

Pisana priprava za izvođenje nastavnog sata

ŠKOLA: Osnovna škola Popovac

RAZRED: 4.

UČITELJ: Goran Podunavac

NADNEVAK ODRŽAVANJA SATA: 13. listopada 2025.

METODIČKA JEDINICA: Kako ispravno djelovati

TIP SATA: obrada novog gradiva

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA:

OŠ SIJ B.4.1. Učenik raspravlja o vrlinama i prosocijalnom ponašanju.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI METODIČKE JEDINICE:

Učenik:

- objašnjava važnost prosocijalnog ponašanja za zajednicu
- istražuje različite oblike prosocijalnog ponašanja
- pronalazi primjere prosocijalnog ponašanja u svojoj zajednici

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

uku A.2.4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

NASTAVNE METODE: metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja, metoda pisanja, metoda čitanja

NASTAVNA SREDSTVA: ploča, kreda, slikovnica Elmer, nastavni listići

OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru

NAČINI PROVJERE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA METODIČKE JEDINICE: razgovor tijekom sata, nastavni listići, lista za samoprocjenu

OBLICI VREDNOVANJA:

- vrednovanje za učenje: praćenje tijekom rada, kviz
- vrednovanje kao učenje: izlazna kartica

LITERATURA:

- Kurikulum nastavnog predmeta Svijet i ja
<https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/OsnovneSkole/Cjelodnevna-skola/Eksperimentalni-kurikulum-nastavnoga-predmeta-Svijet-i-ja-za-osnovne-skole.pdf>
- Ida Mlakar Črnič, Peter Škerl: U blizini živi djevojčica

Tijek izvođenja nastave

1. UVODNI DIO

Učitelj govori učenicima: Netko je danas možda trebao sjediti ovdje na ovom stolcu, ali nije jer je postao nevidljiv. Nakon kratke stanke, postavlja pitanja učenicima:

- „Što znači postati nevidljiv ako nisi nestao?“
- „Može li netko biti ‘nevidljiv’ i u punoj učionici učenika?“

Učenici odgovaraju na postavljena pitanja.

Učitelj zapisuju naslov na ploču Kako ispravno djelovati. Učenici prepisuju naslov s ploče.

Učitelj zatim govori učenicima da pažljivo poslušaju priču “U blizini živi djevojčica”.

2. GLAVNI DIO

Učitelj naglas čita priču U blizini živi djevojčica. Postavlja učenicima pitanja:

- *Kakva je bila djevojčica u ovoj priči? (Siromašna, nije imala prijatelja i svi su je izbjegavali.)*
- *Što se jednog dana dogodilo djevojčici? (Nestala je.)*
- *Što su učenici iz njezinog razreda pronašli u njezinom ormariću nakon što je nestala? (Pronašli su rekrasne crteže.)*
- *Što mislite da se na kraju dogodilo djevojčici?*

Učitelj dijeli učenike u tri skupine. Svaka skupina dobije list papira na kojem je napisano jedno pitanje. Pitanja su različita:

- *Što su učenici u razredu mogli učiniti, a nisu?*
- *Kako znamo da je neki postupak ispravan?*
- *Što može učitelj ili odrasla osoba učiniti kada vide nepravdu u razredu?*

Učenici u skupinama pišu svoje ideje u natuknicama. Nakon pet minuta, na učiteljev znak, listovi se rotiraju do sljedeće skupine. Učenici tada čitaju što su prethodnici zapisali i nadopunjuju svojim idejama. Rotacija se nastavlja sve dok svaka skupina ne dobije natrag list s pitanjem s kojim je započela. Skupina na kraju sažima zajedničke ideje pred ostatkom razreda.

Učitelj zapisuje dvije rečenice na ploču koje učenici prepisuju u svoje bilježnice.

Ispravno djelovati znači činiti dobre stvari.

Trebamo postupati pravedeno čak i kad nas nitko ne gleda.

3. ZAVRŠNI DIO

Učitelj dijeli učenicima tablet uređaje na kojima se nalazi kviz sa sedam pitanja. <https://wordwall.net/resource/100066674>

Svako pitanje sadrži tri ponuđena odgovora, pri čemu je samo jedan odgovor točan. Učenici najprije samostalno rješavaju kviz na svojim uređajima. Nakon individualnog rješavanja, slijedi zajednička provjera. Učitelj proziva učenike, a odabrani učenici dolaze pred razred te na interaktivnom ekranu rješavaju kviz i obrazlažu svoj odabir. Ostali učenici mogu nadopunjavati i komentirati odgovore.

Učitelj dijeli učenicima evaluacijski listić. Učenici ga ispunjavaju svatko za sebe i predaju učitelju na kraju sata.

Plan učeničkog zapisa:

Kako ispravno djelovati

Ispravno djelovati znači činiti dobre stvari.

Trebamo postupati pravedeno čak i kad nas nitko ne gleda.

PRILOZI:

Prilog 1: Radni listovi za rad u rotirajućim skupinama ([pdf za ispis](#))

Razgovarajte u skupini i dogovorite što ćete zapisati u natuknicama. Ako je nešto već zapisano, nemojte ponavljati isto, nego nadopunite novim idejama.

ŠTO SU UČENICI U RAZREDU MOGLI UČINITI, A NISU?

Razgovarajte u skupini i dogovorite što ćete zapisati u natuknicama. Ako je nešto već zapisano, nemojte ponavljati isto, nego nadopunite novim idejama.

KAKO ZNAMO DA JE NEKI POSTUPAK ISPRAVAN?

Razgovarajte u skupini i dogovorite što ćete zapisati u natuknicama. Ako je nešto već zapisano, nemojte ponavljati isto, nego nadopunite novim idejama.

ŠTO MOŽE UČITELJ ILI ODRASLA OSOBA UČINITI KADA VIDE NEPRAVDU U RAZREDU?

Prilog 2: Kviz

<https://wordwall.net/resource/100066674>

Svijet i ja: Kako ispravno djelovati

Question	Answers				
1. Što znači ispravno djelovati?	<table border="0"> <tr> <td>a ☒ Šutjeti i praviti se da ne vidim nepravdu</td> <td>b ☒ rugati se kako bih bio popularan</td> </tr> <tr> <td>c ☒ učiniti ono što je dobro i pravedno</td> <td>d ☐ (Optional)</td> </tr> </table>	a ☒ Šutjeti i praviti se da ne vidim nepravdu	b ☒ rugati se kako bih bio popularan	c ☒ učiniti ono što je dobro i pravedno	d ☐ (Optional)
a ☒ Šutjeti i praviti se da ne vidim nepravdu	b ☒ rugati se kako bih bio popularan				
c ☒ učiniti ono što je dobro i pravedno	d ☐ (Optional)				
2. Šutnja ponekad može biti jednako loša kao i ruganje.	<table border="0"> <tr> <td>a ☒ Točno.</td> <td>b ☒ Netočno.</td> </tr> </table>	a ☒ Točno.	b ☒ Netočno.		
a ☒ Točno.	b ☒ Netočno.				
3. Kako iskazujemo empatiju?	<table border="0"> <tr> <td>a ☒ slušamo, pomažemo i pokušavamo razumjeti osi</td> <td>b ☒ govorimo da pretjeruju</td> </tr> <tr> <td>c ☒ okrenemo glavu i odemo</td> <td>d ☐ (Optional)</td> </tr> </table>	a ☒ slušamo, pomažemo i pokušavamo razumjeti osi	b ☒ govorimo da pretjeruju	c ☒ okrenemo glavu i odemo	d ☐ (Optional)
a ☒ slušamo, pomažemo i pokušavamo razumjeti osi	b ☒ govorimo da pretjeruju				
c ☒ okrenemo glavu i odemo	d ☐ (Optional)				
4. Ako vidiš nepravdu i bojiš se reagirati, što je ipak najispravnije učiniti?	<table border="0"> <tr> <td>a ☒ išta, jer „nije moj problem“</td> <td>b ☒ potražiti pomoć odrasle osobe</td> </tr> <tr> <td>c ☒ čekati da netko drugi reagira</td> <td>d ☐ (Optional)</td> </tr> </table>	a ☒ išta, jer „nije moj problem“	b ☒ potražiti pomoć odrasle osobe	c ☒ čekati da netko drugi reagira	d ☐ (Optional)
a ☒ išta, jer „nije moj problem“	b ☒ potražiti pomoć odrasle osobe				
c ☒ čekati da netko drugi reagira	d ☐ (Optional)				
5. Što najviše jača zajedništvo u razredu?	<table border="0"> <tr> <td>a ☒ natjecanje tko je „bolji“ i „važniji“</td> <td>b ☒ ignoriranje tuđih potreba</td> </tr> <tr> <td>c ☒ pomaganje i uključivanje svih</td> <td>d ☐ (Optional)</td> </tr> </table>	a ☒ natjecanje tko je „bolji“ i „važniji“	b ☒ ignoriranje tuđih potreba	c ☒ pomaganje i uključivanje svih	d ☐ (Optional)
a ☒ natjecanje tko je „bolji“ i „važniji“	b ☒ ignoriranje tuđih potreba				
c ☒ pomaganje i uključivanje svih	d ☐ (Optional)				
6. Tijekom odmora vidiš da jedan učenik sjedi sam i izgleda tužno. Što ćeš učiniti?	<table border="0"> <tr> <td>a ☒ praviti se da ga ne vidiš</td> <td>b ☒ prići mu i pitati želi li se igrati ili razgovarati</td> </tr> <tr> <td>c ☒ reći drugima da ga ignoriraju</td> <td>d ☐ (Optional)</td> </tr> </table>	a ☒ praviti se da ga ne vidiš	b ☒ prići mu i pitati želi li se igrati ili razgovarati	c ☒ reći drugima da ga ignoriraju	d ☐ (Optional)
a ☒ praviti se da ga ne vidiš	b ☒ prići mu i pitati želi li se igrati ili razgovarati				
c ☒ reći drugima da ga ignoriraju	d ☐ (Optional)				
7. Najbolji prijatelj rijatelj te moli da se ne družiš s nekim jer mu se ta osoba ne sviđa. Što ćeš učiniti?	<table border="0"> <tr> <td>a ☒ pristati, jer želiš zadržati najboljeg prijatelja</td> <td>b ☒ izbjegavati i jednog i drugog</td> </tr> <tr> <td>c ☒ sam odlučiti i družiti se s kim želiš, jer svi zaslužuju</td> <td>d ☐ (Optional)</td> </tr> </table>	a ☒ pristati, jer želiš zadržati najboljeg prijatelja	b ☒ izbjegavati i jednog i drugog	c ☒ sam odlučiti i družiti se s kim želiš, jer svi zaslužuju	d ☐ (Optional)
a ☒ pristati, jer želiš zadržati najboljeg prijatelja	b ☒ izbjegavati i jednog i drugog				
c ☒ sam odlučiti i družiti se s kim želiš, jer svi zaslužuju	d ☐ (Optional)				

Prilog 3. Lista za samoprocjenu ([pdf za ispis](#))

	Da	Nisam siguran/na	Ne
Znam objasniti što znači ispravno djelovati.			
Znam navesti primjer ispravnog djelovanja.			
Znam navesti primjer neispravnog djelovanja.			

Ova je publikacija ostvarena uz financijsku potporu Europske komisije. Ona izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom pri uporabi informacija koje se u njoj nalaze.