiteljevu pomoć
- pronalaženje vlastitog načina rješavanja zadataka
- samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (igraonice, radionice, individualni rad, timski rad)

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: igrifikacija, rješavanje zadataka

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, projektor, radni materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Ana Vuksanović

A2 - Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Daniela Hmura

Razredni odjel/odjeli: 1. i 3. razred

Ciklus/razred: 1. i 3.

Cilj: poticati interes za prirodne znanosti, razumijevanje prirodnih zakona, razumijevanje principa znanstvenoga istraživanja, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja brzome razvoju znanosti i tehnologije, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti.

Obrazloženje cilja: interes za prirodne znanosti kao poticaj za širenje svoje znatiželje i znanja te spremnost za postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u promjenjivu svijetu u kojemu žive, razumijevanje prirodnih zakona, Zemlje i njezina položaja u svemiru, prirode života, kao i procesa koji objašnjavaju prirodu materijalnoga svijeta, razumijevanje principa znanstvenoga istraživanja i sposobnosti uporabe prikladnih metoda u prikupljanju i analizi podataka, kritičko vrednovanje rezultata te donošenje zaključaka, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja brzome razvoju znanosti i tehnologije uviđajući različitosti zanimanja u području prirodoslovlja kao i mnogobrojna zanimanja koja se služe spoznajama iz toga područja, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema na temelju znanstvenih činjenica, uzimajući u obzir etičke i društvene posljedice odluka, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti, razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i okoliša te spremnosti vlastitoga uključivanja u različite oblike brige za održivi razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznati, povezati i primijeniti prirodoslovna znanja, jednostavnije i brže usvajanje nastavnih sadržaja, zaključivanje uz učiteljevu pomoć, pronalaženje vlastitog načina rješavanja zadataka, samostalnost u učenju, usvajanje redovnih nastavnih sadržaja ko i nadogradnja već stečenih sadržaja

Oblik: igraonice, radionice, individualni rad, timski rad, rad u paru, rad u skupinama, izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: igifikacija, rješavanje zadataka

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, radni materijali – listići, bilježnice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Daniela Hmura

A2 – Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Ivana Vrbek Mesić

Razred: 2.

Ciklus: I.

Cilj: poticati interes za prirodne znanosti, razumijevanje prirodnih zakona, razumijevanje principa

znanstvenoga istraživanja, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potreba prilagođavanja razvoju znanosti i tehnologije, poduzetnost, kreativnost i inovativno

razmišljanje, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti.

Obrazloženje cilja: interes za prirodne znanosti kao poticaj za širenje svoje znatiželje i znanja te spremnost za postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u promjenjivu svijetu u kojemu žive, razumijevanje prirodnih zakona, kao i procesa koji objašnjavaju prirodu materijalnoga svijeta, kritičko vrednovanje rezultata te donošenje zaključaka, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja brzome razvoju znanosti i tehnologije uviđajući različitosti zanimanja u području prirodoslovlja kao i mnogobrojna zanimanja koja se služe spoznajama iz toga područja, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema na temelju znanstvenih činjenica, uzimajući u obzir etičke i društvene posljedice odluka, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti...

Očekivani ishodi/postignuća: jednostavnije i brže usvajanje nastavnih sadržaja; prepoznati, povezati i primijeniti prirodoslovna znanja; zaključivanje uz učiteljevu pomoć; pronalaženje vlastitog načina rješavanja zadataka; samostalnost u učenju.

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (igraonice, radionice, individualni rad, timski rad)

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: igrifikacija, rješavanje zadataka

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, igre riječima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

A2 – Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Mirjana Pralica

Razred: 1. i 2., PŠ Kneževo

Ciklus: I.

Cilj: poticati interes za prirodne znanosti, razumijevanje prirodnih zakona, razumijevanje principa znanstvenoga istraživanja, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja razvoju znanosti i tehnologije, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti.

Obrazloženje cilja: interes za prirodne znanosti kao poticaj za širenje svoje znatiželje i znanja te spremnost za postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u promjenjivu svijetu u kojemu žive, razumijevanje prirodnih zakona, kao i procesa koji objašnjavaju prirodu materijalnoga svijeta, kritičko vrednovanje rezultata te donošenje zaključaka, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja brzome razvoju znanosti i tehnologije uviđajući različitosti zanimanja u području prirodoslovlja kao i mnogobrojna zanimanja koja se služe spoznajama iz toga područja, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema na temelju znanstvenih činjenica, uzimajući u obzir etičke i društvene posljedice odluka, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti.

Očekivani ishodi/postignuća: jednostavnije i brže usvajanje nastavnih sadržaja; prepoznati, povezati i primijeniti prirodoslovna znanja; zaključivanje uz učiteljevu pomoć; pronalaženje vlastitog načina rješavanja zadataka; samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (igraonice, radionice, individualni rad, timski rad)

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: igrifikacija, rješavanje zadataka

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, igre riječima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Mirjana Pralica

A2 – Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Lidija Štimac

Razredni odjeli: 3. i 4., PŠ Kneževo

Ciklus: 1.

Cilj: poticati interes za prirodne znanosti, razumijevanje prirodnih zakona, razumijevanje principa znanstvenoga istraživanja, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja brzome razvoju znanosti i tehnologije, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti

Obrazloženje cilja: interes za prirodne znanosti kao poticaj za širenje svoje znatiželje i znanja te spremnost za postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u promjenjivu svijetu u kojemu žive, • razumijevanje prirodnih zakona, Zemlje i njezina položaja u svemiru, prirode života, kao i procesa koji objašnjavaju prirodu materijalnoga svijeta, razumijevanje principa znanstvenoga istraživanja i sposobnosti uporabe prikladnih metoda u prikupljanju i analizi podataka, kritičko vrednovanje rezultata te donošenje zaključaka, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja brzome razvoju znanosti i tehnologije uviđajući različitosti zanimanja u području prirodoslovlja kao i mnogobrojna zanimanja koja se služe spoznajama iz toga područja, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema na temelju znanstvenih činjenica, uzimajući u obzir etičke i društvene posljedice odluka, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti, razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i okoliša te spremnosti vlastitoga uključivanja u različite oblike brige za održivi razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća:

- zaključivati uz učiteljevu pomoć
- pronaći svoj način rješavanja zadataka
- samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: individualni, rad u paru

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: igrifikacija, rješavanje zadataka, pokusi

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, papir u boji, flomasteri, lepilo, magneti – 20 e

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Lidija Štimac

A2 – Informacijske i digitalne kompetencije

Kurikulumsko područje: informatičko-tehničko

Razredi: 2. razred MŠ Popovac, 1. i 3. razred PŠ Branjina

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Razvoj digitalnih i informatičkih kompetencija, poticanje logičkog i algoritamskog mišljenja, osnaživanje primjene informatičkih alata i koncepata, razvijanje vještina rješavanja problema i kritičkog promišljanja te shvaćanje važnosti i korisnosti informatike u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja: Cilj je organizacija aktivnosti u kojima učenik ima ključnu ulogu, a naglasak je na aktivnom sudjelovanju u zadacima koji potiču istraživanje informatičkih koncepata i njihovih međusobnih poveznica, razvijanje računalnog razmišljanja, kreiranje digitalnih sadržaja i odgovorno korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije. Učenici tijekom aktivnosti prate vlastiti napredak, evaluiraju svoj rad i razvijaju strategije za samostalno učenje. U A2 dijelu programa provodit će se vođene, slobodne i strukturirane aktivnosti koje potiču kreativnost, suradnju i rješavanje problema u digitalnom okruženju.

Očekivani ishodi/postignuća:

usvojiti nastavne sadržaje iz informatike lakše i brže

povezati i primjeniti informatička znanja u različitim kontekstima

razviti bolju digitalnu komunikaciju i suradnju

samostalno (ili uz podršku učitelja) rješavati problemske zadatke

pronaći vlastite strategije i alate za rješavanje zadatka

potaknuti samostalnost, kreativnost i odgovornost u digitalnom radu i učenju

Način realizacije:

Oblik: rad u skupinama, rad u paru, radionice, samostalni rad, redovna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: rješavanje zadataka, igra, samostalan rad učenika

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, računala, radni materijali, pametna ploča

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Laura Lišnić, učiteljica informatike

A2 – Informacijske i digitalne kompetencije

Kurikulumsko područje: informatičko-tehničko

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac

Razredni odjeli: 6. i 7. (PŠ Kneževo)

Ciklus: 2. i 3.

Cilj:

Razvijanje informacijske i digitalne pismenosti kroz osposobljavanje učenika za učinkovito i odgovorno korištenje digitalnih alata, medijskih i informacijskih izvora. Jačanje sposobnosti kritičkog promišljanja, samostalnog istraživanja i stvaranja digitalnih sadržaja, poticanje učenika na suradnju i aktivno sudjelovanje u digitalnom okruženju te razvoj odgovornog i sigurnog ponašanja na internetu.

Obrazloženje cilja:

Osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenja, aktivnosti i potpore koje odgovaraju njihovim interesima i kompetencijama te doprinose razvoju višestrukih učeničkih potreba. Postići višu razinu digitalnih i informacijskih kompetencija kao preduvjet osobnom razvoju i cjeloživotnom učenju.

Očekivani ishodi/postignuća:

samostalno i odgovorno korištenje digitalnih alata za učenje i stvaranje sadržaja

razvoj sposobnosti kritičkog vrednovanja informacija iz različitih izvora

suradnički rad u digitalnom okruženju

razvijena svijest o sigurnosti i etičnosti na internetu

Način realizacije:

Oblik: Radionice, istraživački projekti, digitalne čitaonice, timski rad.

Sudionici: Učenici, učitelj.

Načini učenja: Projektno učenje, igrifikacija, suradničko i samostalno istraživanje.

Metode poučavanja: Analiza i vrednovanje digitalnih izvora, stvaralačko pisanje u digitalnim alatima, izrada multimedijских sadržaja, problemski zadaci, metoda igre.

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala/tableti, internet, edukativni softver i alati, ispis i fotokopiranje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Formativno vrednovanje kroz digitalne uratke, učeničke refleksije, samoprocjenu i međuprocjenu.

Odgovorna osoba: učitelj Goran Podunavac

A2 – Engleski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Sanja Vuksanović-Čančar

Razred: 5.-8.razred Popovac, Kneževo

Ciklus: 2. i 3. ciklus

Cilj: Poticanje (pro)aktivne uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne, d -obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: zaključivati uz učiteljevu pomoć; pronaći svoj način rješavanja zadataka; samostalnost u učenju inamične i poticajne oblike učenja, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno

Način realizacije:

Oblik: čitaonice, radionice, igraonice

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: samostalan rad učenika, igre, istraživački rad

Metode poučavanja: stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija, metoda igre

Trajanje izvedbe: po potrebi, max 35 nastavnih sati po razrednom odjelu

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, pribor za pisanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorna osoba: Sanja Vuksanović-Čančar

A2 – Engleski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Anita Raguž

Razred: 6. r. Popovac; 1.-3. PŠ Branjina; 1.-3.r, Popovac; 1.-2.r. i 3.-4.r. PŠ Kneževo

Ciklus: 2. i 3. ciklus

Cilj: Poticanje (pro)aktivne uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne, d -obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: zaključivati uz učiteljevu pomoć; pronaći svoj način rješavanja zadataka; samostalnost u učenju inamične i poticajne oblike učenja, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno

Način realizacije:

Oblik: čitaonice, radionice, igraonice

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: samostalan rad učenika, igre, istraživački rad

Metode poučavanja: stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija, metoda igre

Trajanje izvedbe: po potrebi, max 35 nastavnih sati po razrednom odjelu

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, pribor za pisanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorna osoba: Anita Raguž

A2 – Glazbena kultura

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Suzana Vencl

Razredni odjeli: 4.razred OŠ Popovac

Ciklus: 2.ciklus

Cilj: Osigurati okruženje u kojem osjetilno, emocionalno i kognitivno iskustvo umjetnosti oplemenjuje učenike, osposobiti ih za komunikaciju i interakciju, razvijati kreativnost kao metakompetenciju te omogućiti izražavanje misli, osjećaja, iskustava, stavova i vrijednosti.

Obrazloženje cilja:

Stimuliranjem svih osjetila u cilju vizualne, auditivne, kinestetičke i taktilne percepcije; formiranjem koncepta, sjećanja, značenja i vrijednosti proizašlih iz tog iskustva; razumijevanjem različitih umjetnosti i kultura, procjenjivanjem suvremene popularne kulture; stvaranjem cjelovitog iskustva koje obogaćuje život i potiče osobni, moralni, etički, društveni i kulturni razvoj osobe te nove odnose između pojedinca i društva, osigurati učenicima okruženje u kojem osjetilno, emocionalno i kognitivno iskustvo umjetnosti oplemenjuje učenike.

Usvajanjem vizualne, auditivne i taktilne razine prenošenja informacija, uspostavljanjem i stvaranjem novih odnosa s drugima i okolinom, interakcijom i prenošenjem znanja (pri čemu su umjetnosti medijator) osposobiti za komunikaciju i interakciju. Razvijati kreativnost kao metakompetenciju koja podrazumijeva inovativnost, kritičko mišljenje, istraživanje, rješavanje problema, donošenje odluka, preuzimanje inicijativa te upravljanje vlastitim procesima učenja; poznavanje metoda i vladanje alatima i tehnikama za produkciju i razvoj ideja te primjenu informacija na nove načine.

Omogućiti izražavanje misli, osjećaja, iskustava, stavova i vrijednosti sukladno vlastitim interesima i sklonostima, pomoću ideja, asocijacija, metafora.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Zaključivati uz učiteljsku pomoć
- Samostalnost u učenju
- Kreativno razmišljanje

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (igre asocijacije, glazbene igre, skupni rad, rad u paru)

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: vizualizacija, samostalan rad učenika

Metode poučavanja: kreativno samopouzdanje, gledanje filmova, oluja ideja

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, računalo, internet, projektor (interaktivni ekran)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorna osoba: Suzana Venci

A2 – Povijest

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Željko Predojević

Razredni odjeli: 5-8.

Ciklus: 5-8.

Cilj: Poticanje (pro)aktivne uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje povijesnih, kulturno-civilizacijskih i drugih sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenje, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- zaključivati uz učiteljevu pomoć
- pronaći svoj način rješavanja zadataka
- samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: skupinski rad, rad u paru, radionice, igraonice, samostalni rad

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: igrifikacija, radionice, samostalan rad učenika

Metode poučavanja: analiziranje lokalnih povijesnih izvora, čitanje isprekidanog teksta i grafova, čitanje povijesnih zemljovida, stvaralački aspekti novih medija

Trajanje izvedbe: po potrebi učenika

Potrebni resursi/moguće teškoće: -fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici – 20€ po grupi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Željko Predojević

3.3. A2 PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA-IZBORNI DIO

A2 izborni – Likovna kultura

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Ivana Vrbek Mesić

Razredni odjel/odjeli: 2.

Ciklus/razred: I.

Cilj: Osposobiti učenike za samostalnu likovno – glazbeno - umjetničko izražavanje.

Obrazloženje cilja: Razvijanje interesa i navike kod učenika za upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika; stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina; samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike. Oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti

Ostvareni ciljevi i zadaci pomažu razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici uči na vlastitom iskustvu, uče da sudjelovanje u projektu može biti zabavno i korisno, uče komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uče raditi kao dio skupine, uče proces donošenja odluka i odgovornosti koje iz toga proizlazi ostvarivanje elemenata projekta.

Način realizacije:

Oblik: a2 Likovna kultura (izborni)

Sudionici: učenici, učiteljica Ivana V. M.

Načini učenja: objava na školskoj/razrednoj mrežnoj stranici, redovito praćenje rezultata rada, ispunjavanje evaluacije

Metode poučavanja:

usmjerava učenike u radu, zadaje zadatke, daje povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: pribor za slikanje, vodene boje i tempere

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenjem dnevnika rada. Pohvale i poticaj. Školske prirede.

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

3.4. IZBORNA NASTAVA

Katolički vjeronauk

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razred: 1.-8.

Ciklus/razred: 1., 2. i 3.

Cilj: Učenicima omogućiti postupno i sustavno upoznavanje i produbljivanje kršćanskog nauka i vjere koja im omogućava izgradnju i ostvarenje zrele osobnosti protkane kršćanskim vrednotama.

Obrazloženje cilja: Pohađajući nastavu Katoličkog vjeronauka učenik će sustavno i skladno povezivati sadržaje Božje objave i crkvene tradicije s vlastitim životnim iskustvom s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u religioznom i crkvenom, ali i kulturnom i društvenom prostoru.

Očekivani ishodi/postignuća:

sustavno upoznavati, čuvati i razvijati vlastiti vjerski i kulturni identitet

razviti osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratske služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć

otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život utjeloviti kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života

doživjeti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga

upoznavati i prihvaćati različite od sebe te graditi osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama

upoznati značajne stvarnosti crkvenog života, važne za razumijevanje naše prošlosti i sadašnjosti

otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji i vječnosti

izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj

promicati duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude i religije

otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi.

Način realizacije

Oblik: izborna nastava

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljica.

Načini učenja: rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u skupini, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno i meditativno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika putem međusobne komunikacije, plenum, aktualizacija teme.

Metode poučavanja: pripremanje materijala i načina poučavanja, objašnjavanje ključnih pojmova, poticanje na daljnji rad i proučavanje, poticanje na vrjednovanje i davanje povratnih informacija.

Trajanje izvedbe: školska godina 2025./2026., 2 sata tjedno, 70 sati ukupno.

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, materijal za istraživanje i izradu raznih sadržaja, korištenje računala i interneta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje, vrednovanje i bilježenje učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti, inicijativnosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju izbornih sadržaja Katoličkog vjeronauka, vrednovanje, brojčano i opisno ocjenjivanje iz triju područja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

Troškovnik: uredski materijal, financiranje odlaska u vjerske objekte i ustanove.

Odgovorna osoba: vjeroučiteljica Sanja Kopunović Legetin

Informatika

Kurikulumsko područje: informatičko-tehničko

Ime i prezime učitelja: Laura Lišnić

Razredni odjeli: 4. (OŠ Popovac, PŠ Kneževo)

Ciklus: 2.

Cilj: Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijat će digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Njegovat će kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Učenici će razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju te razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja i poštivanja pravnih odrednica pri korištenju digitalne tehnologije u svakodnevnome životu.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima kvalitetno, poticajno i raznoliko okruženje za učenje informatike. Aktivnostima se podupire razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje, buduće obrazovanje i tržište rada. Poseban naglasak stavlja se na primjenu digitalne tehnologije u svakodnevnome životu, razvijanje odgovornosti u digitalnome okruženju te stjecanje znanja i vještina koje omogućuju snalaženje u suvremenom društvu i pripremu za zanimanja budućnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Ostvariti odgojno-obrazovne ishode propisane kurikulumom nastavnog predmeta Informatika za 4. razred.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava.

Sudionici: učenici i učiteljica.

Načini učenja: projektno učenje, istraživačko učenje, igifikacija, samostalno i suradničko učenje.

Metode poučavanja: problemski zadaci, metoda igre, rad u paru i skupinama, analiza slučaja, istraživački zadaci, stvaralačko rješavanje zadataka.

Trajanje izvedbe: 70 nastavnih sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Tableti, stolna računala, prijenosna računala, uz mogućnost potrebe za popravkom eventualnih kvarova.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu

- samovrednovanje učenika

- pisana i usmena evaluacija

- vježbe za ocjenu

- projektni zadatci

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Laura Lišnić

Informatika

Kurikulumsko područje: informatičko-tehničko

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac

Razredni odjeli: 8. (OŠ Popovac, PŠ Kneževo)

Ciklus: 3.

Cilj: Prikupljati, organizirati i analizirati podatke te ih pomoću različitih digitalnih tehnologija oblikovati u informacije. Razvijati računalno razmišljanje i primjenjivati ga u rješavanju svakodnevnih problema. Razvijati digitalnu pismenost i komunikaciju posredstvom različitih medija. Razumijevati, kritički ocjenjivati te donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima kvalitetno, poticajno i raznoliko okruženje za učenje informatike. Aktivnostima se podupire razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje, buduće obrazovanje i tržište rada. Poseban naglasak stavlja se na primjenu digitalne tehnologije u svakodnevnom životu, razvijanje odgovornosti u digitalnom okruženju te stjecanje znanja i vještina koje omogućuju snalaženje u suvremenom društvu i pripremu za zanimanja budućnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Ostvariti odgojno-obrazovne ishode propisane kurikulumom nastavnog predmeta Informatika za 8. razred.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava.

Sudionici: učenici i učitelj.

Načini učenja: projektno učenje, istraživačko učenje, igifikacija, samostalno i suradničko učenje.

Metode poučavanja: problemski zadaci, metoda igre, rad u paru i skupinama, analiza slučaja, istraživački zadaci, stvaralačko rješavanje zadataka.

Trajanje izvedbe: 70 nastavnih sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Tableti, stolna računala, prijenosna računala, uz mogućnost potrebe za popravkom eventualnih kvarova.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu
- samovrednovanje učenika
- pisana i usmena evaluacija
- vježbe za ocjenu
- projektni zadatci

Odgovorne osobe: učitelj informatike Goran Podunavac

Svijet i ja

Kurikulumsko područje: društveno humanističko

Ime i prezime učitelja: Martina Vidak, Goran Podunavac, Silvija Švelinger, Dina Lukić, Sanja Vuksanović Čančar, Suzana Vencl

Razred: 1-8. razreda

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: razvoj kompetencije kritičkog mišljenja učenika - kompetencije budućnosti, kompetencije 21. stoljeća, kompetencije cjeloživotnog učenja, kvalitetnog učenja i dobrog poučavanja.

Obrazloženje cilja: Poučavanje učenika logičkom i strateškom mišljenju, upravljanju vlastitim mišljenjem, medijskoj pismenosti, održivom razvoju, građanskom odgoju i obrazovanju te odgoju za demokratske vrijednosti kako bi kritički promišljali o svijetu koji ih okružuje.

Očekivani ishodi/postignuća učenika: učenik organizira ključne pojmove koristeći se različitim izvorima informacija, primjenjuje jednostavne strategije kritičkoga mišljenja pri rješavanju problema, objašnjava važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima kao i postojanja sličnosti i razlika među drugima, sudjeluje u projektnim aktivnostima koje promiču solidarnost u zajednici, prati tijek rada na sadržaju/aktivnosti, objašnjava zadovoljstvo svojim radom i ostvarenim rezultatima.

Način realizacije: Praćenjem ostvarenosti ishoda pisanim putem i usmenim putem.

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: samostalno istraživanje, rad u paru, rad u skupini, stvaralačko izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika putem međusobne komunikacije, plenum, aktualizacija teme.

Metode poučavanja: objašnjavanje ključnih pojmova, poticanje na daljnji rad i proučavanje, poticanje na vrjednovanje i davanje povratnih informacija.

Trajanje izvedbe: planirano 2 sata tjedno, 70 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, materijal za istraživanje i izradu raznih sadržaja, korištenje računala i interneta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje, vrednovanje i bilježenje učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju izbornih sadržaja Svijeta i ja iz dvaju područja: usvojenost pojmova kritičkog promišljanja svijeta i rješavanje problema.

Odgovorne osobe: učitelji koji predaju Svijet i ja

Njemački jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 4. – 8. razred (IV. - VIII. razred)

Cilj: Pripremiti učenike, u skladu s njihovom dobi, za razumijevanje i izražavanje vlastitih misli, osjećaja i stavova te komunikaciju na stranom jeziku. Poticati učenje jezika među svim dobnim skupinama i naglasiti važnost jezične raznolikosti i tolerancije

Obrazloženje cilja: Osviještenost učenika o važnosti učenja stranog jezika u suvremenom društvu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

pročitati tekst, razumjeti ga, odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju verbalno i neverbalno u skladu sa svojom dobi, opisati svoja razmišljanja, spoznaje, iskustva i osjećaje

opisivati osobe, govoriti o sebi, svojim hobijima, obitelji i interesima te planovima za budućnost, koristiti gramatičke strukture, razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, pisanja i govorenja

prepoznati sličnosti i razlike u odnosu na običaje svoje zemlje i zemalja čiji jezik učimo

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): učenje kroz suradnju u skupinama, plenum, rad u paru, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, analiza

predložaka, dramatizacija, dijalozi, (nastava na daljinu – po potrebi) i sl.

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava ključne pojmove, priprema rad u skupinama, priprema slikovne kartice, daje povratne informacije o učeničkim postignućima

Trajanje izvedbe: Školska godina 2025. – 2026. (cca 70 sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće: izvori za učenje

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika u skladu s ciljevima, rezultatima i sadržajima, kontinuirano na svakom nastavnom satu i pomoću učestalih usmenih provjera znanja, kraćih pisanih sastavaka, kraćih diktata te najavljenih pisanih provjera znanja

Troškovnik: uredski materijal (hamer papir, flomasteri, škare, pribadače, krede u boji, flomasteri za bijelu ploču, fotokopirni papir) i troškovi preslikavanja

Odgovorne osobe: učiteljice njemačkog jezika Anela Pejić, Edina Šipos i Leona Sakač

3.5. B1- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Mali hakeri (u okviru Erasmus+ projekta What's STRONG With You?)

Kurikulumsko područje: tehničko-informatičko područje

Ime i prezime učiteljice: Laura Lišnić

Ciklus (razred): 1. (I. - III. razreda)

Cilj: omogućiti široko uključivanje robotike, umjetne inteligencije i programiranja u edukaciju osnovnoškolskog uzrasta te popularizirati korištenje digitalnih alata i tehnologija.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

razvijati vještine programiranja edukacijskog robota te programiranja kroz edukativne igre koje i sami razvijaju, razvijati interes za istraživanjem i rješavanjem postavljenih problema te razvijati algoritamski način razmišljanja, ali i svladati pitanja digitalne sigurnosti. Edukacijski robot kojim će se učenici služiti tijekom navedene izvannastavne aktivnosti je posebno dizajniran kako bi što jasnije razumjeli programirati i naučili logično razmišljati kroz zabavu i igru. Uz to, učenici će upoznati i primjenjivati alate generativne umjetne inteligencije, koristiti osnovne AI aplikacije primjerene uzrastu te istraživati načine kako umjetna inteligencija može pomagati u učenju i kreativnom izražavanju. Aktivnosti se oslanjaju na STEM i STEAM pristup, povezujući informatiku, matematiku, znanost i umjetnost, kako bi učenici kroz zanimljive i kreativne zadatke razvijali digitalne vještine, kreativnost, kritičko i logičko mišljenje. Dio aktivnosti uključuje i praktičan rad s dronovima, čime se dodatno potiče razvoj digitalnih i tehničkih kompetencija.

Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći):

- Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti.
- Rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala.
- U suradničkom okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje
- Stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške.
- Razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.
- Kreativno koristi alate umjetne inteligencije za rješavanje zadataka, učenje i izražavanje vlastitih ideja.
- Sigurno i odgovorno koristi digitalne alate, robote i dronove.

Način realizacije:

Oblik: B1 program - izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica, učenici

Način učenja (što rade učenici): samostalno koriste računalo, rad u paru, rad u skupinama, samostalno koriste program za programiranje Mind+, samostalno ili u paru razvijaju osnovnu logiku programiranja koristeći se igrama na stranicama Blockly Games-a i sl., timski rješavaju praktične probleme te uče kroz suradnju. Učenici koriste i generativne AI alate, uče prepoznavati mogućnosti i ograničenja umjetne inteligencije, istražuju kreativne zadatke uz pomoć IKT tehnologija, te primjenjuju dronove i robote u praktičnim izazovima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju, demonstriraju primjere rada na računalu, koordiniraju rad, pomažu kod učenja povratnom informacijom, usmjeravaju korištenje umjetne inteligencije i IKT alata u edukativne svrhe.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026., u razdoblju od rujna 2025. do lipnja 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: dva micro:Maqueen Plus robota na bazi micro:bita, kućišta za 18650 litij punjive baterije, 18650 litij punjive baterije, punjači za 18650 litij punjive baterije, pislač, staze za vožnje, papiri (bijeli i crni), hamer papiri, ljepilo, škare, prijenosna računala, dva drona.

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika, vrednovanje kreativnog korištenja digitalnih alata i umjetne inteligencije.

Troškovnik: pislač, printanje staza za vožnju u boji u A1 formatu, kućišta za 18650 litij punjive baterije, 18650 litij punjive baterije, punjači za 18650 litij punjive baterije, papiri (bijeli i crni), hamer papiri, ljepilo, škare, dovoljan broj digitalnih uređaja, dva drona.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Laura Lišnić

Tehnička radionica (u okviru Erasmus+ projekta What's STRONG With You?)

Kurikulumsko područje: tehničko-informatičko

Ime i prezime učitelja: Martina Vidak

Razredni odjel/odjeli: 4. – 7.

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: Razvijanje kreativnosti, preciznosti, urednosti i tehničkih kompetencija kroz praktičan rad s drvom i suvremenim alatima.

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz različite zadatke rezanja, graviranja i obrade drva razvijati maštu, tehniku i preciznost. Korištenjem modelarskih pila Unimat usvajati će osnovne vještine rezanja i oblikovanja drva, uz lasersku gravirku izrađivati kreativne i personalizirane detalje, a pomoću Dremel bušilica dovršavati i fino obrađivati svoje projekte. Jednako tako, svoje će kreativne ideje za privjeske ili suvenire moći printati 3D printerom. Planiranje i idejno oblikovanje projekata provodit će u aplikaciji Miro, dok će prezentaciju i refleksiju realiziranih radova izrađivati u BookCreatoru.

Očekivani ishodi / postignuća: Izrada uporabnih i dekorativnih predmeta od drva uz primjenu suvremenih alata. Razvijene vještine rezanja, graviranja i završne obrade drva. Razumijevanje važnosti sigurnog i odgovornog rukovanja alatima.

Korištenje digitalnih alata (Miro, BookCreator) u planiranju i prezentaciji projekata.

Način realizacije: Susreti jednom tjedno u trajanju od 45 minuta.

Oblik rada: Individualni rad učenika. Frontalni rad uz demonstraciju učiteljice. Grupni rad u fazi planiranja i prezentiranja.

Sudionici: Učenici I učiteljica.

Načini učenja: Prikazivanje i objašnjavanje načina rada s pojedinim alatima (Unimat pile, laserska gravirka, Dremel bušilice). Samostalna praktična vježba učenika. Pružanje podrške učiteljice u izradi i obradi projekata. Razmjena iskustava i zajedničko vrednovanje rezultata.

Metode poučavanja: Demonstracija rada s alatima. Samostalna izrada uporabnih predmeta. Projektna metoda (od ideje do realizacije). IKT metoda (planiranje u Miro, prezentacija u BookCreator).

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: ljepilo za drvo, šperploča, balza, ravnalo, skalpel, modelarska pila, bruni papir, filamenti za 3D printer

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada personaliziranih drvenih privjesaka laserskim graviranjem. Rezanje i sastavljanje jednostavnih uporabnih predmeta (kutijice, držači,

podmetači) modelarskim pilama. Završna obrada i detaljno oblikovanje projekata Dremel bušilicom. Digitalno planiranje dizajna u Miro aplikaciji. Prezentacija izrađenih radova u BookCreatoru.

Odgovorne osobe: Martina Vidak

Quilling

Kurikulumsko područje: Tehnička kultura

Naziv aktivnosti: Quilling – likovno oblikovanje papirom

Ime i prezime učitelja: Martina Vidak

Razredni odjel/odjeli: 1. i 2. razred OŠ Popovac

Ciklus/razred: 1. ciklus (1. i 2. razred)

Trajanje: školska godina 2025./2026., 35 sati

Cilj aktivnosti: Razvijanje kreativnosti, preciznosti i urednosti kroz praktičan rad s papirom tehnikom quillinga, uz poticanje fine motorike, koncentracije i estetskog izražavanja.

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz zadatke rezanja, motanja i lijepljenja papirnatih trakica razvijati maštu i preciznost. Tehnikom quillinga učiti će planirati, stvarati i završavati kreativne projekte.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će prepoznati osnovne oblike i tehnike quillinga, koristiti škare, alat za vrtnju papirića i ljepilo na pravilan i siguran način,

samostalno izrađivati jednostavne i složenije motive (cvjetići, srca, spirale, ornamenti), oblikovati uporabne predmete (čestitke, ukrase, male slike i 3D dekoracije), razviti urednost, preciznost, strpljivost i suradničke vještine.

Sadržaji aktivnosti: Uvod u tehniku quillinga (osnovni oblici i načini izrade). Izrada jednostavnih dekoracija. Kombiniranje različitih boja i oblika. Izrada čestitki, slika i malih ukrasnih predmeta. Izrada složenijih radova (motiv prirode, životinje, geometrijski uzorci). Završni projekt i priprema izložbe radova.

Metode poučavanja i učenja: Demonstracija (učiteljica prikazuje postupke).

Samostalna izrada. Rad po modelu. Projektna metoda (od ideje do realizacije).

Razgovor i refleksija o radovima.

Oblici rada: Individualni rad (samostalni projekti). Frontalni rad (učenje novih tehnika). Grupni rad (zajednički plakat, izložba).

Načini učenja: Prikazivanje načina rezanja i motanja trakica. Samostalna vježba učenika. Pomoć učitelja u završnim fazama izrade.

Potrebni resursi: Ljepilo za drvo / univerzalno ljepilo, Papir u boji (trakice za quilling),

Škare, Alat za vrtnju papirića, Kartonske podloge, ukrasni papiri, olovke, ravnala.

Moguće teškoće: nedostatak strpljenja kod mlađih učenika, teškoće s finom motorikom, nedovoljno vrijeme za završetak radova tijekom jednog sata.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranje angažmana učenika i urednosti rada. Procjena preciznosti i kreativnosti u izradi predmeta. Dokumentiranje procesa rada (fotografije radova). Završna izložba izrađenih predmeta na razini škole.

Odgovorne osobe: Martina Vidak

GameLab

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger

Razredni odjel/odjeli: učenici 3., 4., 6., 7. i 8. razreda (PO Kneževo)

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: Poticati učenike na učenje povijesti i hrvatskog jezika kroz igre i digitalne alate, razvijajući pritom kreativnost, timski rad i digitalne vještine.

Obrazloženje cilja: Poticati učenike na učenje povijesti i hrvatskog jezika kroz igre i digitalne alate. Razvijati kreativnost, maštu i timski rad kroz projektne i problemske zadatke. Učiti učenike kako koristiti popularne igre (Minecraft, Barbie, Roblox, društvene igre) u obrazovnom i istraživačkom kontekstu. Razvijati digitalne, komunikacijske i prezentacijske vještine. Povezivati nastavne sadržaje s iskustvom i interesima učenika te poticati na cjeloživotno učenje.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik kreativno primjenjuje znanja iz povijesti i hrvatskog jezika kroz igru i digitalne alate, surađuje s vršnjacima u paru i timu te dogovara zajednička rješenja, izrađuje vlastite likove, projekte i sadržaje povezane s nastavnim temama, prezentira svoj rad pred razredom.

Način realizacije:

Oblik: B1 program – izvannastavna aktivnost.

Sudionici: Učenici razredne (3. i 4. razred) i predmetne (6., 7. i 8. razred) nastave PO Kneževo

Načini učenja: Projektni rad, digitalni alati, suradničko učenje u paru i timu.

Metode poučavanja: Istraživačko učenje, projektno učenje, kreativne i digitalne radionice, igre znanja, te vođene diskusije i kvizovi.

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, Minecraft i druge edukativne igre, papir, bojice, karton, digitalni alati (Canva, Book Creator, Kahoot), pribor za crtanje i izradu maketa te pristup učionici i eventualnim izletničkim lokacijama.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika.

Odgovorne osobe: učiteljica Silvija Švelinger

Kreativna radionica

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Daniela Hmura

Razredni odjel/odjeli: 1. i 3. razred, Popovac

Ciklus/razred: 1. i 3.

Cilj: osigurati okruženje u kojem osjetilno, emocionalno i kognitivno iskustvo umjetnosti oplemenjuje učenike, osposobiti za komunikaciju i interakciju u kontekstu, omogućiti izražavanje misli, osjećaja, iskustava, stavova i vrijednosti, razvijati kreativnost kao metakompetenciju

Obrazloženje cilja: stimuliranjem svih osjetila u cilju vizualne, auditivne, kinestetičke i taktilne percepcije; formiranjem koncepata, sjećanja, značenja i vrijednosti proizašlih iz tog iskustva; razumijevanjem različitih umjetnosti i kultura te njihovih povijesnih i društvenih konteksta; procjenjivanjem suvremene popularne kulture; stvaranjem cjelovitog iskustva koje obogaćuje život i potiče osobni, moralni, etički, društveni i kulturni razvoj osobe te nove odnose između pojedinca i društva, u usvajanju vizualne, auditivne, performativne i taktilne razine prenošenja informacija; uspostavljanjem i stvaranjem novih odnosa s drugima i okolinom, interakcijom i prenošenjem značenja, pri čemu su umjetnosti medijator; uspostavljanjem poveznica s prethodnim i sadašnjim znanjima, iskustvima i emocijama; aktivnim sudjelovanjem u zajednici, koja podrazumijeva inovativnost, kritičko mišljenje, istraživanje, rješavanje problema, donošenje odluka, preuzimanje inicijativa te upravljanje vlastitim procesima učenja; poznavanje metoda i vladanje alatima i tehnikama za produkciju i razvoj ideja; sintetsko, analitičko i lateralno mišljenje te primjenu informacija na nove načine, sukladno vlastitim interesima i sklonostima, pomoću ideja, asocijacija, metafora, simbola, kodova, pojmova i drugih sastavnica te koncepata, jezika, tehnika, vještina i alata kojima se definira odnos ideje, forme i sadržaja te medija, materijala i izvedbe. Prepoznat će se i podržati izražavanje darovitosti

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će na temelju izrađenih stvari prema nekom primjeru, predlošku ili prikazu izrađivati i osloboditi vlastitu kreativnost i nadograditi ili izraditi vlastiti prikaz istoga, na temelju poslušnog teksta osmisliti vlastiti, na odabranu temu, osloboditi će plesnu maštovitost

Način realizacije: rad s papirima, tekstovima, škaricama, ljepilo, štapićima za roštilj, temperama, bojicama, flomasterima

Oblik: individualno i frontalno

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja: prikazivanje načina rezanja, samostalna vježba te pomoć učitelja prilikom izrade, prikaz primjera

Metode poučavanja: demonstracija i samostalna izrada

Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir – različite boje, bijeli papir a4, papir A 4 različite boje, škariće, ljepilo, flomasteri, bojice, tempere, kistovi, vodene boje – kistovi, bojanke, primjeri – reprodukcije, tekstovi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje tijekom rada, izložbe učeničkih radova

Odgovorne osobe: Daniela Hmura

Dramsko - plesna skupina

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Ivana Vrbek Mesić

Razredni odjel/odjeli: 2.

Ciklus/razred: I.

Cilj: Osposobiti učenike za samostalnu izvedbu dramsko-scenskog djela i usvajanja i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem.

Obrazloženje cilja: Zadovoljavanje potrebe učenika za recitiranjem, izvedbom dramsko - scenskog djela (glumom, scenografijom, kostimografijom). Razvijanje interesa i navike kod učenika za svakodnevnim kretanjem i zdravom prehranom.

Očekivani ishodi/postignuća:

-kroz suradnju osmisliti i izraditi kostime i scenografiju

-odglumiti ulogu koja mu je dodijeljena

-recitirati zadani tekst

Način realizacije:

Oblik: B1 – Dramsko plesna radionica

Sudionici: učenici, učiteljica Ivana V. M.

Načini učenja: objava na školskoj/razrednoj mrežnoj stranici, redovito praćenje rezultata rada, ispunjavanje evaluacije

Metode poučavanja:

Pronalazi književne tekstove (dramske), izrađuje rekvizite i kostime, usmjerava učenike u radu, korigira pisane predloške, zadaje zadatke, daje povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Tekstovi recitacija i dramsko - scenskih djela, prostor, materijal za izradu scenografije i kostimografije, ozvučenje/dostupnost prostora, eventualna novčana sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenjem dnevnika rada. Pohvale i poticaj. Školske prirede. Smotre.

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

Zdrav život

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstveno područje, prirodoslovno područje, umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić

Razredni odjel/odjeli: 2., 3. i 4. razred

Ciklus: 1. i 2. ciklus

Cilj: - Stjecanje životno-praktičnih vještina i navika za zdrav život

- upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života povezano sa zdravljem, tjelesnom aktivnošću i ishranom

- razvijanje odgovornosti prema sebi, drugima i okolišu

- poticati druženje, timski rad i kreativnost kroz igre, sport i radionice prehrane

Obrazloženje cilja: - kod učenika povećati svijest o važnosti zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti

- razvijati pozitivan stav prema sportu i pravilnim navikama

- povećati osobnu odgovornost i samopouzdanje

- razvijati kreativnost kroz radionice i likovne aktivnosti

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenje praktičnih vještina, poput pripreme jednostavnih zdravih obroka

- sudjelovanje u sportskim i tjelesnim aktivnostima

- razvijanje fine motorike kroz kreativne zadatke i likovne radionice

- razvijanje sposobnosti suradnje i timskog rada

Način realizacije: kreativne i sportske radionice u školi

- suradnja s knjižničarkom, školskom zadrugom i grupom za origami/likovne aktivnosti

- organiziranje mini natjecanja, štafeta i „zdravih dana užine“

Oblik: kreativna radionica, sportska aktivnost, edukativne igre

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: radionice, suradničko učenje, praktične demonstracije

Metode poučavanja: - pokazivanje i demonstriranje tjelesnih vježbi, priprema oglednih primjera zdravih obroka

- vizualni i praktični poticaji za korištenje likovnog materijala i sportske opreme
- davanje povratnih informacija o uspješnosti i pravilnoj izvedbi zadataka

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: - Sportska oprema: lopte, čunjevi, obruči, vijače

- likovni i kreativni materijal: papir, bojice, flomasteri, karton, reciklažni materijal, vuna, ljepilo
- materijali za radionice prehrane: voće, povrće, integralni kruh, pribor za jelo, posudice, salvete
-

Moguće teškoće: ograničen broj rekvizita, vrijeme za pripremu, različite razine motoričkih sposobnosti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno praćenje rada i individualnog zalaganja
- vidljivi rezultati na panoima škole
- pohvale, poticaji i razgovori nakon aktivnosti
- preporučavanje iskustava, komentari o zdravim obrocima i izvedenim vježbama
- izrada članaka ili plakata o provedenim aktivnostima

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić

English Plus

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

Ime i prezime učiteljice: Sanja Vuksanović-Čančar

Razredni odjel/odjeli: 7. i 8.r. MŠ Popovac

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: unaprijediti usmeno i pisano izražavanje učenika na engleskom jeziku te obogatiti znanje učenika na području kulturoloških i geografskih obilježja zemalja engleskog govornog područja

Obrazloženje cilja: Učenici proučavaju geografski smještaj zemalja, klimu i reljef, specifičnosti biljnog i životinjskog svijeta. Istražuju religiju, običaje i školski sustav navedenih zemalja. Tijekom redovne nastave učenici često žele dodatno saznati o navedenim temama što će im ovom izvannastavnom aktivnošću biti i omogućeno. Tijekom navedenih aktivnosti aktivno koriste engleski jezik u jeziku i pismu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijanje govornih sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na engleskom jeziku
- upoznavanje s elementima kulture, geografskim obilježjima i školskim sustavima
- razvijanje samouvjerenosti i poticanje kreativnosti u izražavanju na stranom jeziku

Način realizacije: Individualni rad i rad u manjim skupinama . Pratiti učenikov razvoj i poticati motivaciju za učenje. Individualiziranim pristupom učenike potaknuti na učenje onih sadržaja koji iz dodatno zanimaju.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja:

Samostalno istraživanje, zajednička suradnja, rješavanje zadataka, igranje različitih igara i kvizova

Metode poučavanja:

Demonstriranje rješavanja zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, motivirajuće vođenje ka uspješnom izvršavanju zadatka, metoda razgovora, slušanja

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- fotokopirni papir, internet, ljepilo, škare, hamer papir, pametni telefon, tablet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Sanja Vuksanović-Čančar

English, English Everywhere

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

Ime i prezime učiteljice: Sanja Vuksanović-Čančar

Razredni odjel/odjeli: 4.-8r. PŠ Kneževo

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: obogatiti znanje učenika na području kulturoloških i geografskih obilježja zemalja engleskog govornog područja te unaprijediti usmeno i pisano izražavanje učenika

Obrazloženje cilja: Učenici proučavaju geografski smještaj zemalja, klimu i reljef, specifičnosti biljnog i životinjskog svijeta. Istražuju religiju, običaje i školski sustav navedenih zemalja. Tijekom redovne nastave učenici često žele dodatno saznati o navedenim temama što će im ovom izvannastavnom aktivnošću biti i omogućeno. Tijekom navedenih aktivnosti aktivno koriste engleski jezik u jeziku i pismu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijanje govornih sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na engleskom jeziku
- upoznavanje s elementima kulture, geografskim obilježjima i školskim sustavima
- razvijanje samouvjerenosti i poticanje kreativnosti u izražavanju na stranom jeziku

Način realizacije: Individualni rad i rad u manjim skupinama . Pratiti učenikov razvoj i poticati motivaciju za učenje. Individualiziranim pristupom učenike potaknuti na učenje onih sadržaja koji iz dodatno zanimaju.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja:

Samostalno istraživanje, zajednička suradnja, rješavanje zadataka, igranje različitih igara i kvizova

Metode poučavanja:

Demonstriranje rješavanja zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, motivirajuće vođenje ka uspješnom izvršavanju zadataka, metoda razgovora, slušanja

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- fotokopirni papir, internet, ljepilo, škare, hamer papir, pametni telefon, tablet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Sanja Vuksanović-Čančar

English club

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Anita Raguž

Razredi: 1.-3. OŠ Popovac, PŠ Branjina

Ciklus/razred: 1. i 3.

Cilj: Razvijanje logičkog mišljenja, kreativnosti, tolerancije kod učenika; poticanje motivacije za učenjem stranog jezika.

Obrazloženje cilja: Osposobljavati učenike za samostalnu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama. Usvajanje vještina potrebnih za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje.

Očekivani ishodi/postignuća: razvijanje govornih sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na engleskom jeziku; razvijanje samouvjerenosti i poticanje kreativnosti u izražavanju na stranom jeziku.

Način realizacije: radionice, predavanja, igre, grupni rad, javni nastupi, izvanučionička nastava, individualni rad, praktični rad, razni mini projekti

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: objava na školskoj/razrednoj mrežnoj stranici, redovito praćenje rezultata rada, ispunjavanje evaluacije

Metode poučavanja: samostalno istraživanje, zajednička suradnja, rješavanje zadataka, igranje različitih igara i kvizova

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, ljepilo, škare, hamer papir, pametni telefon, tablet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Anita Raguž

Svjeticionici vjere

Kurikulumsko područje: društveno humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin Razredi: učenici 2.-8. razreda iz Kneževa

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Istražiti razna područja u kojima učenici na vjerskom utemeljenju prepoznaju razne skupine i područja humanitarnog djelovanja te tako bivaju svjetionicima vjere. Konkretnim djelovanjem i radom bit će uključeni u razne humanitarne akcije na lokalnoj i međunarodnoj razini.

Obrazloženje cilja: Tijekom školske godine poticati učenike na otvorenost srca prema potrebama drugih, promišljati o općeljudskim vrednotama i potrebama svih ljudi, poticati učenike na suosjećanje i osmišljavanje načina kako olakšati živote potrebitima. Neki od načina realizacije su: prikupljati namirnice i higijenske potrepštine te ih odnijeti u socijalnu trgovinu i sortirati ih, posjetiti korisnike staračkog doma u Belom Manastiru te Dječjeg doma Klasje i razveseliti ih prigodnim programom i čestitkama, prikupljati plišane igračke i donirati ih Dječjem domu „Klasje“, novčane priloge za udrugu „Marijini obroci“ te higijenske potrepštine, ruksake i obuću za udrugu „Kolajna ljubavi“. Pomoći u kućanskim poslovima starim i nemoćnim sumještanima te urediti crkvu i okoliš u naselju. Posjetiti udruge, vjerske objekte, pojedince i zajednice koje predstavljaju svjetionike vjere danas.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će: istražiti, prepoznati i predstaviti razna područja djelovanja; osmisliti i sudjelovati u raznim aktivnostima humanitarnog djelovanja .

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 2. do 8. razreda iz Kneževa i vjeroučiteljica

Načini učenja: Učenici uviđaju potrebe vlastitog angažmana po pitanju odgovornosti za drugoga, osmišljavanju vlastitih načine realizacije pomoći, konkretno humanitarno djeluju u školskoj, lokalnoj i međunarodnoj zajednici.

Metode poučavanja: Zajedničko planiranje rada, istraživačko učenje, motiviranje i praćenje od strane učitelja, povratne informacije.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijal za izradu čestitki i simboličnih poklona za korisnike staračkog doma i Dječjeg doma Klasje, financiranje odlaska u ustanove.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje tijekom istraživanja i rezultata rada, razvoja projekata, poticanje i pohvala učenika, povremeni nadzor, samovrednovanje, evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije.

Odgovorne osobe: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

Ruke dobrote

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović
Legetin Razredi: učenici 4.-8. razreda iz Popovca

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Istražiti razna područja u kojima učenici na vjerskom utemeljenju prepoznaju ruke onih koji pomažu te bivaju i sami potaknuti svoje ruke upotrebljavati za dobro. Konkretnim djelovanjem i radom bit će uključeni u razne humanitarne akcije na lokalnoj i međunarodnoj razini.

Obrazloženje cilja: Razvijanje empatije i međusobnog poštovanja među učenicima, poticanje suradnje i timskog duha kroz zajedničke zadatke, prepoznavanje i vrednovanje dobrih djela, povezivanje osobne odgovornosti s dobrobiti zajednice te shvaćanje da male geste dobrote mogu učiniti razliku. Temeljem navedenoga učenici će tijekom godine prepoznavati najranjivije skupine ljudi u bližoj i daljoj okolici, osmišljavati vrste pomoći, Tijekom školske godine poticati učenike na otvorenost srca prema potrebama drugih, promišljati o općeljudskim vrednotama i potrebama svih ljudi, poticati učenike na suosjećanje i osmišljavanje načina kako olakšati živote potrebitima. Istražit će pojedince i udruge koje pomaže drugima i svoje ruke također učiniti sredstvom suosjećanja i pomaganja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će: istražiti, prepoznati i predstaviti razna područja djelovanja; osmisliti i sudjelovati u raznim aktivnostima humanitarnog djelovanja .

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 4. do 8. razreda iz Popovca i vjeroučiteljica

Načini učenja: Učenici uviđaju potrebe vlastitog angažmana po pitanju odgovornosti za drugoga, osmišljavanju vlastitih načine realizacije pomoći, konkretno humanitarno djeluju u školskoj, lokalnoj i međunarodnoj zajednici.

Metode poučavanja: Zajedničko planiranje rada, istraživačko učenje, motiviranje i praćenje od strane učitelja, povratne informacije.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijal za izradu čestitki i simboličnih poklona za korisnike staračkog doma i Dječjeg doma Klasje, financiranje odlaska u ustanove.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje tijeka istraživanja i rezultata rada, razvoja projekata, poticanje i pohvala učenika, povremeni nadzor, samovrednovanje, evaluacijski

listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije.

Odgovorne osobe: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

Glazboljupci

Kurikulumsko područje: glazbeno

Ime i prezime učitelja: Lidija Štimac

Razredni odjel/odjeli: 1. - 4.

Ciklus: 1.

Cilj:

razvijati ljubav prema glazbi, ritmu i pjesmi

svladati osnovne tehnike sviranja melodike i udaraljki

razvijati glazbene i socijalno-emocionalne vještine (empatija, suradnja)

poticati kreativnost kroz bojenje notnih zapisa i likovno–glazbene aktivnosti

povezivati glazbu i običaje kroz godišnja doba i školske priredbe

Obrazloženje cilja: Kroz zajedničko muziciranje, pjevanje i ritmičke igre djeca razvijaju ljubav prema glazbi, ritmu i pjesmi. Uče osnovne tehnike sviranja melodike i udaraljki te tako stječu temeljne glazbene vještine. Grupni rad potiče suradnju i empatiju, a kreativni zadaci poput bojenja notnih zapisa i likovno–glazbenih aktivnosti razvijaju maštu i individualni izraz.

Aktivnost se povezuje s tradicijom i običajima kroz pjesme vezane uz godišnja doba i školske priredbe, čime djeca glazbu doživljavaju kao dio svakodnevnog i kulturnog života.

Očekivani ishodi/postignuća:

Pokazuju interes i pozitivan stav prema glazbi, ritmu i pjesmi.

Primjenjuju osnovne tehnike sviranja melodike i jednostavnih udaraljki.

Usklađeno sudjeluju u zajedničkom muziciranju, razvijajući suradnju i empatiju.

Kreativno izražavaju svoje ideje kroz bojenje notnih zapisa i likovno–glazbene radove.

Prepoznaju i povezuju glazbene sadržaje s običajima i događanjima tijekom godišnjih doba i školskih priredbi.

Način realizacije:

Aktivnost se provodi u obliku glazbene radionice kroz redovite satove glazbene kulture i dodatne kreativne radionice.

Koriste se razne metode rada: individualni i grupni rad, frontalni rad te igra i istraživanje.

Učenici sviraju melodike i udaraljke uz učiteljevu demonstraciju i vođenje.

Pjevanje, ritmičke igre i improvizacija potiču suradnju, empatiju i razvijanje osjećaja za ritam.

Kreativne aktivnosti (bojenje notnih zapisa, crtanje, izrada plakata) povezuju glazbu i likovni izraz.

Glazbeni sadržaji povezuju se s temama godišnjih doba, tradicijskim pjesmama i pripremama za školske priredbe.

Oblik:

Frontalni rad – uvod, demonstracija i zajedničko pjevanje/sviranje.

Grupni rad – sviranje u manjim skupinama, ritmičke igre, zajedničke pripreme za priredbe.

Parovni rad – međusobna pomoć pri učenju melodijskih ili ritmičkih obrazaca.

Individualni rad – samostalno uvježbavanje melodija, bojenje notnih zapisa i kreativni zadaci.

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja:

Učenje kroz igru i iskustvo – djeca aktivno sudjeluju u pjevanju, sviranju i ritmičkim igrama.

Demonstracija i imitacija – učitelj pokazuje tehniku, djeca oponašaju i uvježbavaju.

Eksperimentalno i istraživačko učenje – djeca slobodno isprobavaju instrumente, zvukove i ritmove.

Kreativno učenje – bojenje notnih zapisa, stvaranje vlastitih ritmova i likovno–glazbene aktivnosti.

Kooperativno učenje – učenje kroz grupni rad, suradnju i međusobnu podršku.

Metode poučavanja:

Metoda demonstracije – učitelj pokazuje pravilnu tehniku sviranja i izvođenja pjesama.

Metoda imitacije – djeca oponašaju učiteljev primjer (ritam, melodiju, pokret).

Metoda razgovora i objašnjavanja – kratka uvodna objašnjenja o pjesmi, ritmu, običajima.

Praktične i radioničke metode – vježbanje sviranja, ritmičke igre, izrada likovno–glazbenih radova.

Metoda igre – glazbene igre, natuknice, improvizacija i pokret uz glazbu.

Kreativne metode – samostalno smišljanje ritmova, bojenje notnih zapisa, stvaranje likovno–glazbenih radova.

Kooperativne metode – grupni rad, suradnja u paru ili timu.

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Melodike i jednostavne udaraljke (zvečke, triangl, bubnjevi, kastanjete...)

Gitara, bas gitara, tradicijski instrumenti

Audio uređaj ili računalo s razglasom za reprodukciju glazbe

Notni zapisi, pjesmarice i radni listovi

Bojice, flomasteri, kolaž, papir i drugi likovni pribor za kreativne aktivnosti

Plakati ili prezentacije s prikazima godišnjih doba i tradicijskih običaja

Prostorno prilagođen učionica/radionica za sviranje i kretanje

Materijali za školske priredbe (kostimi, scenografija, rekviziti)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kontinuirano promatranje učenika tijekom pjevanja, sviranja i ritmičkih igara (bilježenje napretka i angažiranosti).

Formativno praćenje – povratne informacije učenicima tijekom aktivnosti (usmena pohvala, savjeti za poboljšanje).

Provjera praktičnih vještina – kratki individualni ili grupni nastupi (npr. odsvirati jednostavan ritam ili melodiju).

Analiza kreativnih radova – pregled bojenih notnih zapisa i likovno–glazbenih uradaka.

Samoocjenjivanje i vršnjačko vrednovanje – učenici procjenjuju svoj rad ili rad grupe, potiče se refleksija.

Završna provjera kroz priredbu ili nastup – učenici demonstriraju stečene vještine i povezuju ih s običajima i godišnjim dobima.

Odgovorne osobe: Lidija Štimac

Spretne ruke stvaraju

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Dunja Tomić

Razredni odjel/odjeli: 1.-6. r.

Ciklus: 1. i 2.

Cilj: poticanje razvoja stvaralaštva, fine motorike i socijalnih vještina učenika kroz radno-kreativne aktivnosti

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik prepoznaje i primjenjuje različite likovne i rukotvorne tehnike

Učenik razvija finu motoriku, koordinaciju pokreta i preciznost u radu

Učenik koristi različite materijale i alate na siguran i primjeren način

Učenik surađuje s vršnjacima u zajedničkim projektima

Učenik izražava vlastite ideje i poštuje tuđe prijedloge

Učenik osjeća ponos i zadovoljstvo zbog vlastitih i zajedničkih radova

Učenik aktivno sudjeluje u obilježavanju školskih svečanosti i blagdana

Način realizacije: kreativne radionice u školi

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: učenje kroz iskustvo, učenje promatranjem i demonstracijom, istraživačko učenje, učenje kroz refleksiju, projektno učenje

Metode poučavanja: metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda razgovora, metoda istraživanja, metoda rada u skupini, projektna metoda

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: likovni materijali, prirodni materijali, reciklirani materijali, dekorativni materijali, pribor i alati, digitalni resursi, mogućnost uključivanja lokalne zajednice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje procesa rada, razgovor i samoprocjena, izložbe i prezentacije, formativno vrednovanje

Odgovorne osobe: stručna suradnica edukatorica rehabilitatorica Dunja Tomić

Web novinari

Kurikulumsko područje: tehničko-informatičko

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja novinarskim stilom, usvajanje osnova novinarskog stila. Razvijanje osjetljivosti za aktualne društvene probleme, poticanje zanimanja za istraživačko novinarstvo, navikavanje učenika na timski rad, odgovornost i marljivost.

Obrazloženje cilja: Učenici danas informacije primaju uglavnom putem digitalnih medija, no rijetko imaju priliku razumjeti kako nastaju vijesti i koji su izazovi odgovornog izvještavanja. Kroz izvannastavnu aktivnost Web novinari učenici će razvijati sposobnost kritičkog čitanja i procjene izvora, interes za istraživanje i prenošenje informacija, kreativno pisanje i izražavanje, osnovne digitalne i multimedijske vještine (uređivanje teksta, fotografije, videa), odgovorno ponašanje u online okruženju i digitalnu sigurnost.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): istražiti i napisati jednostavan novinarski tekst (vijest, intervju, izvještaj), koristiti digitalne alate za oblikovanje i objavu sadržaja

razlikovati vjerodostojan od nepouzdanog izvora informacija, planirati i realizirati kraći intervju ili reportažu, surađivati u timu pri stvaranju multimedijskog novinarskog sadržaja, promišljati o etičkim pitanjima u novinarstvu i online komunikaciji.

Način realizacije

Oblik: B1 program - izvannastavna aktivnost.

Sudionici: učitelj, učenici.

Način učenja (što rade učenici): samostalno istražuju informacije (knjige, internet, intervjui), rade u paru i skupinama na pisanju i uređivanju tekstova, uče osnove fotografije i snimanja kratkih video priloga, uređuju mrežnu stranicu škole.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

objašnjavaju osnovna pravila novinarskog izražavanja,
demonstriraju primjere kvalitetnih digitalnih vijesti,
mentoriraju proces istraživanja i pisanja,
usmjeravaju rad učenika davanjem povratnih informacija,
potiču kritičko promišljanje o izvorima i medijskoj slici.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2025./2026., u razdoblju od rujna 2025. do lipnja 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijenosna računala ili tableti s pristupom internetu, fotoaparati ili mobiteli s kamerom, diktafon ili mobilna aplikacija za snimanje intervjua.

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Individualno praćenje učenika u realizaciji zadataka, vođenje bilježaka. Praćenje korištenja stečenim vještinama u svakodnevnoj komunikaciji i promociji škole.

Troškovnik: fotokopiranje i ispis

Odgovorne osobe: učitelj informatike Goran Podunavac

Mladi poduzetnici

Kurikulumsko područje: umjetničko, tehničko-informatičko

Ime i prezime učitelja: Marijana Kuna

Razredni odjel/odjeli: 1.- 8.

Ciklus/ 1., 2., 3.

Cilj: Obrazloženje cilja:

Razvijanje kreativnog i poduzetničkog razmišljanja, te stjecanje vještina i znanja iz financijske pismenosti i u novim područjima rada primjenom tehničkih znanja. Izrada radova i sudjelovanje na županijskoj Smotri učeničkih zadruga RH te prema mogućnostima u gradu Belom Manastiru.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti stečena znanja u izradi stečenih tvorevina
- kreativno stvarati od recikliranog materijala
- sudjelovati na kreativnim natjecajima
- sudjelovati na Županijskoj smotri učeničkih zadruga
- predstavljati se javnosti svojim proizvodima
- posjetiti Hrvatsku narodnu banku u Zagrebu

Način realizacije:

Oblik: susreti u prostorijama Zadruga

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja:

Učenici izrađuju, istražuju, testiraju proizvode, osmišljavaju pakiranja, poboljšavaju ih kreativnim rješenjima.

Metode poučavanja:

Mentorski rad, demonstracija, praktični rad, objašnjavanje, prezentacija

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće;

Potrošni materijal za rad učenika, materijal za stolarsku radionicu i sve kreativne radionice, prijevoz do Zagreba

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje rada i zalaganja učenika, sudjelovanje na smotrama, priredbama

Odgovorne osobe: Marijana Kuna, školska knjižničarka; Martina Vidak, učiteljica tehničke kulture, voditeljica školske zadruge; Ivica Šumiga, školski domar/ voditelj stolarske radionice

Likovna grupa

Kurikulumsko područje: umjetničko, tehničko, informacijsko

Ime i prezime učitelja: Ana Vuksanović

Razredni odjel/odjeli: 1. - 4. r.

Ciklus/razred: I/1. - 4.

Cilj: istraživanje stvaralačkog procesa i likovnih problema, aktivno promatranje i razvijanje kritičkog stava o likovnim djelima/stvaralaštvu, razumijevanje likovne umjetnosti i stvaralaštva kao sastavnog dijela života; stjecanje životno - praktičnih vještina, razvijanje inicijativnosti, kreativnosti i poduzetnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima.

Obrazloženje cilja: razvijanje interesa za likovno izražavanje različitim likovnim tehnikama, razvijanje kreativnosti i mašte učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti interes za likovno izražavanje
- upoznati umjetnička djela i razvijati kritičko mišljenje o umjetničkim djelima
- kreativnost i maštu primijeniti u likovnom stvaranju, vizualizaciji (stop animacija)
- upoznati rad s digitalnim uređajima (3D olovka, 3D printer, 3D skener)

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost, projekt „3D svijet iz naše mašte“

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: promatraju, upoznaju različite likovne tehnike, stvaraju, upoznaju se s umjetničkim djelima, uče kritički promatrati umjetnička djela, sudjeluju u strip, video radionicama, 3D modeliranje, 3D skeniranje i 3D printanje, projektna nastava, sudjelovanje na likovnim natjecajima

Metode poučavanja: metoda demonstracije, razgovora, pripremanje i prijava na likovne natjecaje

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: različite vrste likovnog pribora i boja, digitalni uređaji, 3D olovke, 3D printer, 3D skener/nedostatak navedenog materijala i pribora, nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: priznanja s natjecaja, objava na školskoj/razrednoj mrežnoj stranici, prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama, ispunjavanje evaluacije

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Ana Vuksanović

Dječji zbor

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Suzana Vencl

Razredni odjel/odjeli: 1.-4.razreda

Ciklus/ razred: 1

Cilj: Razvijati senzibilitet za tonske visine, dinamiku, tempo, zvukovne boje.

Obrazloženje cilja: Učenici u razrednoj i predmetnoj nastavi pokazuju zainteresiranost za pjevanje u skupini, suradnju i scensko izvođenje. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjelovati u zajedničkoj vokalno-scenskoj izvedbi
- usklađivati vlastitu izvedbu s izvedbom drugih učenika, te vrednovati vlastitu izvedbu i izvedbu drugih učenika
- ostvarivati glazbene aktivnosti u skladu s vlastitim interesima i sklonostima
- surađivati u vokalnoj izvedbi
- pjevanjem izvoditi autorske skladbe i skladbe različitih žanrova
- sudjelovati na priredbama i projektima

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost, susreti, nastupi

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja:

Istraživanje, vježbanje izabranih pjesama (melodija, tekst, ritam, interpretacija), učenje kroz suradnju, sudjelovanje u priredbama i projektima.

Metode poučavanja:

Demonstracija pjevanih ulomaka, pokazivanje pjevanih fraza, igra kao motivacija, razgovor (izbor skladbi), vođeno otkrivanje, organiziranje nastupa.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Prema potrebi (kostimi, plakati, izrada scene)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rada na probama, sudjelovanje na priredbama i susretima te njihova postignuća.

Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture, Suzana Venci i učenici

Sportske igre

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Filip Škrinjarić

Razredni odjel/odjeli: 5. – 8. razreda

Ciklus / razred: 2. i 3. obrazovni ciklus

Cilj:

Razvijati motoričke sposobnosti, timsku suradnju, fair-play ponašanje te usvajati osnovne tehničko-taktičke elemente različitih sportskih igara.

Obrazloženje cilja:

Učenici predmetne nastave pokazuju veliki interes za sudjelovanje u sportskim aktivnostima kroz timsku igru i natjecanje. Izvannastavna aktivnost "Sportske igre" omogućuje učenicima dodatni prostor za razvoj sportskih vještina, jačanje timskog duha te pozitivnih životnih navika. Aktivnost doprinosi cjelokupnom razvoju učenika, s naglaskom na zdrav način života i psihofizičku dobrobit.

Očekivani ishodi / postignuća:

- razvijati osnovne motoričke sposobnosti (snagu, brzinu, koordinaciju, izdržljivost)
- primjenjivati pravila različitih sportskih igara (nogomet, košarka, odbojka, rukomet...)
- razvijati osjećaj za timsku igru i suradnju
- poštovati suigrače, protivnike i sportska pravila (fair-play)
- prepoznati važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje
- sudjelovati na školskim i međuškolskim sportskim natjecanjima
- samostalno i u timu analizirati i procjenjivati sportsku izvedbu

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost, treninzi, sportski susreti i natjecanja

Sudionici: učenici, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Načini učenja:

Učenje kroz igru, vježbanje specifičnih sportskih elemenata, situacijski zadaci, timska natjecanja, refleksija i analiza igre.

Metode poučavanja:

- demonstracija i objašnjavanje
- vježbanje u paru i grupama
- situacijski treninzi i igre
- problemske situacije u igri
- analiza i povratna informacija

Trajanje izvedbe:

35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi: sportska dvorana, oprema za različite sportove (lopte, čunjevi, mreže...), sportsko igralište

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Redovito praćenje sudjelovanja učenika, angažman na treninzima, usvajanje pravila i elemenata igre, sudjelovanje u sportskim natjecanjima i priredbama.

Odgovorne osobe: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture – Filip Škrinjarić i učenici

Dramsko-recitatorska skupina

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Mirjana Pralica

Razredi: 1.-5.

Ciklus: 1. i 2.

Cilj: Osposobiti učenike za samostalnu izvedbu dramsko-scenskog djela

Obrazloženje cilja: Zadovoljavanje potrebe učenika za recitiranjem, izvedbom dramsko - scenskog djela (glumom, scenografijom, kostimografijom). Očekivani ishodi/postignuća: -kroz suradnju osmisliti i izraditi kostime i scenografiju -odglumiti ulogu koja mu je dodijeljena - recitirati zadani tekst

Način realizacije:

Oblik: B1- izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: recitiraju, dramatiziraju, glume, uvježbavaju dramske predstave, izrađuju scenske rekvizite i kostime.

Metode poučavanja: pronalazi književne tekstove (dramske), izrađuje rekvizite i kostime, usmjerava učenike u radu, korigira pisane predloške, zadaje zadatke, daje povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine - 35 školskih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: tekstovi recitacija i dramsko - scenskih djela, prostor, materijal za izradu scenografije i kostimografije, ozvučenje/dostupnost prostora, eventualna novčana sredstva.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenjem dnevnika rada, izvođenjem na školskim priredbama

Odgovorne osobe: učiteljica Mirjana Pralica

3.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Posjet kazalištu- predmetna nastava

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje i jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: učitelji Hrvatskoga jezika

Razredni odjeli: 5.-8. razred

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Stjecanje kulturnih navika u javnim ustanovama, stjecati naviku odlaska u kazalište, cijeniti umjetnost i umjetničke performanse i nastupe

Obrazloženje cilja: učenicima valja osigurati interdisciplinarno i multimedijско upoznavanje umjetnosti i kulture.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici posjećuju kulturne događaje primjerene dobi, steći će nova znanja o suvremenoj kazališnoj predstavi i primijeniti svoja znanja o strukturi kazališne predstave

– učenici će samostalno izlagati i (raspravljati) prema zadanim uputama i zadacima prije gledanja predstave

Razvijati će svijesti o vrijednosti kazališta i kazališne umjetnosti osjećaj odgovornosti, odgovornog ponašanja, iskrenosti i povjerenja

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: povezivanje stvaranja kreativnih uradaka s osobnim doživljajem i okolinom.

Metode poučavanja: pisanje učeničkih eseja o osobnom doživljaju predstave

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: U suradnji s HNK Osijek, organizirati prijevoz do kazališta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samostalno izlaganje i (raspravljanje) prema zadanim uputama i zadacima

Odgovorne osobe: učitelji hrvatskoga jezika

Posjet kinu

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje i jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: učitelji Hrvatskoga jezika

Razredni odjeli: 5.-8. razred

Ciklus: 5-8.

Cilj: Stjecanje kulturnih navika u javnim ustanovama, stjecati naviku odlaska u kino, cijeniti umjetnost

Obrazloženje cilja: učenicima valja osigurati interdisciplinarno i multimedijско upoznavanje umjetnosti i kulture.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici posjećuju kulturne događaje primjerene dobi, steći će nova znanja o suvremenoj kinematografiji i primijeniti svoja znanja o filmu kao mediju

– učenici će samostalno izlagati i (raspravljati) prema zadanim uputama i zadacima prije gledanja filma

Razvijati će svijesti o vrijednosti filma i filmske umjetnosti osjećaj odgovornosti, odgovornog ponašanja, iskrenosti i povjerenja

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: povezivanje stvaranja kreativnih uradaka s osobnim doživljajem i okolinom.

Metode poučavanja: pisanje učeničkih eseja o osobnom doživljaju filma

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: U suradnji s kinom Europa, organizirati prijevoz do kazališta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samostalno izlaganje i (raspravljanje) prema zadanim uputama i zadacima

Odgovorne osobe: učitelji hrvatskoga jezika

Posjet Vukovaru-terenska nastava (27. 4.)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Željko Predojević

Razredni odjel/odjeli: 8.

Ciklus/razred: 8. razred

Cilj: Učenici se upoznaju s povijesno-geografskim osobitostima Vukovara i okolice s naglaskom na povijest Domovinskog rata.

Obrazloženje cilja: Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda. Poticanje učenika na istraživanje o našoj novijoj povijesti. Korelacija predmeta povijest, hrvatski jezik, geografija i vjeronauk.

Očekivani ishodi/postignuća:

Esejski zadatci prije polaska.

Po povratku učenici pišu eseje o svojim doživljajima.

Prezentacija terenske nastave na školskim web stranicama.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelj, Memorijalni centar Domovinskog rata

Načini učenja:

*esejski zadaci, posjet Vukovaru ,prezentacije

Metode poučavanja:

Demonstriraju rješavanje problemskih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-nema troškova

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Željko Predojević

Promet

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić i učiteljice razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: 1.,2., 3.i 4. razred

Ciklus: 1. i 2. ciklus

Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovnih skupina. Povezivati sadržaje različitih predmeta.

Voditi brigu o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika.

Polazak autobusom do Belog Manastira ,razgled grada Belog Manastira vožnja vlakom do Osijeka . Sastanak s osobljem u Osijeku te obilazak kolodvora,perona uz stručno vodstvo. Pješačenje i razgled Osijeka i znamenitosti Osijeka

Vožnja tramvajem po Osijeku , povratak kući u Popovac autobusom

Obrazloženje cilja:

- educiranje učenika o temama koje su povezane s ostvarivanje ishoda predmeta Priroda i društvo za sve razrede u razrednoj nastavi
- poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prometnih pravila u svakodnevnom životu

Očekivani ishodi/postignuća:

Način realizacije: Od agencije koja će voditi TN dobit će se prijedlog tn kojeg će voditelj prilagoditi uzrastu učenika i kurikulumu škole.

Oblik: izvanučionična nastava

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: Istraživanje u neposrednoj stvarnosti, promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, postavljanje pitanja, predviđanje, crtanje, stvaranje mentalnih mapa.

Metode poučavanja: Opisivanje, prikazivanje, demonstracija.

Trajanje izvedbe: Izlet učenika (lipanj 2026.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Moguće teškoće: suglasnost roditelja moguće teškoće: vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Procjenjivanje uspjeha aktivnosti i postignutog rezultata pomoću nastavnih listića, prezentacije plakata, opisno praćenje izrada plakata i uređivanje panoa

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Posjet Karlovcu-terenska nastava (29. 10.)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Željko Predojević

Razredni odjel/odjeli: 8.

Ciklus/razred: 8. razred

Cilj: Učenici se upoznaju s povijesno-geografskim osobitostima Karlovca i okolice s naglaskom na povijest Domovinskog rata.

Obrazloženje cilja: Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda. Poticanje učenika na istraživanje o našoj novijoj povijesti. Korelacija predmeta povijest, hrvatski jezik, geografija i vjeronauk.

Očekivani ishodi/postignuća:

Esejski zadatci prije polaska.

Po povratku učenici pišu eseje o svojim doživljajima.

Prezentacija terenske nastave na školskim web stranicama.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelj, Memorijalni centar Domovinskog rata

Načini učenja:

*esejski zadaci, prezentacije

Metode poučavanja:

Demonstriraju rješavanje problemskih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-nema troškova

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Željko Predojević

Posjet kazalištu- razredna nastava

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje i Jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: učiteljice razredne nastave

Razredni odjeli: 1., 2. i 3. i 4. razred

Ciklus: 1. i 2. ciklus

Cilj: Stjecanje kulturnih navika u javnim ustanovama.

Obrazloženje cilja: učenicima valja osigurati interdisciplinarno i multimedijско upoznavanje umjetnosti i kulture.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici posjećuju kulturne događaje primjerene dobi, steći će nova znanja o suvremenoj kazališnoj predstavi i primijeniti svoja znanja o strukturi kazališne predstave

– učenici će samostalno izlagati i (raspravljati) prema zadanim uputama i zadacima prije gledanja predstave

-razvijati će svijesti o vrijednosti kazališta i kazališne umjetnosti osjećaj odgovornosti, odgovornog ponašanja, iskrenosti i povjerenja

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Upotrebljavanje različitih likovnih materijala, učenje putem kreativne igre, povezivanje stvaranja kreativnih uradaka s osobnim doživljajem i okolinom.

Metode poučavanja: pokazivanje različitih vizualnih poticaja i načina upotrebljavanja likovnih materijala, pripremanje oglednih primjeraka, demonstriranje izrade kreativnih uradaka, davanje povratnih informacija o uspješnosti rada.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: U suradnji s dječjim kazalištem organizirati prijevoz do kazališta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samostalno izlagnje i (raspravljanje) prema zadanim uputama i zadacima

Odgovorne osobe: sve učiteljice razredne nastave

Posjet reciklažnom dvorištu

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: sve učiteljice razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: 1. , 2., 3. i 4. razred

Ciklus: 1. i 2. ciklus

Cilj: upoznati se s radom i funkcijom reciklažnog dvorišta u mjestu

Obrazloženje cilja: Osvijestiti važnost recikliranja i aktivno sudjelovati u razvrstavanju otpada te njegovoj ponovnoj upotrebi. Kvalitetno razvijati radne navike uz osvještavanje važnosti zaštite okoliša

Neposredno upoznavanje učenika s prirodom i njezinim utjecajem na život i zdravlje ljudi kako bi shvatili povezanost i ovisnost ljudi i prirode te kako bi uočili važnost i provodili zaštitu prirode i okoliša.

Očekivani ishodi/postignuća: kvalitetno razvijati radne navike uz osvještavanje važnosti zaštite okoliša.

Učenik postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.

Učenik opisuje međudjelovanja objekata, živih bića i okoliša te uočava njihov međusobni utjecaj.

Način realizacije: Provođenje izvanučionične nastave.

Oblik: izvanučionična nastava

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: Istraživanje u neposrednoj stvarnosti, promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, postavljanje pitanja, predviđanje, crtanje, stvaranje mentalnih mapa.

Metode poučavanja: Opisivanje, prikazivanje, demonstracija.

Trajanje izvedbe: Dan planeta Zemlje 22. travnja

Potrebni resursi/moguće teškoće: nema troškova

Moguće teškoće: vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Procjenjivanje uspjeha aktivnosti i postignutog rezultata pomoću nastavnih listića, prezentacije plakata, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje, izrada plakata i uređivanje panoa.

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić i Mirjana Pralica

Priroda i ja

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić

Razredni odjel/odjeli: 4. razred

Ciklus: 1. i 2. ciklus

Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, doživljavanje prirode svim osjetilima, uočavanje i povezivanje uzroka i posljedica promatranih pojava, razumijevanje međusobne ovisnosti ljudi i prirode.

Obrazloženje cilja: • educiranje učenika o temama koje su povezane s ostvarivanjem ishoda predmeta Priroda i društvo za 4.razred

- usvajanje zdravih prehrambenih navika
- unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života
- poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prometnih pravila u svakodnevnom životu
- podizanje razine svijesti o odgovornosti za zajednicu i tradicijska obilježja
- razvijanje razredne atmosfere i kulture ponašanja tijekom IUN

Očekivani ishodi/postignuća:Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže izvanučioničke posjete i što smo naučili.

Način realizacije: Provođenje izvanučionične nastave.

Oblik: izvanučionična nastava

Travnjak

Upoznajmo šume

Vode u zavičaju

Putujem i snalazim se u prometu

Gospodarstvo u zavičaju Posjet obiteljskom gospodarstvu (travanj/svibanj 2026.)

Izlet učenika (lipanj 2026.)

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: Istraživanje u neposrednoj stvarnosti, promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, postavljanje pitanja, predviđanje, crtanje, stvaranje mentalnih mapa.

Metode poučavanja: Opisivanje, prikazivanje, demonstracija.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine kroz godišnja doba

Potrebni resursi/moguće teškoće: nema troškova

Moguće teškoće: vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Procjenjivanje uspjeha aktivnosti i postignutog rezultata pomoću nastavnih listića, prezentacije plakata, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje, izrada plakata i uređivanje panoa.

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić i Lidija Štimac

Posjet OPG Dejan Nađ (U sklopu projekta "Let s pčelicama iz Popovca 2")

Kurikulumsko područje: prirododlovno područja; društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Daniela Hmura

Razredni odjel/odjeli: 1. i 3.

Ciklus/razred: 1. i 3.. razred

Cilj: Učenici se upoznaju s načinom rada i djelatnostima vezanim uz pčele kao i pčelinjim radom kroz godišnja doba

Obrazloženje cilja: aktivnost je namijenjena učenicima 1. i 3. razreda. Poticanje učenika na istraživanje o radu pčelica i ljudskom djelatnošću vezanom uz pčele. Očuvanje eko sustava.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će kroz promatranje i sudjelovanje u pojedinim djelatnostima primjerenim njihovoj dobi upoznati ljudski doprinos u radu s pčelama i pčelinje aktivnosti kroz godišnja doba, uočiti važnost pčela u eko zajednici

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelj, djelatnici OPG Dejan Nađ

Načini učenja: promatranje i sudjelovanje u aktivnostima

Metode poučavanja: demonstracija, pokazivanje različitih načina pronalaženja rada, aktivno sudjelovanje

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz učenika do određenih mjesta gdje su pčele

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Daniela Hmura

Iza zidina samostana

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razredi: 6.

Ciklus: 3.

Cilj: Tijekom posjeta dviju redovničkih zajednica (sestara svetog Križa u Đakovu i karmelićanki u Breznici Đakovačkoj), upoznati konkretan život, rad i duhovnost zajednica.

Obrazloženje cilja: Učenici će iz konkretnog posjeta otkriti i opisati pojam redovništva, izdvojiti glavne značajke i specifičnosti zajednica koje će posjetiti ili pozvati te ih međusobno usporediti.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima.

Učenik izdvaja specifičnosti pojedinih redovničkih zajednica.

Učenik samostalno zaključuje i uspoređuje značajke svake od njih.

Način realizacije:

Oblik: unaprijed pripremljena pitanja za redovnike, odlazak u samostan, izrada prezentacije.

Sudionici: učenici 6. razreda i vjeroučiteljica

Načini učenja: Unaprijed pripremljena saznanja o navedenim redovničkim zajednicama (obrnuta učionica), uviđanje specifičnosti tijekom posjeta.

Metode poučavanja: Učenici pripremaju pitanja za redovnike, bilježe odgovore, sastavljaju listu specifičnosti pojedine redovničke zajednice nakon posjeta, pripremaju i izlažu plakate na temu.

Trajanje izvedbe: 6 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Financiranje posjeta samostanu, potreban materijal za izradu plakata: hamer papir, ljepilo, fotokopirni papir, printanje fotografija u boji.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Upoznavanje sa specifičnostima redovničke zajednice, izrađivanje plakata i drugih prigodnih materijala, pisanje knjige utisaka, redovito poticanje i pregled pojedinih koraka prije, tijekom i nakon posjeta samostana.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Sanja Kopunović Legetin.

Odlazak u pravoslavnu crkvu

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin Razredi: 7.

Ciklus: 3.

Cilj: Tijekom posjeta učenik će uvidjeti specifičnosti unutrašnjeg uređenja i vanjskog izgleda pravoslavne crkve te uz tumačenje vjernika pravoslavne vjeroispovijesti otkriti posebnosti pravoslavnih običaja i vjerske prakse.

Obrazloženje cilja: Učenici će iz konkretnog posjeta uvidjeti i izdvojiti glavne značajke i specifičnosti pravoslavne crkve te sastaviti popis sličnosti i razlika u odnosu na katoličku crkvu.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik tumači temeljna obilježja i nauk pravoslavnih kršćana te navodi sličnosti i razlike u odnosu na katoličku crkvu.

Način realizacije:

Oblik: Unaprijed proučena obilježja pravoslavne crkve, sastavljena pitanja za pravoslavnog vjernika, odlazak u pravoslavnu crkvu, izrada prezentacije s novim saznanjima i zanimljivostima.

Sudionici: učenici 7. razreda i vjeroučiteljica

Načini učenja: Unaprijed pripremljena saznanja o pravoslavnoj vjeri i običajima (obrnuta učionica), uviđanje i izlaganje specifičnosti.

Metode poučavanja: Učenici pripremaju pitanja vjernika pravoslavne vjeroispovijesti, bilježe odgovore, nakon posjeta sastavljaju listu specifičnosti, pripremaju i izlažu plakate i prezentacije na temu.

Trajanje izvedbe: 4 sata tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: suglasnosti roditelja, potreban materijal za izradu plakata: hamer papir, ljepilo, fotokopirni papir, printanje, fotografija u boji.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Istraživanje specifičnosti pravoslavne crkve, izrađivanje plakata i drugih prigodnih materijala, redovito poticanje i pregled pojedinih koraka prije, tijekom i nakon posjeta crkve.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Sanja Kopunović Legetin.

Posjet staračkom domu

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razredi: 1.-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Tijekom posjeta učenik će vlastitim angažmanom i kao član školske zajednice unijeti radost među korisnike staračkog doma te tako učiti biti kvalitetan građanin i vjernik

Obrazloženje cilja: Glavni cilj ovog posjeta je osnažiti međugeneracijsku povezanost i razvijati osjećaj zajedništva, poštovanja i empatije kod učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će razviti veći osjećaj empatije i poštovanja prema starijim osobama.

Učenici će doživjeti zadovoljstvo i radost kroz pomaganje i druženje.

Učenici i starije osobe će razviti osjećaj međugeneracijske povezanosti i zajedništva.

Učenici će prikazati kreativne i umjetničke vještine kroz radionice i priredbu.

Način realizacije: Učenici se upoznaju s domom, njegovim korisnicima i pravilima ponašanja, planiranje radionica i priredbe: izbor aktivnosti (umjetničke, kreativne, glazbene, dramske), podjela uloga među učenicima: tko vodi radionicu, tko sudjeluje u priredbi, tko zabilježava događaja, predstavljajući učenika i programa posjeta, radionice: zajedničko slikanje, izrada ukrasa, glazbene aktivnosti, igre prilagođene starijima, razgovor s korisnicima doma, slušanje njihovih priča, zajedničke aktivnosti, zahvala domaćinima i korisnicima, kratka refleksija učenika o iskustvu, dokumentiranje događaja (fotografije, zapisnici, radovi s radionica), razgovor u razredu o dojmovima i naučenim vrijednostima, izrada plakata, prezentacije ili zapisnika za školu kako bi se iskustvo podijelilo s drugima.

Sudionici: učenici svih uzrasta, vjeroučiteljica i učiteljice razredne nastave.

Načini učenja: kroz iskustvo, suradnju, praktične vještine i međugeneracijsku interakciju, empatiju i socijalnu odgovornost.

Metode poučavanja: metode projektnog učenja, kroz iskustvo, metoda kreativnog izražavanja

Trajanje izvedbe: 10 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za radionice, oprema za priredbu, prostor za okupljanje, plan aktivnosti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje i bilježenje tijekom susreta, refleksija učenika, povratna informacija od korisnika doma, samoprocjena učenika, evaluacija.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Sanja Kopunović Legetin.

Posjet ustanovama koje brinu o potrebitima

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razredi: 1.-8.

Ciklus: 1. i 2., 3.

Cilj: razvijanje empatije, solidarnosti i društvene odgovornosti kod učenika, kroz neposredan susret s osobama kojima su potrebna podrška i kroz uključivanje u aktivnosti koje im pomažu.

Obrazloženje cilja: omogućiti učenicima izravno iskustvo s realnim životnim situacijama koje zahtijevaju pažnju, suosjećanje i odgovornost; razviti empatiju, socijalnu osjetljivost i osjećaj solidarnosti, učiti vrijednosti aktivnog građanstva, povezati obrazovanje s praktičnim iskustvom u društvu, tako da učenici primjenjuju vrijednosti humanosti i solidarnosti u stvarnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici razvijaju empatiju i poštovanje prema ranjivim skupinama.

Učenici pokazuju aktivnu solidarnost kroz volontiranje i pomoć.

Učenici doživljavaju zadovoljstvo i ispunjenje kroz pomaganje drugima.

Učenici prepoznaju važnost građanske odgovornosti i humanosti.

Učenici i korisnici udruga razvijaju osjećaj zajedništva i međusobnog poštovanja.

Učenici uče komunikaciju i suradnju s različitim skupinama ljudi.

Način realizacije: Učenici se upoznaju s udrugom, korisnicima i pravilima ponašanja; izabiru radionice i kreativne zadatke; prikupljaju donacije, susreću se s korisnicima, provode zajedničke kreativne aktivnosti, razgovaraju s korisnicima, slušanje njihovih priča, zajedničke igre ili kreativni zadaci, zahvaljuju osoblju i korisnicima udruge, izriču kratku refleksiju, dokumentiraju događaj (fotografije, videozapisi, radovi s radionica) razgovaraju u razredu o dojmovima i naučenim vrijednostima, izrađuju plakat, prezentaciju ili zapisnik kako bi se iskustvo podijelilo s drugima.

Sudionici: učenici svih uzrasta i vjeroučiteljica.

Načini učenja: kroz iskustvo, suradnju, praktične vještine i međugeneracijsku interakciju, empatiju i socijalnu odgovornost.

Metode poučavanja: metode projektnog učenja, kroz iskustvo, metoda kreativnog izražavanja, suradničkog učenja.

Trajanje izvedbe: 8 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za radionice, oprema za priredbu, prostor za okupljanje, plan aktivnosti, troškovi prijevoza.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje i bilježenje tijekom susreta, refleksija učenika, povratna informacija od domaćina, samoprocjena učenika, evaluacija.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Sanja Kopunović Legetin.

Posjet sakralnim objektima

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razredi: 1.-8.

Ciklus: 1. i 2., 3.

Cilj: povećati kulturnu, povijesnu i duhovnu osviještenost učenika, kroz neposredan susret sa sakralnom arhitekturom, umjetnošću i tradicijom.

Obrazloženje cilja: učenici stječu znanje o kulturnoj, povijesnoj i duhovnoj baštini; razvijaju osjećaj poštovanja prema različitim vjerskim i kulturnim vrijednostima; potiče im se kritičko i moralno promišljanje te razvijaju istraživačke i promatračke vještine.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će upoznati vjersku, kulturnu i povijesnu baštinu

Razvijati poštovanje i senzibilitet prema različitim vjerskim i kulturnim vrijednostima

Promicati duhovno i moralno promišljanje

Poticati istraživačke i edukativne vještine

Razvijati estetski osjećaj i kulturnu pismenost

Način realizacije: Učenici se upoznaju s poviješću, značajem i arhitekturom odabranog sakralnog objekta; pripremaju pitanja za vođeni obilazak i plan aktivnosti (bilježenje, fotografiranje, crtanje, zapisivanje dojmova); dijele uloga: tko vodi bilježenje, tko postavlja pitanja, tko dokumentira iskustvo; upoznaju se s osobljem objekta: obilaze sakralne objekte; promatraju i bilježe značajne detalje; raspravljaju o svojim dojmovima i opažanjima; kreativno se izražavaju; povezuju sa školskim gradivom (povijest, umjetnost, religijska kultura); međusobno dijele dojmove, što su naučili i što ih je posebno zaintrigiralo; analiziraju bilješke i radove; diskutiraju i izvještavaju širu zajednicu.

Sudionici: učenici koji pohađaju B1 aktivnost Ruke dobrote i Svjetionici vjere

Načini učenja: kroz iskustvo, suradnju, praktične vještine i međugeneracijsku interakciju, empatiju i socijalnu odgovornost.

Metode poučavanja: metode projektnog učenja, kroz iskustvo, metoda kreativnog izražavanja, suradničkog učenja.

Trajanje izvedbe: 10 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za radionice, financiranje prijevoza, brošure, vodiči, troškovi ulaznica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje i bilježenje tijekom susreta, refleksija učenika, povratna informacija od domaćina, samoprocjena učenika, evaluacija.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Sanja Kopunović Legetin.

Terenska nastava u Zagreb, gledanje kazališne predstave na engleskom jeziku

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko

Ime i prezime učiteljica: Anita Raguž, Sanja Vuksanović-Čančar

Razredni odjel/odjeli: 1.-8. Kneževo, Popovac, Branjina

Ciklus: 1. ,2. i 3.

Cilj: Poticanje učenika na korištenje i razumijevanje engleskog jezika u autentičnom kontekstu te razvijanje kulturne i jezične kompetencije kroz iskustvo gledanja kazališne predstave na engleskom jeziku.

Obrazloženje cilja: Kazališna predstava na engleskom jeziku omogućuje učenicima neposredan kontakt s jezikom izvan učionice. Time se povezuje naučeno gradivo s realnom komunikacijom, potiče motivacija za daljnje učenje te razvija pozitivan stav prema engleskom jeziku i kulturi. Iskustvo zajedničkog gledanja predstave također jača socijalne i emocionalne kompetencije učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razumjeti ključne poruke i radnju predstave na engleskom jeziku
- učenici će proširiti rječnik i usvojiti izraze u kontekstu
- učenici će razviti sposobnost aktivnog slušanja i interpretacije neverbalnih znakova
- učenici će pokazati veću motivaciju za sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima i učenju engleskog jezika
- učenici će se upoznati s kulturnim aspektima engleskog govornog područja

Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja:

- učenje putem iskustva (experiential learning)
- učenje promatranjem i slušanjem autentičnog jezika
- suradničko učenje kroz raspravu i zajedničko dijeljenje doživljaja

Metode poučavanja:

- razgovor i refleksija nakon predstave
- metoda postavljanja pitanja (razumijevanje radnje i likova)

- problemski zadaci (npr. prepričavanje ili osmišljavanje alternativnog završetka)
- kreativne aktivnosti (crtanje ili pisanje dojmova na engleskom jeziku)

Trajanje izvedbe: 4 sata

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-financiranje puta, obroka, ulaznica cca 200 eura po učeniku

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor i vođena diskusija nakon predstave radi provjere razumijevanja sadržaja
- kratki usmeni i pisani zadaci (npr. opis lika, prepričavanje dijela radnje, izdvajanje novih riječi i izraza)
- kreativni radovi učenika (plakat, crtež, strip ili kratak tekst inspiriran predstavom)
- evaluacijski listići s pitanjima o doživljaju i razumijevanju predstave
- promatranje aktivnog sudjelovanja učenika u raspravi i aktivnostima nakon predstave

Odgovorne osobe: učiteljice engleskog jezika Anita Raguž i Sanja Vuksanović-Čančar

Terenska nastava u Zagrebu, obilazak stadiona Maksimir

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Filip Škrinjarić

Razredni odjel/odjeli: 5.-8. razred

Ciklus/razred: 1., 2., 3.

Cilj:

Poticanje učenika na korištenje i razumijevanje sportskih termina u kontekstu sportskih aktivnosti, te razvoj kulturnih kompetencija kroz iskustvo obilaska i upoznavanja sportskih objekata u Zagrebu.

Obrazloženje cilja:

Obilazak stadiona Maksimir učenicima omogućuje neposredan kontakt s sportskim okruženjem i infrastrukturom, povezivanje naučenog gradiva s realnim iskustvom te poticanje interesa za sport i tjelesnu aktivnost. Osim toga, učenici razvijaju poznavanje i razumijevanje sportskih termina.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će usvojiti osnovne sportske termine.

Učenici će razviti sposobnost aktivnog slušanja i interpretacije sportskih komentara.

Učenici će pokazati veću motivaciju za sudjelovanje u sportskim aktivnostima.

Učenici će se upoznati s kulturnim aspektima sportskih aktivnosti.

Način realizacije:

Organizacija terenske nastave u Zagrebu, odlazak na stadion Maksimir za učenike od 5. do 8. razreda. Nakon obilaska stadiona učenici će sudjelovati u kratkim aktivnostima refleksije i razgovora o iskustvu.

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja:

učenje putem iskustva

učenje promatranjem i slušanje sportskih komentara

suradničko učenje kroz raspravu i zajedničko dijeljenje doživljaja

Metode poučavanja:

razgovor i refleksija nakon obilaska stadiona

metoda postavljanja pitanja (razumijevanje sportskih termina i konteksta)

grupne aktivnosti i igre povezane uz sport (npr. igre s loptom)

kreativne aktivnosti

Trajanje izvedbe: 2 sata

Potrebni resursi/moguće teškoće:

financiranje puta, ulaznica i obrok cca 200€ po učeniku

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

razgovor i vodena diskusija nakon obilaska stadiona radi provjere razumijevanja sadržaja

kratki usmeni i pisani zadaci (npr. opis sportskih objekata, prepričavanje iskustva)

kreativni radovi učenika (plakat, crtež, strip ili kratak tekst inspiriran posjetom)

Odgovorne osobe: učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Filip Škrinjarić

Terenska nastava u Osijeku, obilazak Opus Arene

Kurikulumsko područje: Tjelesna I zdravstveno područje

Razredni odjel/odjeli: 5. – 8. razred

Ciklus/razred: 1., 2., 3.

Cilj:

Poticanje učenika na korištenje i razumijevanje sportskih termina u kontekstu sportskih aktivnosti te razvoj kulturnih i građanskih kompetencija kroz iskustvo obilaska i upoznavanja suvremenih sportskih objekata u Osijeku.

Obrazloženje cilja:

Obilazak Opus Arene, jednog od najmodernijih stadiona u Hrvatskoj, učenicima omogućuje neposredan kontakt sa sportskom infrastrukturom i profesionalnim sportskim ambijentom. Time se učenicima pruža prilika da povežu naučeno gradivo s realnim iskustvom, da razviju interes za sport, prepoznaju vrijednost timskog rada te prošire svoja znanja o sportskim i kulturnim aspektima nogometa i sporta općenito.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će usvojiti osnovne sportske termine i pojmove vezane uz infrastrukturu stadiona i organizaciju sportskih događanja.

Učenici će razviti vještinu slušanja i razumijevanja sportskih komentara i stručnog vođenja.

Učenici će pokazati povećanu motivaciju za tjelesnu aktivnost i sportski angažman.

Učenici će steći uvid u važnost sporta kao dijela lokalne kulture i zajednice.

Učenici će razviti komunikacijske i suradničke vještine kroz raspravu i refleksiju.

Način realizacije:

Organizacija terenske nastave u Osijeku – posjet stadionu Opus Arena za učenike 5. do 8. razreda. Nakon stručnog obilaska stadiona i upoznavanja s njegovim sadržajima, učenici će sudjelovati u kratkim refleksivnim i kreativnim aktivnostima.

Oblik: Terenska nastava

Sudionici: Učenici i učitelj

Načini učenja:

Učenje putem iskustva i izravnog kontakta sa sportskom infrastrukturom

Promatranje, slušanje i interakcija s vodičem/sportskim djelatnicima

Suradničko učenje kroz raspravu, iznošenje dojmova i zajednički rad

Metode poučavanja:

Razgovor i refleksija nakon obilaska stadiona

Postavljanje pitanja i vođene rasprave o viđenom i doživljenom

Grupne aktivnosti i igre s temom sporta (nogometne igre, kvizovi, pantomima sportskih pojmova)

Kreativne radionice (npr. izrada plakata ili crteža inspiriranog stadionom)

Trajanje izvedbe: 2 sata

Potrebni resursi:

Financiranje puta, ulaznica i obroka – okvirno 100 € po učeniku

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razgovor i vođena diskusija nakon obilaska radi provjere razumijevanja sadržaja

Kreativni radovi učenika (plakati, crteži, stripovi, kratak tekst ili intervju s zamišljenim sportašem)

Odgovorne osobe: Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture – Filip Škrinjarić.

Posjet sportskim terenima u Belom Manastiru

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić

Razredni odjel/odjeli: 1. i 4. razred

Ciklus: 1. i 2. ciklus

Cilj :Upoznati učenike s funkcijom i namjenom sportske dvorane, teretane i stadiona. Potaknuti interes za aktivno bavljenje sportom i zdrav način života kroz izravan kontakt s profesionalnim sportskim objektima.

Obrazloženje cilja: Kroz posjet lokalnim sportskim objektima (teretana i stadion u Belom Manastiru), učenici će razvijati pozitivan stav prema tjelesnoj aktivnosti, uvidjeti važnost redovitog vježbanja te upoznati mogućnosti rekreativnog i profesionalnog bavljenja sportom u svojoj zajednici.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će prepoznati važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje.

Učenik će razumjeti osnovnu svrhu i funkciju sportske opreme i prostora.

Učenik će sudjelovati u organiziranim tjelesnim aktivnostima s motivacijom i poštivanjem pravila.

Učenik će razvijati svijest o potrebi za kretanjem i rekreacijom.

Način realizacije: Organizirani posjet teretani i stadionu u Belom Manastiru uz stručno vodstvo. Kratka demonstracija vježbi i sportskih aktivnosti. Sudjelovanje učenika u jednostavnim, prilagođenim vježbama i igrama.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Promatranje, aktivno sudjelovanje, učenje kroz tjelesnu aktivnost, razgovor i demonstracija.

Metode poučavanja: demonstracija, vođeni razgovor, praktičan rad.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi prijevoza do Belog Manastira (po dogovoru s teretanom/stadionom) iz sredstava B1 aktivnosti „Zdrav život „

Potrebna dozvola roditelja.

Moguće teškoće: vremenski uvjeti za vanjske aktivnosti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranje angažiranosti učenika tijekom posjeta.

Kratka refleksija nakon aktivnosti (što su naučili, što im je bilo zanimljivo).

Javna objava/fotografije na školskim mrežnim stranicama

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić

Tri izvanučioničke nastave u okviru Erasmus+ projekta "What's STRONG With You?"

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, prirodoslovno i jezično-komunikacijsko
Ime i prezime učitelja: Željko Predojević, Marin Galić, Ana Kolund i ostali zainteresirani učitelji
Razredni odjel/odjeli: 5.-8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj:

Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovnih skupina. Povezivati sadržaje različitih predmeta. Voditi brigu o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika.

Obrazloženje cilja:

Educiranje učenika o temama koje su povezane s ostvarivanjem ishoda predmeta Hrvatski jezik, Povijest, Geografija i Prirodoslovlje.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici povezuju teorijska znanja s neposrednim iskustvom.

Razvijaju istraživački duh, timski rad i osjećaj pripadnosti zajednici.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: slušanje i snimanje zvukova u prirodi i naselju, uspoređivanje i kategorizacija zvukova, kreativno stvaranje tekstova s onomatopejama, zajedničko dijeljenje i refleksija; istraživanje kroz terensku šetnju, čitanje i interpretacija ploča s nazivima ulica, postavljanje istraživačkih pitanja („Zašto se ulica zove baš tako?“), izrada vremenskih linija i digitalnih plakata; analiza prikupljenih informacija, rasprava o ulozi šišmiša u ekosustavu, stvaranje edukativnog panoa.

Metode poučavanja:

Terenski rad – učenje kroz neposredno iskustvo i istraživanje na lokaciji.

Istraživačko učenje – učenici postavljaju pitanja, istražuju i donose zaključke.

Učenje kroz igru i dramatizaciju – posebno kod onomatopeje (imitiranje zvukova, stvaranje scenskih minijatura).

Suradničko učenje – rad u paru ili manjim skupinama na zadacima (mapiranje, bilježenje, izrada plakata).

Projektna metoda – završni radovi (plakati, pano, digitalni materijali) kao produkt učenja.

Razgovor i vođena rasprava – refleksija nakon aktivnosti i uspoređivanje različitih uvida.

Trajanje izvedbe: 1. obrazovno razdoblje

Potrebni resursi/moguće teškoće: suglasnost roditelja i vremenski uvjeti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Procjenjivanje uspjeha aktivnosti i postignutog rezultata pomoću nastavnih listića, prezentacija, plakata, objava na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama..

Odgovorne osobe: Željko Predojević i Goran Podunavac.

3.7. ŠKOLSKI TIMOVI

Tim za kulturno i tehničko stvaralaštvo

Kurikulumsko područje: Tehnička i likovna kultura

Ime i prezime učitelja: svi učitelji razredne nastave i učiteljica tehničke i likovne kulture

Razredni odjeli: 1. do 8. razred

Ciklus: 1.,2. i 3. ciklus

Cilj: Kod učenika razvijati kreativno izražavanje i motoričke vještine

Obrazloženje cilja: Poticanjem izrade samostalnih radova u opuštenoj atmosferi učenici mogu razvijati kreativno stvaralaštvo.

Očekivani ishodi/postignuća: Izrađeni uporabni predmeti i likovna djela

Način realizacije: na kreativnim radionicama B1 programa (Tehnička radionica, Kreativna radionica) i na satima Tehničke i Likovne kulture

Oblik: demonstracijom i samostalnim radom

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: Radionicama i redovnom nastavom

Metode poučavanja: Demonstracijom, individualno, samostalno

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: ljepilo, škare, papir u boji, vodene boje, tempere, markeri, drvene boje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacijom izrađenih radova na Danima otvorenih vrata i priredbama

Odgovorne osobe: Martina Vidak

Tim za humanitarnu djelatnost

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Međupredmetno-osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj

Razredni odjel/odjeli: 1.-8. r.

Ciklus/razred: I.-V. /1.-8.r.

Cilj: Razvijanje altruizma, te želje da se pomogne ljudima u potrebi.

Obrazloženje cilja: Osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno.

Učiniti mala dobra djela kojima će uljepšati dan nekome kome je to potrebno, a time i svoj.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razumjeti i objasniti pojmove altruizma i solidarnosti
- razveseliti prijatelja
- pomoći ukućanu
- donirati nešto svoje za nekoga kome je to potrebno
- sudjelovati u lokalnoj akciji humanitarnog karaktera

Način realizacije:

Oblik: Svi metodički oblici rada (redovita nastava, radionice, obilježavanje značajnih nadnevaka, uređenje panoa, integrirani dani, humanitarne akcije školskog i lokalnog karaktera)

Sudionici: učenici i djelatnici škole, roditelji učenika

Načini učenja: praktičan rad, slušanje

Metode poučavanja:

Pripremati i osmišljavati aktivnosti za humanitarni rad, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, demonstracijom i razgovorom

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: različiti materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje u školskoj dokumentaciji, plakati, web-stranice škole, angažiranost i kreativnost učenika u radu i kroz razne aktivnosti

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Sanja Legetin Kopunović, Jadranka Sabljak, ravnateljica

Tim za prometnu kulturu

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje, Društvo i zajednica, Praktične vještine, Priroda i društvo, Tehnička kultura, Tjelesna i zdravstvena, Sat razrednika

Ime i prezime učitelja: učiteljice razredne nastave, učiteljica tehničke kulture, učitelj TZK

Razredni odjeli: 1. do 8. razred

Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Razvijati svijest učenika o važnosti prometne kulture i sigurnog ponašanja u prometu

Obrazloženje cilja: Upoznavanjem s pravilima ponašanja u prometu i razvijanjem odgovornosti prema sebi i drugima, učenici postaju sigurniji sudionici u prometu. Poseban naglasak stavlja se na preventivne aktivnosti koje pridonose smanjenju rizika od prometnih nesreća.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici usvajaju osnovna pravila sigurnosti u prometu

Učenici prepoznaju prometne znakove i pravila za pješake i bicikliste

Učenici razvijaju odgovorno ponašanje u prometu

Način realizacije: kroz radionice, praktične vježbe, predavanja, sudjelovanje u projektima poput "Sigurno u školu", aktivnosti u suradnji s MUP-om i HAK-om, u sklopu B1 programa (Prometna radionica), te kroz redovnu nastavu

Oblik: grupni i individualni rad, simulacije prometnih situacija

Sudionici: učenici i učitelji, stručne osobe (policija, predstavnici HAK-a)

Načini učenja: kroz radionice, terensku nastavu, igre uloga, video materijale i predavanja

Metode poučavanja: Demonstracija, praktični rad, razgovor, igra uloga, promatranje, analiza

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026. Potrebni resursi/moguće teškoće: prometni znakovi za djecu, bicikli, kacige, prsluci, makete prometnica, video materijali, moguće teškoće: vremenski uvjeti za vanjske aktivnosti, dostupnost vanjskih suradnika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kvizovi znanja, promatranje ponašanja u simuliranim i stvarnim prometnim situacijama, izložbe radova na temu prometa, sudjelovanje u natjecanjima i događanjima povodom Dana sigurnosti u prometu

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

Tim za ekologiju

Ime i prezime učitelja: Ana Kolund

Razredi: 5.-8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Razvijanje ekološke svijesti, uređenje školskog dvorišta, produbljivanje znanja o ekologiji i očuvanju okoliša.

Obrazloženje cilja: Spoznati važnost ekologije u svakodnevnom životu i promicati načela održivog razvoja.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati ekološku svijest kod učenika za očuvanje prirode. Poticanje na štednju energije i vode. Aktivno i odgovorno organiziranje i sudjelovanje svaki mjesec u akcijama prikupljanja staroga papira i potrebna briga za biljke unutar škole.

Način realizacije: akcije uređenja školskog dvorišta, prikupljati i zbrinjavati otpad u školi, prikupljanje starog papira, radionice kompostiranja i sadnja biljaka

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: izrađuju, promatraju i istražuju

Metode poučavanja: organizacija i pripremanje materijala

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za izradu plakata, praktičnih radova i sadnice biljaka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, poticanje na eko akcije.

Odgovorna osoba: učiteljica prirodoslovlja, biologije i kemije Ana Kolund

Tim za suradnju s roditeljima

Kurikulumsko područje: društveno humanističko (međupredmetna tema) građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo osobni i socijalni razvoj

Ime i prezime učitelja: svi učitelji koji su razrednici

Razredni odjeli: 1. do 8. razred

Ciklus: 1.,2. i 3. ciklus

Cilj: poboljšati suradnju učitelja i roditelja, stvaranje uvjeta za kvalitetan razvoj uspješnog i sretnog djeteta

Obrazloženje cilja: koristiti formalne i neformalne oblike suradnje s roditeljima, redovito održavati sve potrebne oblike suradnje s roditeljima, informirati roditelje o zbivanjima u razrednom odjelu i školi, održati roditeljski sastanak na kojemu će učenici predstaviti svoja postignuća i stvaralaštva u tekućoj školskoj godini, poticati roditelje na iskazivanje potreba vezanih uz dijete i suradnju s učiteljem poticati obostranu komunikaciju, uključiti roditelje u nastavne i izvannastavne aktivnosti, školske i izvanškolske aktivnosti te humanitarne akcije

Očekivani ishodi/postignuća: učenici su motiviraniji za učenje i postižu bolji uspjeh, roditelji zadovoljniji

Način realizacije:

Oblik: individualne informacije i roditeljski sastanci ,edukacije, radionice u kojoj sudjeluju roditelji ,učenici i učitelji

Sudionici: roditelji, staratelji, učenici, učiteljice i učitelji

Načini učenja: uključiti roditelje u nastavne i izvannastavne aktivnosti, školske i izvanškolske aktivnosti te humanitarne akcije.

Metode poučavanja: (što rade učitelji): istražuju zanimljive sadržaje i pripremaju materijale za roditeljske sastanke, dogovaraju suradnju sa stručnim suradnicima pripremaju s učenicima prezentacije uradaka, potiču razmjene iskustava između roditelja i učitelja

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: različita sredstva za provođenje svih aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza odnosa učenika, roditelja i škole prezentacije uratka, razgovor s učenicima i roditeljima

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić

Tim za zabavu, razonodu i medijsku kulturu

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

Ime i prezime učitelja: Marijana Kuna

Razredni odjel/odjeli: 1.-8.

Ciklus/ 1., 2., 3.

Cilj: Obrazloženje cilja: Učenici bi trebali kvalitetno provoditi vrijeme uz nove društvene igre, učiti pravila i poštivati pravila igre. Učenici pokazuju zainteresiranost za gledanje popularnih medijskih sadržaja putem edukativnih i zabavnih platformi.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznavati se s novim društvenim igrama, osmišljavati svoje igre
- aktivno sudjelovati u kreiranju novih igara i osmišljavanju pravila za te igre
- pronaći svoj način rješavanja zadataka
- samostalno odlučivati koje igre igrati, koje emisije gledati, koju glazbu slušati

Način realizacije:

Oblik: susreti

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja:

Učenje kroz suradnju, pravila timskog rada, dogovora

Metode poučavanja:

Igraju društvene igre, gledaju medijske sadržaje

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Klasične društvene igre, nove društvene igre, nova ne knjižna građa, edukativne stranice na mreži

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito

Odgovorne osobe: Marijana Kuna, školska knjižničarka, Suzana Vencl, učiteljica glazbene kulture, Lidija Marković, učiteljica hrvatskog jezika

Tim za javnu i kulturnu djelatnost škole

Kurikulumsko područje: Umjetničko, jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Suzana Vencl

Razredni odjel/odjeli: svi učenici u školi, učitelji i ostali zaposlenici škole

Ciklus/ razred: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Prezentiranje javnosti različitih slobodnih i zabavnih aktivnosti koje provodimo u školi, poticati komunikaciju, njegovati suradnju te osjećaj samopouzdanja. Pobuditi i osvijestiti osjećaj odgovornosti timskim radom.

Obrazloženje cilja: Učenici i učitelji u razrednoj i predmetnoj nastavi pokazuju zainteresiranost za smišljanje različitih aktivnosti (plesnih koreografija , „živu“ riječ, pokret, glumačku izvedbu ,smišljanje glumačkog izraza ...), suradnju i njeno izvođenje. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati radoznalost, kreativnost, istraživački duh i osjećaj za lijepo i vrijedno djelo
- razvijati glazbene, scenske i komunikacijske sposobnosti
- usklađivati vlastitu izvedbu s izvedbom drugih učenika, te vrednovati vlastitu izvedbu i izvedbu drugih učenika
- surađivati u scenskoj izvedbi
- sudjelovati na priredbama i projektima
- sudjelovati u zajedničkoj izvedbi

Način realizacije:

Oblik: javni nastupi učenika i učitelja, obilježavanje značajnih datuma u životu škole, odlazak u kazalište radi obogaćivanja kulturnog života učenika.

Sudionici: učenici, učitelji i ostali zaposlenici škole.

Načini učenja: Istraživanje, osmišljavanje i vježbanje (koreografija, igrokaza, izrada scenografije, kreiranje kostima, izrada predmeta u učeničkoj zadruzi...), učenje kroz suradnju, sudjelovanje u priredbama i projektima.

Metode poučavanja: Demonstracija (složenijih plesnih koreografija ,uloga, pokazivanje i interpretacija likova, izrada predmeta u učeničkoj zadruzi...), igra kao motivacija, razgovor, organiziranje nastupa.

Trajanje izvedbe: Tijekom godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Autobusna karta za odlazak u Osijek te ulaznica za predstavu .

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- angažiranost i kreativnost učenika i učitelja u radu
- praćenje napretka tijekom godine (izvannastavne aktivnosti)
- javni nastupi i prezentacije

Odgovorne osobe: Suzana Vencl, učitelji, učenici i ostali zaposlenici škole (ovisno o segmentu djelovanja).

Tim za sport

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Filip Škrinjarić, Željko Petrović i učitelji razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: svi učenici u školi, učitelji i ostali zaposlenici škole

Ciklus/ razred: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Poticati djecu na redovitu tjelesnu aktivnost, osvijestiti važnost zdravog i aktivnog načina života te uključiti roditelje u zajedničke igre i aktivnosti tijekom obilježavanja važnih školskih dana.

Obrazloženje cilja: Djeca sve više vremena provode u školskim klupama i ispred ekrana, što često dovodi do smanjenja njihove tjelesne aktivnosti. Redovita tjelesna aktivnost ključna je za zdrav razvoj djece. Stoga je važno poticati djecu na aktivan način života kako bi stekla navike koje će im koristiti tijekom cijelog života. Uključivanje roditelja u zajedničke igre i aktivnosti tijekom obilježavanja važnih školskih dana dodatno motivira djecu i poboljšava suradnju s roditeljima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primjenjivati pravila različitih sportskih igara
- razvijati osjećaj za timsku igru i suradnju
- prepoznati važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje
- sudjelovati u različitim tjelesnim aktivnostima

Način realizacije:

Oblik: Obilježavanje značajnih datuma, organizacija sportskih aktivnosti i natjecanja tijekom godine

Sudionici: učenici, učitelji i ostali zaposlenici škole

Načini učenja:

učenje kroz igru, timska natjecanja i suradnju

Metode poučavanja:

- demonstracija i objašnjavanje
- igre u paru ili grupama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: sportska oprema

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- angažiranost učenika i učitelja na satu
- praćenje napretka tijekom godine

Odgovorne osobe: Filip Škrinjarić, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture

Erasmus+ tim

Kurikulumsko područje

Sva odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme

Ciklus / razred:

1., 2. i 3. obrazovni ciklus (1. – 8. razred)

Cilj(evi):

- Povećati međunarodnu suradnju škole i razmjenu primjera dobre prakse.
- Unaprijediti profesionalne kompetencije učitelja kroz Erasmus+ mobilnosti.
- Osnajiti europsku dimenziju škole, inkluzivnost i digitalnu pismenost.
- Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u projektima i razvoju ključnih kompetencija

Obrazloženje cilja:

Erasmus+ program omogućuje učiteljima i učenicima razvoj novih znanja, vještina i iskustava u međunarodnom okruženju. Sudjelovanjem u mobilnostima, radionicama i suradničkim aktivnostima škola postaje otvorenija, inovativnija i povezanija s europskim obrazovnim prostorom. U ruralnoj sredini, kao što je Popovac, međunarodni projekti pružaju učenicima i učiteljima priliku za osobni rast, kulturnu razmjenu i razvoj motivacije za cjeloživotno učenje – vrijednosti koje su u središtu vizije škole.

Očekivani ishodi / postignuća učenika

Učenik će moći:

- prepoznati važnost europske suradnje i zajedničkih vrijednosti;
- razvijati međukulturnu komunikaciju i timski rad;
- sudjelovati u međunarodnim aktivnostima škole;
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i digitalne kompetencije;
- primjenjivati naučene vještine u svakodnevnom školskom životu.

Način realizacije:

- Oblik rada:

Izvanastavne aktivnosti, školski projekti, mobilnosti učitelja i učenika, job shadowing, eTwinning suradnje

- Sudionici:

Učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnateljica, vanjski partneri iz europskih zemalja

- Načini učenja (što rade učenici):

Sudjeluju u međunarodnim radionicama, kulturnim razmjenama, zajedničkim projektima, predstavljaju školu i svoju zajednicu, izrađuju digitalne i kreativne uratke, surađuju s vršnjacima iz partnerskih škola.

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

Organiziraju mobilnosti, mentoriraju učenike, planiraju i provode projektne aktivnosti, koriste metode suradničkog i iskustvenog učenja, primjenjuju inovativne pristupe i refleksiju u radu.

Trajanje izvedbe:

Tijekom cijele školske godine (2024./2025.) s kontinuiranim djelovanjem tima i višegodišnjom provedbom Erasmus+ projekata

Potrebni resursi / moguće teškoće:

- Resursi: Erasmus+ sredstva Europske unije, digitalna oprema, komunikacijski alati, suradnja s partnerskim školama
- Teškoće: administrativno opterećenje, vremenska koordinacija aktivnosti, ograničen broj mobilnosti u odnosu na broj zainteresiranih sudionika
- Troškovnik:
- Erasmus+ projektni proračun (sredstva Europske unije) – troškovi mobilnosti, edukacija, materijala, diseminacije i tehničke opreme

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Redoviti sastanci Erasmus tima
- Evaluacijski obrasci nakon svake aktivnosti
- Izvješća i refleksije sudionika
- Diseminacija rezultata kroz školske kanale, mrežnu stranicu i prezentacije
- Praćenje dugoročnih učinaka na nastavu i školski život

Odgovorne osobe:

Voditelji Erasmus tima:

- Goran Podunavac i Sanja Vuksanović Čančar

Članovi tima:

Silvija Švelinger, Marijana Kuna, Laura Lišnić, Anela Pejić, Ivana Vrbek Mesić, Ana Vuksanović, Martina Vidak, Anita Raguž, Dunja Tomić, Filip Škrinjarić, Marin Galić, Željko Predojević, Lidija Štimac, Suzana Vencel, Dina Lukić, Oskar Mravlinčić, Maja Jakovljević, Jadranka Sabljak, Željko Predojević

3.8. OSTALE AKTIVNOSTI TE OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA; INTEGRIRANI DANI

Dani Erasmosa

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, informatičko-tehničko

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac, Željko Predojević i ostali zainteresirani učitelji

Razredni odjeli: 1.–8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Upoznati učenike s vrijednostima i mogućnostima koje pruža Erasmus+ program te razvijati europsku dimenziju obrazovanja kroz naglasak na suradnju, mobilnost i razmjenu iskustava.

Obrazloženje cilja: Kroz predstavljanje iskustava učitelja i učenika koji sudjeluju u Erasmus+ projektima te istraživanje europske kulturne i obrazovne raznolikosti, razvijamo svijest o važnosti cjeloživotnog učenja, otvorenosti prema novim iskustvima i interkulturalnom dijalogu.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici prepoznaju ciljeve i vrijednosti Erasmus+ programa, razvijaju svijest o važnosti međunarodne suradnje i učenja u različitim kontekstima, osposobljavaju se za samostalno istraživanje i prezentaciju europskih tema, razvijaju kritičko mišljenje i kreativnost kroz izradu vlastitih radova (plakati, digitalni sadržaji, kvizovi).

Način realizacije:

Oblik: skupinski rad, rad u paru, projektne radionice, javna prezentacija

Sudionici: učenici, učitelji, Erasmus+ tim škole, roditelji (kao publika)

Načini učenja: istraživačko učenje, igrifikacija, kreativne radionice, digitalni alati

Metode poučavanja: interaktivne prezentacije, kvizovi znanja, rasprave, izrada multimedijских sadržaja (video, podcast, digitalni plakat)

Trajanje izvedbe: u danima obilježavanja #ErasmusDays (listopad)

Potrebni resursi/moguće teškoće: digitalni alati, internet, projektor, papir i materijali za plakate

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje učeničkih radova (digitalni i fizički plakati, prezentacije, kvizovi), praćenje angažiranosti učenika tijekom radionica, povratne informacije učenika o naučenom (mini refleksija)

Odgovorne osobe: projektni tim

Dan državnosti Republike Hrvatske – 30. svibnja

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Željko Predojević

Razredni odjeli: 5-8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Upoznati učenike s povijesnim značajem proglašenja neovisnosti Hrvatske i važnosti suvereniteta.

Obrazložene cilja: Kroz razgovor o događajima iz 1991. godine razvijamo svijest o važnosti slobode, demokracije i nacionalnog identiteta.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijanje samostalnosti u učenju kroz istraživanje povijesnih događaja vezanih uz Dan državnosti.

Način realizacije:

Oblik: Skupinski rad, rad u paru, radionice.

Sudionici: Učenici, učitelji.

Načini učenja: Igrifikacija, radionice, samostalan rad učenika.

Metode poučavanja: Interaktivne prezentacije, rasprave, projekti.

Trajanje izvedbe: U susret datumu i na sam datum blagdana.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici – 10 € po grupi – MZO.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: Željko Predojević.

Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara - 18. studenoga

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Željko Predojević

Razredni odjeli: 5-8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Očuvati sjećanje na žrtve Vukovara i Domovinskog rata te potaknuti učenike na razumijevanje stradanja i solidarnosti.

Obrazloženje cilja: Razvijanje empatije i poštovanja prema žrtvama rata, kao i važnost sjećanja na povijest kako bi se izbjegli budući sukobi.

Očekivani ishodi/postignuća: Povećanje samostalnosti u učenju kroz istraživanje povijesti Domovinskog rata i Vukovara.

Način realizacije:

Oblik: Skupinski rad, radionice, samostalni rad.

Sudionici: Učenici, učitelji.

Načini učenja: Igrifikacija, radionice, samostalan rad učenika.

Metode poučavanja: Projekti, tematske rasprave, izrada plakata.

Trajanje izvedbe: U susret datumu i na sam datum blagdana.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici – 10 € po grupi – MZO.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: Željko Predojević i Silvija Švelinger

Dan sjećanja na žrtve Holokausta - 27. siječnja

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Željko Predojević

Razredni odjeli: 5-8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Edukacija učenika o strahotama holokausta, s naglaskom na važnost tolerancije i borbe protiv diskriminacije.

Obrazloženje cilja: Razvijanje svijesti o opasnostima antisemitizma i mržnje, te važnosti prihvatanja različitosti i poštivanja ljudskih prava.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijanje samostalnosti u učenju kroz istraživanje povijesti holokausta i važnosti tolerancije.

Način realizacije:

Oblik: Skupinski rad, rad u paru, radionice.

Sudionici: Učenici, učitelji.

Načini učenja: Igrifikacija, radionice, samostalan rad učenika.

Metode poučavanja: Povijesne studije, prezentacije, diskusije.

Trajanje izvedbe: U susret datumu i na sam datum blagdana.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici – 10 € po grupi – MZO.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: Željko Predojević, Silvija Švelinger, Marijana Kuna i Edina Šipoš

Dani hrvatskog jezika - 11. – 17. ožujka

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Željko Predojević

Razredni odjeli: 5-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Promicanje ljepote, bogatstva i očuvanja hrvatskog jezika te poticanje učenika na pravilnu uporabu jezika.

Obrazloženje cilja: Upoznavanje s jezičnom baštinom i pravilima hrvatskog jezika pomaže u očuvanju identiteta i kulture.

Očekivani ishodi/postignuća: Poticanje samostalnosti u učenju kroz istraživanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika.

Način realizacije:

Oblik: Skupinski rad, rad u paru, igraonice.

Sudionici: Učenici, učitelji.

Načini učenja: Igrifikacija, radionice, samostalan rad učenika.

Metode poučavanja: Jezične radionice, natjecanja, kvizovi.

Trajanje izvedbe: U susret datumu i tijekom cijelog tjedna.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici – 10 € po grupi – MZO.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: učitelji Hrvatskoga jezika i školske knjižničarke

Dan knjige (manifestacija Noć knjige) - 23. travnja

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Željko Predojević

Razredni odjeli: 5-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Potaknuti učenike na čitanje i razvijanje ljubavi prema knjigama kao izvoru znanja i mašte.

Obrazloženje cilja: Promicanje čitanja važan je faktor u jačanju pismenosti i kritičkog razmišljanja kod učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijanje samostalnosti u učenju i ljubavi prema čitanju kroz aktivnosti vezane uz knjige.

Način realizacije:

Oblik: Skupinski rad, rad u paru, radionice.

Sudionici: Učenici, učitelji.

Načini učenja: Igrifikacija, radionice, samostalan rad učenika.

Metode poučavanja: Čitateljske radionice, kvizovi o knjigama, izrada preporuka za čitanje.

Trajanje izvedbe: U susret datumu i na sam datum manifestacije Noć knjige.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici – 10 € po grupi – MZO.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: učitelji Hrvatskoga jezika i stručne suradnice knjižničarke

Praznik rada - 1. svibnja

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Željko Predojević

Razredni odjeli: 5-8.

Ciklus: 5-8.

Cilj: Razviti svijest kod učenika o pravima radnika i važnosti solidarnosti među radnicima.

Obrazloženje cilja: Razumijevanje borbe za radnička prava važno je za razvoj svijesti o socijalnoj pravdi i jednakosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Povećanje samostalnosti u učenju kroz istraživanje povijesti radničkog pokreta.

Način realizacije:

Oblik: Skupinski rad, rad u paru, radionice.

Sudionici: Učenici, učitelji.

Načini učenja: Igrifikacija, radionice, samostalan rad učenika.

Metode poučavanja: Povijesne studije, prezentacije, diskusije.

Trajanje izvedbe: U susret datumu i na sam datum blagdana.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici – 10 € po grupi – MZO.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: Željko Predojević.

Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva - 22. veljače

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger, Lidija Marković

Razredni odjeli: 5.-8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Ukazivanje na važnost glagoljskog pisma za hrvatsku povijest, jezik i kulturu, ukazivanje na važnost glagoljice i spomenika hrvatske pismenosti.

Obrazloženje cilja: Skrenuti pozornost svih govornika hrvatskog jezika na važnost promicanja vrijednosti i ljepota hrvatskog glagoljičnog pisma te omogućiti glagoljici da jedan dan u godini bude upravo njezin spomendan.

Očekivani ishodi/postignuća: Upoznati glagoljično pismo, povezati važnost glagoljice s razvojem hrvatskog jezika i pisma, ponavljati sadržaje iz drugih nastavnih predmeta koji se dotiču jezika i pisma, izrađivanje slova od glinamola i/ili plastelina.

Način realizacije:

Oblik: Skupinski rad, rad u paru, radionice.

Sudionici: Učenici, učitelji.

Načini učenja: Izrada glagoljičnih slova te ukrašavanje panoa i hola škole.

Metode poučavanja: Suradnja učiteljice i učenika, učenje kroz igru.

Trajanje izvedbe: U susret datumu i na sam datum.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, internet, karton, škare, pribor za crtanje, glinamol, plastelin – 10 € po grupi – MZO.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izlaganje radova.

Odgovorne osobe: učiteljice Silvija Švelinger, Lidija Marković i školske knjižničarke

Međunarodni dan žena – 8. ožujka

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger

Razredi: 8.

Ciklus: 3.

Cilj: Obilježavanje Međunarodnog dana žena, jačanje svijesti učenika o važnosti spolne ravnopravnosti.

Obrazloženje cilja: Slaviti žene i njihova ostvarenja u svim mogućim područjima života, a njime se ujedno svake godine traži jednakost i uvažavanje, razvijanje svijesti o potpunoj rodnoj jednakosti za sve žene diljem svijeta.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik upoznaje ulogu žena tijekom povijesti, učenik uspoređuje uloge žena u prošlosti i danas, učenik stvara digitalne sadržaje.

Način realizacije:

Oblik: Individualan rad, istraživački rad.

Sudionici: Učenici 8. razreda, učiteljica Hrvatskog jezika.

Načini učenja: Stvaranje digitalnih sadržaja.

Metode poučavanja: Suradnja učiteljice i učenika, učenje kroz igru i istraživanje.

Trajanje izvedbe: U susret datumu i na sam datum.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, računalo, projektor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Formativno vrednovanje.

Odgovorne osobe: učiteljica Silvija Švelinger

Svjetski dan poezije – 21. ožujka

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger, Lidija Marković, Marijana Kuna

Razredi: 5.-8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Upoznavanje učenika sa životom i stvaralaštvom velikana hrvatske književnosti, poticanje učenika na književno stvaralaštvo.

Obrazloženje cilja: Promicanje čitanja, pisanja, objavljivanja i poučavanja poezije, odati priznanje različitim pjesničkim nastojanjima.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik interpretira književna djela, učenik izvodi krasnoslov poezije, učenik izrađuje knjižicu pregleda hrvatske poezije.

Način realizacije:

Oblik: Istraživački rad, rad u paru, individualni rad.

Sudionici: Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljice Hrvatskog jezika.

Načini učenja: Stvaranje digitalnih sadržaja.

Metode poučavanja: Suradnja učiteljice i učenika.

Trajanje izvedbe: U susret datumu i na sam datum.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, računalo, projektor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno vrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljice Silvija Švelinger, Marijana Kuna i Lidija Marković

Svjetski dan borbe protiv AIDS-a - 1.prosinca

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Razred: 5.-8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Obilježiti Svjetski dan borbe protiv AIDS-a

Obrazloženje cilja: podizanje svijesti o izvorima širenja te teške bolesti, te njenoj prevenciji

Očekivani ishodi/postignuća:

razumjeti kako se prenosi, a kako se ne prenosi HIV-virus

razlikovati HIV-virus i AIDS

potaknuti destigmatizaciju osoba koje su zaražene virusom HIV / AIDS

Način realizacije:

Radionica, predavanje na SRO za 8.r tijekom godine

Nastavni sadržaji u okviru nastavnog predmeta biologije

Školski pano

Oblik: obilježavanje važnih datuma

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: kritičko mišljenje, slušanje

Metode poučavanja: Radionica

Trajanje izvedbe: Jedan školski sat

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, Internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Slušanje i gledanje prezentacije, aktivno sudjelovanje na radionicama, evaluacijski listići

Odgovorna osoba: Psihologinja

Međunarodni dan tolerancije - 16. studenog

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Razredni odjel: 1.-8.

Ciklus: 1.,2.,3.

Cilj: Obilježiti Međunarodni dan tolerancije

Obrazloženje cilja: pomoći učenicima ovladati osnovnim pojmovima tolerancije, različitosti, prihvatanja

Očekivani ishodi/postignuća:

Usvajat će i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija).

Njegovati prijateljstvo i poštovanje među učenicima, razvijanje pozitivnog ozračja u razrednom odjelu.

Učenici će:-prepoznati različitosti međusobno i među odraslama-izraziti verbalno i neverbalno svoja razmišljanja o različitosti

Prihvatiti i razvijati empatiju sa vršnjacima i starijima

Način realizacije: Radionica, predavanje na SRO tijekom godine, Školski pano

Oblik: obilježavanje važnih datuma

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: kritičko mišljenje, slušanje

Metode poučavanja: Radionica

Trajanje izvedbe: Jedan školski sat

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, Internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Slušanje i gledanje prezentacije, aktivno sudjelovanje na radionicama, evaluacijski listići

Odgovorna osoba: psihologinja

Posjet roditelja branitelja Domovinskog rata učenicima osmih razreda

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Željko Predojević

Razredni odjel/odjeli: 8.

Ciklus/razred: 5.-8. razred

Cilj: Učenici se upoznaju s osobnim iskustvima sudionika Domovinskog rata te razvijaju poštovanje prema žrtvi branitelja i važnosti očuvanja nacionalnog identiteta i slobode.

Obrazloženje cilja: Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda. Omogućuje učenicima izravni kontakt sa svjedocima novije hrvatske povijesti, čime se potiče empatija, kritičko promišljanje i razvijanje građanskog identiteta. Korelacija s predmetima povijest, hrvatski jezik i vjeronauk.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici postavljaju pitanja i vode bilješke tijekom susreta.

Razvijaju sposobnost usmenog i pisanog izražavanja kroz izradu osvrta.

Izrađuju pano ili digitalnu prezentaciju s porukama i dojmovima.

Način realizacije:

Oblik: gostujuće predavanje i razgovor

Sudionici: učenici, učitelj, roditelji-branitelji Domovinskog rata

Načini učenja: bilježenje, rasprava, osvrt, kreativno izražavanje

Metode poučavanja: razgovor, svjedočenje, problemska rasprava, vođeno pisanje

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (jedan školski sat)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

potreban dogovor i usklađivanje termina s roditeljima-braniteljima (svibanj 2026.)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

usmeni i pisani osvrta učenika

analiza sadržaja i dojma kroz pano/prezentaciju

Odgovorne osobe: Željko Predojević

MAT LIGA 2025./2026.

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: učiteljica matematike Darija Šimašek

Razredi: 6. razred OŠ Popovac

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Matematičko natjecanje učenika s ciljem popularizacije matematike, veće motivacije učenika te poticanja zajedništva i suradnje.

Obrazloženje cilja: Natjecanje je namijenjeno učenicima koji su pokazali zanimanje za dodatne sadržaje iz matematike te se pripremaju za natjecanje koristeći zadatke s prijašnjih kola MAT lige. Učenici sudjeluju u paru te time potičemo suradnju i suradničko učenje.

Očekivani ishodi/postignuća: rješavati logičke i problemske zadatke; samostalno zaključivati; pronaći svoj način rješavanja zadataka.

Način realizacije: Učenici rješavaju zadatke tijekom 4 kola (listopad, prosinac, veljača, travanj). Zadatci se rješavaju u točno određeno vrijeme u matičnim školama učenika. Natjecanje traje 60 minuta. Test je na zaokruživanje s ponuđenim odgovorima. Učenici zadatke rješavaju u paru. Bodovi se zbrajaju po kolima nakon čega će se 10 prvoplasiranih ekipa natjecati u Finalu (uživo u Zagrebu).

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici šestoga razreda, učiteljica

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru.

Trajanje izvedbe: Natjecanje se održava kroz 4 kola tijekom nastavne godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir i pribor za pisanje i crtanje, računalo i pristup internetu (za slanje rješenja nakon svakoga kola), trošak prijave na natjecanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sudjelovanje u svakom kolu, praćenje rezultata nakon svakog kola i objava na mrežnoj stranici škole.

Odgovorne osobe: učiteljica matematike Darija Šimašek

Svjetski dan štednje

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: učiteljice matematike Darija Šimašek i Marina Vuksanović

Razredi: 5.- 8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Učenjem kroz igru, rješavanjem matematičkih problema te istraživanjem obilježiti Svjetski dan štednje.

Obrazloženje cilja: Kroz različite aktivnosti otkriti zabavnu stranu matematike. Potaknuti učenike na istraživanje i promišljanje o štednji.

Očekivani ishodi/postignuća:

samostalno zaključivati

sudjelovati u aktivnostima

rješavati zadatke i probleme

istraživati

izraditi prezentaciju/poster

Način realizacije: Istražiti što je štednja, koje vrste štednje postoje i koje su prednosti/nedostatci štednje, osmisliti vlastite savjete kako uštedjeti, razgovarati o jedinicama za novac i valutama, rješavati zanimljive zadatke, izraditi materijale vezane uz štednju.

Oblik: istraživački rad, grupni rad, rad u paru

Sudionici: učenici predmetne nastave, učiteljice matematike

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja: učenje kroz igru, istraživački rad

Trajanje izvedbe: 31. listopada 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pripremljeni zadatci i problemi iz različitih izvora, pribor za bojanje, crtanje, pisanje, hamer papir, škare, računalo, pristup internetu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Priprema, provedba, praćenje učenika koji sudjeluju u osmišljenim aktivnostima, kritički osvrt na nastavu i objava na mrežnoj stranici škole. Izložba radova u učionici/školskim panoima.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike

Svjetski dan tablice množenja

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: učiteljice matematike Darija Šimašek i Marina Vuksanović, učiteljica Ana Vuksanović

Razredi: 3., 5.- 8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Učenjem kroz igru, rješavanjem matematičkih problema te istraživanjem obilježiti Svjetski dan tablice množenja.

Obrazloženje cilja: Kroz različite aktivnosti otkriti zabavnu stranu matematike. Potaknuti učenike na korištenje i važnost tablice množenja u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:

samostalno zaključivati

sudjelovati u aktivnostima

rješavati zadatke i probleme

istraživati zadano

izraditi digitalni rad (poster, prezentaciju)

Način realizacije: Rješavati zanimljive zadatke, natjecati se u brzini i točnosti računanja. Izraditi materijale u odabranom digitalnom alatu.

Oblik: istraživački rad, grupni rad, natjecanje

Sudionici: učenici predmetne nastave, učiteljice matematike

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, učenje i ponavljanje kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja: učenje kroz igru

Trajanje izvedbe: 21. studenoga 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pripremljeni zadatci i problemi iz različitih izvora, pribor za bojanje, crtanje, pisanje, hamer papir, škare, računalo, pristup internetu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Priprema, provedba, praćenje učenika koji sudjeluju u osmišljenim aktivnostima, kritički osvrt na nastavu i objava na mrežnoj stranici škole. Izložba radova u učionici/školskim panoima.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike, učiteljica RN Ana Vuksanović

Večer matematike 2025.

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: učiteljice matematike Darija Šimašek i Marina Vuksanović, učiteljice razredne nastave

Razredi: 1.- 8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Popularizacija matematike, stvaranje pozitivnog stava prema matematici i širenje osnovne matematičke kulture.

Obrazloženje cilja: Večer matematike jest skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u aktivnostima otkriva zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme svi možemo uspješno riješiti.

Očekivani ishodi/postignuća:

rješavati različite matematičke zadatke

samostalno zaključivati

povezati matematiku sa svakodnevnim životom

samostalno stvarati zadatke

igranjem igara i suradnjom uspješno svladati matematičke izazove

Način realizacije: Večer matematike održat će se u školi kao skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji.

Oblik: susreti

Sudionici: učenici, učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave, roditelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja: Istraživanje, učenje kroz igru.

Trajanje izvedbe: nekoliko sati tijekom 4. prosinca 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

potrebni materijali za radionice (papir u boji, hamer papir, ljepilo, škare,...), računalo, pristup internetu / moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Priprema, provedba, prezentacija, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, kritički osvrt na ostvareno, objava rezultata na mrežnoj stranici škole.

Odgovorne osobe: učiteljica matematike Darija Šimašek

Natjecanje iz financijske pismenosti – Štedopis – ožujak 2026.

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: učiteljice matematike Darija Šimašek i Marina Vuksanović

Razredi: 5.- 8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Matematičko natjecanje učenika u svrhu povećanja financijske pismenosti, veće motivacije učenika te poticanja zajedništva i suradnje.

Obrazloženje cilja: Natjecanje je namijenjeno učenicima koji su pokazali zanimanje za financijsku pismenost, osobni proračun i odgovornu potrošnju.

Učenici sudjeluju u grupama po troje te time potičemo suradnju i suradničko učenje.

Očekivani ishodi/postignuća: rješavati zadatke vezane za svakodnevnu potrošnju; samostalno zaključivati; pronaći svoj način rješavanja zadataka.

Način realizacije: Kviz se sastoji od 13 pitanja + 1 pitanja procjene. Pitanje procjene se uzima u obzir isključivo u slučaju izjednačenog rezultata 2 ili više timova na način da se gleda koji je tim u tom pitanju bliži točnom odgovoru.

Primjer: Ekipe A i B imaju jednak broj bodova u odgovoru na 13 pitanja kviza. Na pitanju procjene ekipa B je bliže točnom odgovoru i u tom slučaju ekipa B pobjeđuje.

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici predmetne nastave, učiteljice matematike

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka iz svakodnevnog života, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru.

Trajanje izvedbe: Natjecanje se odvija u isto vrijeme za sve sudionike na platformi Kahoot!

Potrebni resursi/moguće teškoće: pristup tzv. brzom internetu, Internet pregledniku, a pogodno je imati pristup i barem jednom računalu s mogućom projekcijom na zid ili platno. Osim računalom, kviz se također može igrati mobitelom – Android i iPhone pametnim telefonom.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Štedopis će kontaktirati nastavnika (mentora) pobjedničkih ekipa, te će objaviti pobjednike s nazivom škole i ekipe na internet stranicama Štedopisa i u priopćenju medijima.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike Darija Šimašek i Marina Vuksanović

Dan broja PI

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Darija Šimašek, Marina Vuksanović

Razredi: 5.- 8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Istražiti povijest, način izračunavanja i važnost broja π .

Obrazloženje cilja: Otkriti zabavnu stranu matematike putem istraživačkog rada i poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

Očekivani ishodi/postignuća:

samostalno zaključivati

aktivno sudjelovati u rješavanju problema, zadataka

izraditi rad u digitalnom obliku (prezentaciju, poster)

predstavljanje radova

Način realizacije: Izraditi pismeni ili elektronički rad pomoću informacija iz različitih medija, individualno ili u skupinama napraviti plakate/prezentacije i prezentirati ih u razredu, obilježiti konzumacijom pita, natjecanjem u pamćenjem znamenaka broja π , pisanje pjesme,...

Oblik: istraživački, grupni, natjecanje

Sudionici: učenici predmetne nastave, učiteljice matematike

Načini učenja: Istraživanje, učenje kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja: istraživanje, učenje kroz igru

Trajanje izvedbe: 14.3.2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

računalo, pristup internetu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Priprema, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, kritički osvrt na ostvarenu nastavu. Kviz o usvojenosti informacija. Objava rezultata na mrežnoj stranici škole. Ukrašavanje panoa u školi i učionici matematike s rezultatima obilježavanja.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike

Klokan bez granica

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: učiteljice matematike Darija Šimašek i Marina Vuksanović, učiteljice razredne nastave

Razredi: 2.- 8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Matematičko natjecanje učenika kojemu je cilj popularizacija matematike i prirodnih znanosti te logičkog i kombinatornog mišljenja.

Obrazloženje cilja: Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom i prirodnim znanostima i izvan redovitih školskih programa. Svaki učenik može sudjelovati, bez obzira na njegov uspjeh iz matematike, te se time učenicima želi približiti matematički sadržaj te ih zainteresirati za rješavanje problemskih i logičkih zadataka koji imaju poveznicu sa svakidašnjim životom.

Očekivani ishodi/postignuća:

rješavati logičke i problemske zadatke

služiti se matematičkim jezikom u rješavanju zadataka

samostalno zaključivati

pronaći svoj način rješavanja zadataka

povezati matematiku sa svakodnevicom

Način realizacije: Natjecanje se održava svake godine, treći četvrtak u mjesecu ožujku. Na natjecanju učenici rješavaju 12 ili 24 zadatka s ponuđenih 5 odgovora od kojih je samo jedan točan. Učenici drugih i trećih razreda osnovne škole rješavaju 12 zadataka za 60 minuta. Učenici ostalih razreda osnovne škole rješavaju 24 zadatka za 75 minuta. Zadaci su razvrstani u tri stupnja težine (zadaci za 3, 4 i 5 bodova). Svaki učenik koji se prijavi na natjecanje dobiva "poklon za sve" – torticu, trokut i kemijsku olovku. Najuspješnijih 10 % učenika dobiva i nagradu.

Oblik: radionice, natjecanje

Sudionici: učenici razredne i predmetne nastave, učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima - rješavanje zadataka prošlogodišnjih natjecanja.

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru.

Trajanje izvedbe: Natjecanje se održava u ožujku, treći četvrtak.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir i pribor za pisanje i crtanje, trošak prijave na natjecanje (snosi svaki učenik - 3 eura po učeniku)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sudjelovanje na natjecanju i objava na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama škole.
Tablica uspješnosti riješenih zadataka.

Odgovorne osobe: učiteljica matematike Darija Šimašek - povjerenik natjecanja

Posjet umjetničke škole

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje, prirodoslovno područje, umjetničko područje, tehničko područje

Ciklus (razred): 1. i 2. (I. - IV. razred)

Cilj: omogućiti društveno-emocionalni razvoj svih učenika, uključujući darovite i učenike s teškoćama, potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice, poticati razvoj glazbenih sposobnosti svih učenika u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca

Obrazloženje cilja: Integriranom nastavom upoznati učenike s glazbenom umjetnošću predstavljanjem glazbenih instrumenata i upoznati učenike s glazbenom umjetnošću putem kvalitetnih i reprezentativnih djela izvođenjem učenika i učitelja Umjetničke škole

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će se upoznati s reprezentativnim djelima glazbene

Učenik će spoznati povezanost čovjeka, društva i glazbene umjetnosti

Učenik će izraziti želju za aktivnim bavljenjme glazbom

Način realizacije: integrirana nastava (posjet Umjetničke škole iz Belog Manastira)

Oblik: Integrirana nastava

Sudionici: učenici 1.-4.r. razreda, učiteljice Ivana Vrbeć Mesić, Danijela Hmura, Ankica Ostojić, Mirjana Pralica, Lidija Štimac i Ana Vuksanović

Načini učenja: promatranje, sviranje na glazbenim instrumentima, postavljanje pitanja.

Metode poučavanja: Opisivanje, demonstracija, praktična aktivnost.

Trajanje izvedbe: dogovoreni termin tijekom nastavne godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz, troškovi fotokopiranja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: afektivno vrednovanje, iskazivanje interesa za upis u Umjetničku školu

Odgovorne osobe: učiteljice Ivana Vrbeć Mesić, Daniela Hmura, Ankica Ostojić, Mirjana Pralica, Lidija Štimac i Ana Vuksanović i stručni suradnici

Olimpijada

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić

Razredni odjel/odjeli: 1., 2., 3. i 4. razred

Ciklus: 1. i 2. ciklus

Cilj: Navikavanje učenika na bavljenje sportom te aktivno provođenje slobodnog vremena. Uveličati Dan škole, jačanje sportskog i natjecateljskog duha.

Obrazloženje cilja: Obilježavanje Dana škole na aktivan način poticanjem tjelesne aktivnosti i timskog rada.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će sudjelovati i pridonositi igri u timu.

Učenik će poštivati pravila igre i suigrače.

Učenik će prihvatiti pobjedu, ili poraz te zadržati sportski duh.

Učenik izvodi jednostavne kineziološke aktivnosti koje utječu na poboljšanje tjelesnih obilježja i motoričkih sposobnosti

Učenik sudjeluje u motoričkim igrama za održavanje aktivnoga načina života

Učenik prihvaća redovito tjelesno vježbanje i zadovoljan je pri aktivnome provođenju slobodnoga vremena

Način realizacije: Organizacija NATJECANJA U IGRI GRANIČAR povodom Dana škole.

Oblik: utakmica

Sudionici: učenici, roditelji, učiteljice razredne nastave

Načini učenja: igra usvajanje pravila igara, poštivati pravila i pravilno odlučivanje

- kontrolirati vlastite emocije

Metode poučavanja: demonstracija

Trajanje izvedbe: Dan škole (lipanj 2026.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Nema troškova.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija javnosti i javni nastupi. usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za web stranicu škole.

Odgovorne osobe: Učiteljice razredne nastave.

Dan kravate

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje i Jezično-komunikacijsko područja

Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić

Razredni odjel/odjeli: 1., 2., 3. i 4. razred

Ciklus: 1. i 2. ciklus

Cilj: Spoznati i razumjeti tijek povijesti kravate, važnosti kravate za nacionalni identitet i kulturu.

Obrazloženje cilja: njegovanje osjećaja za kulturni identitet te poticanje na poštivanje različitosti. Ovime se želi naglasiti kako kravata nije samo univerzalni modni ukras, već mnogo više – simbol slobode i odgovornosti, svijest o vlastitom identitetu i dostojanstvu.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će primjenjivati stečene spoznaje u različitim situacijama.

Razvijati svijest o vlastitom identitetu i dostojanstvu samostalno vezati kravatu

Način realizacije: radionice , obilježavanje važnih datuma

Oblik: učenje kroz igru, istraživački rad

Sudionici: učenici i djelatnici Osnovne škole

Načini učenja: učenje kroz suradnju,

Metode poučavanja: demonstraciju vezanja kravate, čitanje tekstova i povijesnih činjenica o kravati,

Trajanje izvedbe: 1 dan

Potrebni resursi/moguće teškoće: Hamer papir Ljepilo Papir za kopiranje , kravata za svakog učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba

Odgovorne osobe: sve učiteljice razredne nastave

Međunarodni dan sreće

Kurikulumsko područje: društveno humanističko područje, umjetničko područje, jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: stručne suradnice Danijela Mađarac i Dunja Tomić

Razredni odjel/odjeli: 1.-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj:

- razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima
- poticati suradnju, empatiju i zajedništvo kroz sudjelovanje u socijalnim i kreativnim aktivnostima

Obrazloženje cilja:

Za cjeloviti razvoj učenika važnu ulogu predstavlja mentalno zdravlje čija su osnova zdravi i pozitivni odnosi. Obilježavanje Međunarodnog dana sreće promovira zajedništvo, zahvalnost i važnost pozitivnog stava, a kroz sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima učenicima se osigurava prostor i prilika za razvijanje socijalnih vještina i emocionalne inteligencije.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici razvijaju pozitivan odnos prema sebi i drugima

Učenici razvijaju osjećaj zajedništva unutar razreda i škole

Izrađuje se zajednički pano "Što nas čini sretnima?"

Način realizacije: Prezentacija, kreativne radionice

Oblik: Individualni i grupni rad

Sudionici: Učenici 1.-8. r., učitelji, stručni suradnici

Načini učenja: Suradničko učenje, učenje kroz iskustvo

Metode poučavanja: Razgovor, umjetnički rad, prezentacija

Trajanje izvedbe: Jedan nastavni dan

Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijali za izradu panoa, digitalni resursi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Refleksija učenika, promatranje, predstavljanje rada

Odgovorne osobe: Danijela Mađarac i Dunja Tomić

Svjetski dan kreativnosti i inovativnosti

Kurikulumsko područje: društveno humanističko područje, umjetničko područje, jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: stručne suradnice Danijela Mađarac, Dunja Tomić i Suzana Leskovar

Razredni odjel/odjeli: 1.-8. r.

Ciklus/razred: 1., 2. i 3.

Cilj:

- poticati učenike na kreativno i inovativno djelovanje
- razvijati kritičko mišljenje i suradničke vještine kroz sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima

Obrazloženje cilja:

Obilježavanjem Svjetskog dana kreativnosti i inovativnosti promoviraju se kompetencije 21. stoljeća važne za funkcioniranje u dinamičnom svijetu. Sudjelovanjem u zajedničkim aktivnostima učenici će imati priliku istražiti i izraziti svoju kreativnost i inovativnost u poticajnom školskom okružju.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici prepoznaju važnu ulogu kreativnosti i inovativnosti te kritičkog mišljenja pri rješavanju problema

Učenici sudjeluju u aktivnostima vezanim uz kreativno i inovativno djelovanje

Razvija se poticajna školska klima za divergentno mišljenje

Osmišljavanje kreativne igre

Način realizacije: Prezentacija, kreativne radionice

Oblik: Individualni i grupni rad

Sudionici: Učenici 1.-8. r., učitelji, stručni suradnici

Načini učenja: Suradničko učenje, učenje kroz iskustvo, učenje rješavanjem problema

Metode poučavanja: Razgovor, umjetnički rad, prezentacija

Trajanje izvedbe: Jedan nastavni dan

Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijali za izradu panoa, digitalni resursi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Refleksija učenika, promatranje, predstavljanje rada

Odgovorne osobe: Suzana Leskovar, Danijela Mađarac, Dunja Tomić

Svjetski dan ljubaznosti

Kurikulumsko područje: društveno humanističko područje, umjetničko područje, jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: stručne suradnice Danijela Mađarac i Dunja Tomić

Razredni odjel/odjeli: 1.-8. r.

Ciklus/razred:

Cilj:

- poticati učenike na svakodnevno ljubazno ophođenje prema drugima
- osnažiti kulturu poštovanja i uvažavanja unutar školske zajednice

Obrazloženje cilja:

Obilježavanjem Svjetskog dana ljubaznosti promoviraju se temeljne ljudske vrijednosti koje učenici nose sa sobom kroz cijeli život. Sudjelovanjem u aktivnostima kojima se potiče ljubazno ophođenje u svakodnevici potiče se na pozitivne odnose i stvaranje pozitivne školske klime.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici prepoznaju važnu ulogu ljubaznog ophođenja u međuljudskim odnosima

Učenici sudjeluju u aktivnostima vezanim uz ljubazno ophođenje

Razvija se pozitivna školska klima

Izrada panoa o ljubaznom ophođenju

Način realizacije: Prezentacija, kreativne radionice

Oblik: Individualni i grupni rad

Sudionici: Učenici 1.-8. r., učitelji, stručni suradnici

Načini učenja: Suradničko učenje, učenje kroz iskustvo

Metode poučavanja: Razgovor, umjetnički rad, prezentacija

Trajanje izvedbe: Jedan nastavni dan

Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijali za izradu panoa, digitalni resursi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Refleksija učenika, promatranje, predstavljanje rada

Odgovorne osobe: Danijela Mađarac i Dunja Tomić

Dan osoba s Down sindromom – Različite čarape za različite, a jednake ljude

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: sve učiteljice razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: 1. do 4. razred

Ciklus: 1. i 2.

Cilj: Razvijanje svijesti o prihvaćanju različitosti i važnosti uključivanja osoba s Down sindromom u društvo.

Obrazloženje cilja: Važno je kod učenika razvijati empatiju, poštovanje i uvažavanje osoba s teškoćama u razvoju. Obilježavanjem ovog dana potičemo razvoj inkluzivnog društva i učimo djecu da različitost nije prepreka, već bogatstvo.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će pokazati razumijevanje i prihvaćanje osoba s Down sindromom.

Učenik će razvijati empatiju i pozitivne stavove prema osobama s teškoćama u razvoju.

Učenik će moći objasniti zašto se 21. ožujka obilježava i zašto nosimo različite čarape.

Način realizacije:

Dan će se obilježiti nošenjem različitih čarapa kao simbola prihvaćanja različitosti. Provest će se radionice, razgovori i izrada panoa na temu "Svi smo mi različiti, ali jednako vrijedni".

Oblik: Radionica, kreativne aktivnosti, zajednički razgovor

Sudionici: Učenici i učiteljice

Načini učenja: Radionica, gledanje kratkog edukativnog filma, razgovor, kreativno izražavanje

Metode poučavanja: Razgovor, vizualna prezentacija (film/slike), likovno izražavanje

Trajanje izvedbe: 21. ožujka 2026. (možemo obilježiti u petak 20.3.2026. i objediniti za objavu na stranici škole)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Pribor za izradu panoa, bojice, papir, mogućnost tehničkih poteškoća s prikazivanjem filma

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova i panoa u školskom prostoru, refleksija učenika o naučenom

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

Međunarodni dan pješaćenja

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko i prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: učiteljice razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: 1.-4. razreda

Ciklus: 1. i 2.

Cilj: Razvijanje svijesti o važnosti kretanja, boravka u prirodi i zdravih životnih navika.

Obrazloženje cilja: Pješaćenje je jednostavna, prirodna i svima dostupna aktivnost koja pridonosi tjelesnom i mentalnom zdravlju. Kod učenika je važno razvijati navike redovitog kretanja, poticati boravak na svježem zraku i poštovanje prema prirodi. Obilježavanjem ovog dana djeca uče da tjelesna aktivnost nije samo korisna, već i zabavna te da nas zbližava jedne s drugima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će prepoznati važnost pješaćenja za zdravlje i dobrobit.

Učenik će razvijati pozitivan odnos prema boravku u prirodi.

Učenik će moći objasniti zašto se obilježava Međunarodni dan pješaćenja.

Učenik će aktivno sudjelovati u zajedničkoj aktivnosti pješaćenja.

Način realizacije:

Dan će se obilježiti zajedničkim pješaćenjem u prirodi (okolica škole/školsko dvorište/obližnji park). Nakon pješaćenja provest će se radionice i razgovor o prednostima kretanja te izrada plakata na temu „Koraci za zdravlje“.

Oblik: Radionica, zajedničko pješaćenje, kreativne aktivnosti, razgovor

Sudionici: Učenici i učiteljice

Načini učenja: Terenska nastava (pješačenje), razgovor, kreativno izražavanje, timski rad

Metode poučavanja: Razgovor, iskustveno učenje, likovno izražavanje, praktične aktivnosti

Trajanje izvedbe: 15. listopada 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Odgovarajuća obuća i odjeća za pješaćenje, papir, bojice, pribor za izradu plakata; moguće vremenske neprilike.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba plakata i radova u školi, zajednička refleksija učenika o iskustvu pješaćenja.

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

Tjedan sigurnosti u prometu - prva polovica svibnja

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje i područje prirodoslovlja i tehničke kulture

Ime i prezime učitelja: svi učitelji razredne i premetne nastave

Razredni odjel/odjeli: 1. do 8. razred

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Razvijanje svijesti o važnosti sigurnog ponašanja u prometu te usvajanje osnovnih prometnih pravila.

Obrazloženje cilja: Učenici su svakodnevno sudionici u prometu kao pješaci, biciklisti ili putnici. Važno je razvijati odgovornost i prometnu kulturu kako bi se smanjio rizik od nesreća. Obilježavanjem Tjedna sigurnosti u prometu djeca stječu znanja i vještine koje doprinose njihovoj osobnoj sigurnosti i sigurnosti drugih.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će prepoznati osnovna prometna pravila i znakove važna za pješake i bicikliste.

Učenik će razvijati odgovorno ponašanje u prometu.

Učenik će moći objasniti važnost opreza u prometu i uloge prometnih znakova.

Učenik će sudjelovati u praktičnim vježbama sigurnog kretanja u prometu.

Način realizacije:

Tjedan će se obilježiti kroz različite aktivnosti: radionice, gledanje edukativnog filma o prometu, crtanje i izrada plakata na temu „Sigurno u prometu“, šetnja u pratnji učiteljice radi uočavanja prometnih znakova u okolini škole, praktične igre u školskom dvorištu („prometni poligon“).

Oblik: Radionice, praktične aktivnosti, razgovor, kreativno izražavanje

Sudionici: Učenici i učiteljice

Načini učenja: Razgovor, gledanje edukativnog filma, promatranje u stvarnom okruženju, iskustveno učenje kroz igru, likovno izražavanje

Metode poučavanja: Razgovor, vizualna prezentacija (film, prometni znakovi), praktične vježbe, igra uloga

Trajanje izvedbe: Prva polovica svibnja 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Edukativni film ili prezentacija, pribor za izradu plakata, prometni znakovi (modeli ili slike), čunjevi/poligon u dvorištu; moguće vremenske neprilike za vanjske aktivnosti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba plakata i radova u školskom prostoru, evaluacija kroz raspravu i kviz znanja o prometu, promatranje praktičnih vježbi.

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

Dan planeta Zemlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Ana Kolund

Razredi: 5. i 7. OŠ Popovac i 6., 7. I 8. PŠ Kneževo

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Podizanje svijesti učenika o važnosti zaštite okoliša i očuvanja prirodnih resursa. Kroz edukativne aktivnosti, djeca uče o ekološkim problemima poput zagađenja i klimatskih promjena te kako mogu doprinosti održivosti. Na taj način, škola potiče odgovorno ponašanje prema prirodi i zajednici.

Obrazloženje cilja: Važno je da se da se učenici educiraju o važnosti zaštite okoliša i održivog razvoja u ranoj dobi. Današnji svijet suočava se s ozbiljnim ekološkim izazovima, uključujući klimatske promjene, zagađenje, krčenje šuma i nestanak bioraznolikosti. Učenici su budući nositelji društva, te je ključno da steknu znanja i razviju svijest o važnosti očuvanja prirode.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati kod učenika ljubav i brigu o cvijeću i drveću te važnosti prikupljanja i razvrstavanja otpada.

Način realizacije:

Oblik: izrada plakata, sadnja cvijeća i čišćenje parka u Kneževu

Sudionici: učenici i učiteljica Prirodoslovlja

Načini učenja: razgovor i izvršavanje zadataka

Metode poučavanja: razgovor i praktični rad

Trajanje izvedbe: 2 sata tijekom travnja

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, flomasteri, bojice i sadnice cvijeća

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata i sadnja cvijeća u školskom dvorištu

Odgovorne osobe: Ana Kolund

Mjesec hrvatske knjige (15. listopada – 15. studenog)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Marijana Kuna, Tena Bodlović

Razredni odjeli: 1-8.

Ciklus: 1., 2., 3.

Cilj: Promicanje ljepote, bogatstva i očuvanja hrvatske knjige te poticanje učenika na čitanje hrvatskih autora.

Obrazloženje cilja: Upoznavanje s pisanom baštinom koja pomaže u očuvanju identiteta i kulture.

Očekivani ishodi/postignuća: Poticanje samostalnosti u učenju kroz čitanje i istraživanje

Način realizacije:

Oblik: Skupinski rad, rad u paru, igraonice.

Sudionici: Učenici, učitelji.

Načini učenja: Čitanje, radionice, samostalan rad učenika.

Metode poučavanja: glumačke radionice, natjecanja, kvizovi.

Trajanje izvedbe: U susret datumu i tijekom cijelog mjeseca.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, internet, književna djela prema uzrastu, priručnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: učitelji Hrvatskoga jezika i školske knjižničarke

Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja “Dabar” 2025.

Kurikulumsko područje: informatičko, matematičko

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac, Laura Lišnić, Ana Vuksanović

Razredi: 1.-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti.

Obrazloženje cilja: Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći koristiti logičko razmišljanje u rješavanju zadanih problema i sudjelovati u globalnom izazovu

Način realizacije:

Oblik: radionice na računalima, natjecanje

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: rad na računalu, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, rješavanje problemskih zadataka, iskustveno učenje

Metode poučavanja: učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema, objašnjava nejasnoće, rješavanje online zadataka

Trajanje izvedbe: jedan tjedan u studenom ili prosincu

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala spojena na internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće široj zajednici putem mrežnih stranica škole te lokalnih Internet portala; samovrednovanje učenika, rang lista natjecanja

Odgovorne osobe: učitelji informatike, učiteljica Ana Vuksanović

Dan sigurnijeg interneta

Kurikulumsko područje: informatičko

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac, Mateja Beck i ostali učitelji na Satu razrednika

Razredi: 1.-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: poticati i razvijati odgovornost i kritičnost prema sebi i prema drugima

Obrazloženje cilja: omogućiti učenicima izražavanje putem interneta na odgovoran i primjeren način uvažavajući pravila dobre komunikacije među ljudima, u svrhu njegovanja dobrih međuljudskih odnosa i sudjelovanje u izmjenama i dopunama Politike prihvatljivog korištenja mobilnih uređaja u školi

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje te njegovati dobre međuljudske odnose

Oblik: projekt

Sudionici: svi učenici i djelatnici škole, roditelji, gosti

Načini učenja:

učenici će sudjelovati u radionicama i razgovoru o promjenama u dokumentu, svojim potpisom odgovorno potvrditi da znaju pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije.

učitelji će pripremiti radionice putem eTwinning platforme

Metode poučavanja: razgovor

Trajanje izvedbe: dva školska sata

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala i Internet, papiri, olovke

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje djelovanja naših učenika na društvenim mrežama i načina kako koriste Internet

Odgovorne osobe: učitelji informatike te ostali zainteresirani učitelji i stručni suradnici

CODEWEEK

Kurikulumsko područje: Informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Laura Lišnić

Razredni odjel/odjeli: 1.-8.

Ciklus/razred: 1., 2. i 3.

Cilj: na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.

Obrazloženje cilja: Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni.

Očekivani ishodi/postignuća:

Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed.

Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.

Rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala.

Učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.

Dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

Razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka.

Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti.

U suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

Odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.

Način realizacije:

Oblik: radionice na računalima.

Sudionici: učitelji informatike, učenici

Načini učenja: rad na računalu, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, timski rješavaju praktične probleme te uče kroz suradnju.

Metode poučavanja: učitelji motiviraju učenike, pružaju podršku i pomoć učenicima prilikom rješavanja problema te izvršavanja zadataka tijekom trajanja radionica.

Trajanje izvedbe: 2 školska sata

Potrebni resursi/moguće teškoće: digitalni uređaji, interaktivni ekran.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika, predaja izvješća široj zajednici putem web stranice škole te lokalnih Internet portala.

Odgovorne osobe: učitelji informatike

Europski dan zaštite osobnih podataka

Kurikulumsko područje: informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Laura Lišnić

Razredni odjel/odjeli: 1.-8.

Ciklus/razred: 1.-3.

Cilj: promoviranje zaštite osobnih podataka te podizanja svijesti učenika o pravu na zaštitu osobnih podataka te upoznavanja učenika s njihovim pravima.

Obrazloženje cilja: s obzirom na to da u današnje vrijeme djeca i mladi sve više vremena provode za računalom koristeći se Internetom i svim uslugama koje isti pruža, izloženi su mnogim opasnostima te ostavljanju i dijeljenju svojih privatnih podataka. Radionice na kojima će se promovirati zaštita osobnih podataka na prvom mjestu promiče i jedno od temeljnih ljudskih prava, a to jest pravo na privatnost.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik nabraja osobne podatke i prepoznaje važnost njihove zaštite.

Učenik objašnjava važnost zaštite svojih i tuđih osobnih podataka te važnost odgovornoga ponašanja.

Učenik prepoznaje i razlikuje koje bi osobne podatke mogao sigurno objaviti na internetu. Pristojno se i odgovorno ponaša.

Učenik uočava trajnost podataka objavljenih na internetu (digitalnih tragova). Potiče sebe i druge na odgovorno ponašanje.

Način realizacije:

Oblik: radionice na digitalnim uređajima.

Sudionici: učitelji informatike i učenici

Načini učenja: rad na računalu, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, rješavanje problemskih zadataka, iskustveno učenje, rad u skupinama.

Metode poučavanja: učitelji motiviraju učenike, pružaju podršku i pomažu učenicima prilikom rješavanja problema te izvršavanja zadataka tijekom trajanja radionica.

Trajanje izvedbe: 2 školska sata u siječnju

Potrebni resursi/moguće teškoće: digitalni uređaji, interaktivni ekran.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika, predaja izvješće široj zajednici putem web stranice škole te lokalnih Internet portala.

Odgovorne osobe: učitelji informatike

Obilježavanje ostalih važnijih dana tijekom godine

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, umjetničko, tehničko-informatičko

Ime i prezime učitelja: sve učiteljice razredne nastave

Razredi: 1.-4.

Ciklus: 1. i 2.

Cilj: upoznavanje i sudjelovanje u obilježavanju različitih važnijih dana i datuma tijekom godine

Obrazloženje cilja: vlastitim iskustvom sudjelovati u obilježavanju različitih dana tijekom godine, poticati i razvijati pozitivnu međusobnu suradnju škole i lokalne zajednice

Očekivani ishodi/postignuća:

- uočiti važnost sudjelovanja u obilježavanju važnijih dana tijekom godine
- razvijati pozitivan stav prema sudjelovanju u različitim aktivnostima

Način realizacije:

Oblik: radionice

Sudionici: učenici, učiteljice

Načini učenja: istraživanje, komentiranje i rasprava, likovno izražavanje, usmeno i pisano izražavanje, rješavanje radnih materijala, čitanje

Metode poučavanja: priprema materijale za rad

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali, računalo, internet, projektor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografiranje aktivnosti učenika, objave na školskoj/razrednoj mrežnoj stranici, ispunjavanje evaluacija, izložbe

Odgovorne osobe: sve učiteljice razredne nastave

Dječji tjedan

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje, umjetničko područje i Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić i učiteljice razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: 1. do 4. razred

Ciklus: 1., 2..

Cilj: Usmjeriti pozornost uže i šire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu u svrhu njihovog razvoja, odgoja i napredovanja

Obrazloženje cilja: Organiziranjem posebnih i prigodno odabranih igara, stvaralačke i sportske aktivnosti djece, pokrenuti nove akcije za razvoj i odgoj djece. Omogućiti svim učenicima i zaposlenima u školi osjećaj sreće i zadovoljstva školom.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći izdvojiti i odabrati sudjelovanje u aktivnostima, osjetiti, slušati, izraditi, dizajnirati, vježbati vještine u sportu, glazbi i likovnom izričaju. Učenici će moći izraziti svoj stav, analizirati i zaključivati. Učenici će moći prezentirati svoje uratke, objasniti njihovu svrhu i izradu.

Način realizacije: Oblik rada: Skupni i individualni oblici rada u prostoru škole i školskog dvorišta.

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda, razrednici

Načini učenja: izrada likovnih uradaka različitih tehnika kroz radionice, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, druženje uz ples i glazbu, analiza, sinteza i evaluacija, iskustveno učenje i integracija sadržaja

Metode poučavanja: učitelj motivira učenike, potiče na uvažavanje, tolerantnost, pravo na ljubav i podršku, pruža pomoć učenicima, pokazuje primjerom i objašnjava nejasnoće Trajanje izvedbe: listopad 2025.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: prostor, nastavna sredstva i pomagala, papir i troškovi printanja/kopiranja materijala, vodene boje, krede i ostali materijal, prijenosna računala, internet, zvučnici i razglas

NAČIN PRAĆENJA/PROVJERA ISHODA: Izložba u holu škole. Izvješće široj zajednici putem web stranice škole.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave

Međunarodni dan točke

Kurikulumsko područje: Matematičko područje, jezično-komunikacijsko područje, prirodoslovno područje, umjetničko područje

Ciklus (razred): 1. – 8. razred (I. - VIII. Razred)

Cilj: Ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom. Razvijati likovno i jezično izražavanje te samostalnim i timskim radom razvijati građanske vještine, znanja na osobnoj i društvenoj razini. Učenjem kroz igru obilježiti Međunarodni dan točke, ukazati na vrijednost svakog pojedinca te poticati učeničku pozitivnu sliku o sebi i njihovo samopouzdanje.

Obrazloženje cilja: Integriranjem nastave postići skladnu cjelinu i olakšati učenicima usvajanje nastavnih sadržaja s naglaskom na učenje kroz igru.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će razviti kreativnost i maštovito izražavanje

Učenik će povezati čitanje i interpretaciju bajke s Danom točke

Učenik će se likovno izražavati i raspravljati o likovnim djelima

5. Način realizacije: Učenje kroz igru

Oblik: Izborna i obavezna nastava

Sudionici: učenici 1., 2., 3. i 6. razreda, učiteljice Ivana Vrbek Mesić, Anela Pejić i Ana Vuksanović

Načini učenja: Igranje, crtanje, stvaranje, promatranje, uspoređivanje, postavljanje pitanja.

Metode poučavanja: Opisivanje, demonstracija, usmjerenje.

Trajanje izvedbe: 15.9.2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, troškovi fotokopiranja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nastavni listić. Pohvale učenicima nakon završene vježbe. Analiza uspjeha ili neuspjeha. Uočavati probleme i smišljati kako ih što bolje riješiti.

Odgovorne osobe: Anela Pejić, Ivana Vrbek Mesić i Ana Vuksanović

Europski dan jezika – Bajke kroz jezike Europe

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. i 2. (1., 3. – 8. razred)

Cilj: Obilježiti Europski dan jezika te potaknuti učenike na razvijanje jezične i kulturne osviještenosti kroz istraživanje europskih jezika i bajki, razvijajući pri tome ljubav prema čitanju, kreativno izražavanje te uvažavanje kulturne raznolikosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticati učenje jezika među svim dobnim skupinama i naglasiti važnost jezične raznolikosti i tolerancije.

Osvijestiti važnost učenja stranih jezika, povezati njihovo dosadašnje znanje jezika sa zadanom temom, potaknuti na učenje novih jezika, potaknuti međugeneracijsku solidarnost i suradnju.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

Višejezično čitati bajke

igrati igrice vezane uz njemačko, hrvatsko i englesko govorno područje na temu Bajke – Lov na riječi iz bajke

prepoznati bajku na različitim jezicima: Bajka u 3 jezika

izradi plakata/urediti pano na zadanu temu

izradi Kolaž europskih bajki - Svaka skupina bira jednu europsku bajku, ilustrira ju i piše ključne riječi na izvornom jeziku

služiti se internetom i rječnicima za prijevod

Način realizacije:

Oblik: obavezna i izborna nastava (Europski dan jezika)

Sudionici: učiteljice, učenici

Načini učenja (što rade učenici): rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, prepričavanje, izrada plakata i uređenje panoa

Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju rad, objašnjavaju, pomažu kod učenja povratnom informacijom

Trajanje izvedbe: 22. - 26. rujna 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: uredski materijal za izradu plakata i panoa, rječnici, radni listići

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: afektivno vrednovanje, izrada plakata i uređenje panoa

Troškovnik: uredski materijal za izradu panoa (papiri, flomasteri, škare, pribadače)

Odgovorne osobe: Učiteljice Ivana Vrbeć Mesić, Anela Pejić i Ana Vuksanović te ostali učitelji i učiteljice RN i PN

Međunarodni dan plesa

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje/Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Suzana Vencl

Razredni odjel/odjeli: 1.-8. razreda

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Razvijati ljubav prema glazbi i plesu; razvijati glazbeni ukus, osjećaj za lijepo u glazbi, osjećaj za ritam i pokret te vještinu slušanja i zapažanja.

Poticati komunikaciju, njegovati suradnju te osjećaj samopouzdanja. Pobuditi i osvijestiti osjećaj odgovornosti timskim radom i zajedničkim muziciranjem, glumom i plesom.

Obrazloženje cilja: Učenici u razrednoj predmetnoj nastavi pokazuju zainteresiranost za smišljanje plesnih koreografija, suradnju i njeno izvođenje. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća:

razvijati radoznalost, kreativnost, istraživački duh i osjećaj za lijepo i vrijedno djelo

razvijati glazbene, scenske i komunikacijske sposobnosti

sudjelovati u zajedničkoj plesno-scenskoj izvedbi

usklađivati vlastitu izvedbu s izvedbom drugih učenika, te vrednovati vlastitu izvedbu i izvedbu drugih učenika

samostalno smišljati plesne koreografije

suradivati u scenskoj izvedbi

sudjelovati na priredbama i projektima

izražavati se pokretom i kroz pokret

Način realizacije:

Oblik: projektna nastava

Sudionici: učenici razredne i predmetne nastave, učitelji glazbene kulture, informatike, likovne kulture, HJ, geografije, povijesti, stranih jezika, razrednici predmetne i razredne nastave.

Načini učenja:

Istraživanje, osmišljavanje i vježbanje koreografija, učenje kroz suradnju, sudjelovanje u priredbama i projektima.

Metode poučavanja:

Demonstracija složenijih plesnih koreografija, pokazivanje različitih plesnih koraka, igra kao motivacija, razgovor (izbor i određivanje glazbenih brojeva, izbor kostimografije), organiziranje nastupa.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske 2025/2026. godine

Demonstracija naučenih plesova (svaki razred jedan ples)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Kostimi –plesaći sami odabiru

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

angažiranost i kreativnost učenika u radu

praćenje napretka tijekom godine

scenski nastupi

Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture, Suzana Vencl, razrednici, učenici