

Pisana priprava za izvođenje nastavnog sata

ŠKOLA: Osnovna škola Popovac

RAZRED: 2.

UČITELJ: Goran Podunavac

NADNEVAK ODRŽAVANJA SATA: 8. prosinca 2025.

METODIČKA JEDINICA: Sličnosti i razlike

TIP SATA: obrada novog gradiva

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA:

OŠ SIJ B.2.2. Učenik objašnjava postojanja sličnosti i razlika među drugima.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI METODIČKE JEDINICE:

Učenik:

- određuje sličnosti i razlike između sebe i drugih
- razlikuje osobine i ponašanja na koja se može utjecati (npr. marljivost, pristojnost, dobrotu i sl.) i na koja se ne može utjecati (npr. spol, boja očiju, boja kože i sl.)
- objašnjava važnost slobodnog iznošenja svojih ideja, stavova i mišljenja

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje

Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje

Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

NASTAVNE METODE: metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja, metoda pisanja, metoda čitanja

NASTAVNA SREDSTVA: ploča, kreda, slikovnica Elmer, nastavni listići

OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru

NAČINI PROVJERE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA METODIČKE
JEDINICE: razgovor tijekom sata, nastavni listići, lista za samoprocjenu

OBLICI VREDNOVANJA:

- vrednovanje za učenje: praćenje tijekom rada
- vrednovanje kao učenje: izlazna kartica

LITERATURA:

- Kurikulum nastavnog predmeta Svijet i ja
<https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/OsnovneSkole/Cjelodnevna-skola/Eksperimentalni-kurikulum-nastavnoga-predmeta-Svijet-i-ja-za-osnovne-skole.pdf>
- David McKee: *Elmer*

Tijek izvođenja nastave

1. UVODNI DIO

Igra „Pronađi sličnog i/ili drugačijeg”

Učenici šecu razredom uz laganu glazbu. Kada učitelj pljesne, odmah stanu kako bi mogli čuti tvrdnju koju im imam za reći.

„Pronađi u razredu nekoga tko ima istu boju očiju kao ti.”

„Pronađi u razredu nekoga tko ima drugačiju frizuru od tebe.”

„Pronađi u razredu nekoga tko voli isti sladoled kao ti.”

Učitelj postavlja pitanje učenicima: “Kako ste se osjećali dok ste tražili sličnosti? A razlike?”

Zajedno donose zaključak da su ljudi ponekad slični, a ponekad različiti te da je to u potpunosti u redu.

2. GLAVNI DIO

Učitelj govori učenicima da će danas otkriti zašto su razlike bogatstvo i da će im u tome će nam pomoći jedan poseban slonić. Njegovo ime je Elmer.

Na ploču piše naslov „Sličnosti i razlike” kojeg učenici također zapisuju u svoje bilježnice.

Učitelj naglas čita Elmera autora Davida McKeea.

Za vrijeme čitanja učitelj radi kratke stanke i učenicima postavlja pitanja:

Zašto je Elmer drugačiji?

Kako se on osjećao?

Kako su se ponašali ostali slonovi?

Nakon čitanja slikovnice, učitelj postavlja učenicima sljedeća pitanja:

- Jesu li slonovi bili slični? U čemu?
- U čemu je Elmer bio različit?
- Zašto je to ponekad teško, a ponekad lijepo?

Učitelj piše na ploču: Svatko je poseban na svoj način. Učenici istu rečenicu prepisuju u bilježnicu.

Učitelj objašnjava učenicima da slijedi rad u paru. Dijeli svakom paru list papira podijeljen u tri dijela (izgled Vennova dijagrama).

Zadatak je da svaki par na svom papiru u sredini Vennova dijagrama napiše sličnosti, a razlike svatko na svoju stranu dijagrama. Navodi primjer: Oboje imamo plave oči. I to nam je sličnost. Različitosti su što jedan/na od nas za kućnog ljubimca ima psa, a drugi/druga kornjaču. Proziva učenike da ostatku razreda predstave što su jedni o drugima otkrili.

Učitelj dijeli učenicima nastavni listić na kojem trebaju obojiti slona Elmera. Napominje im da ne zaborave nadopuniti započetu rečenicu nakon što završe s bojanjem. Navedena rečenica glasi: „Ja sam poseban/posebna jer _____.” Učenici lijepe nastavni listić u svoje bilježnice.

Učitelj piše na ploču: Naše razlike nas čine jedinstvenima i zanimljivima. Učenici istu rečenicu prepisuju u bilježnicu.

3. ZAKLJUČNI DIO

Učenici sjede u krugu u razredu. Učitelj ponavlja kako su danas naučili da su razlike pravo bogastvo te da su sva bića na ovom svijetu važna i jedinstvena. Govori učenicima da malo razmisle kako bi završili rečenicu:

„Dobro je što smo različiti jer _____.” Napominje im da će svakog prozvati da naglas dovrše tu rečenicu.

Učitelj dijeli učenicima liste za procjenu. Zatim naglas čita tvrdnje, a učenici u tablici označavaju slažem se / ne slažem se / djelomično se slažem.

Plan ueničkog zapisa:

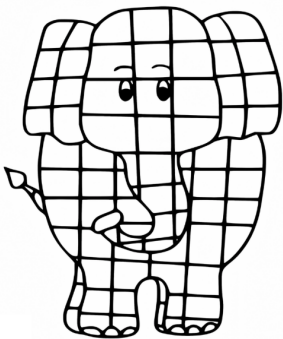
Sličnosti i razlike

Svatko je poseban na svoj način.

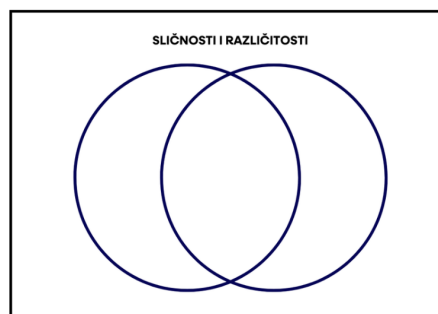
Naše razlike nas čine jedinstvenima i zanimljivima.

Ime i prezime: _____

Oboji slona Elmera!
Nemoj zaboraviti ispod Elmera dovršiti započetu rečenicu!



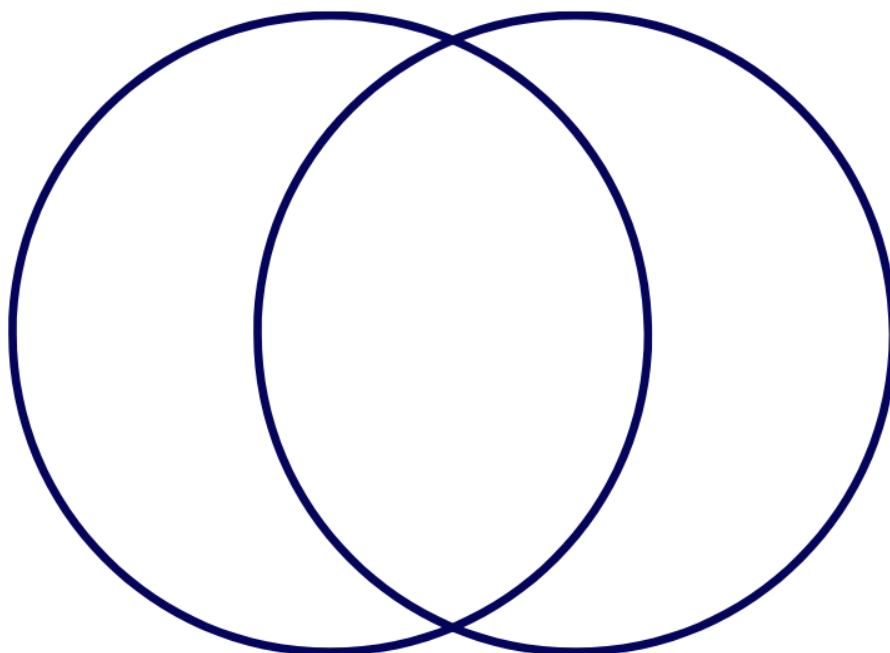
Ja sam poseban/posebna jer _____



Prilozi

Prilog 1:

SLIČNOSTI I RAZLIČITOSTI





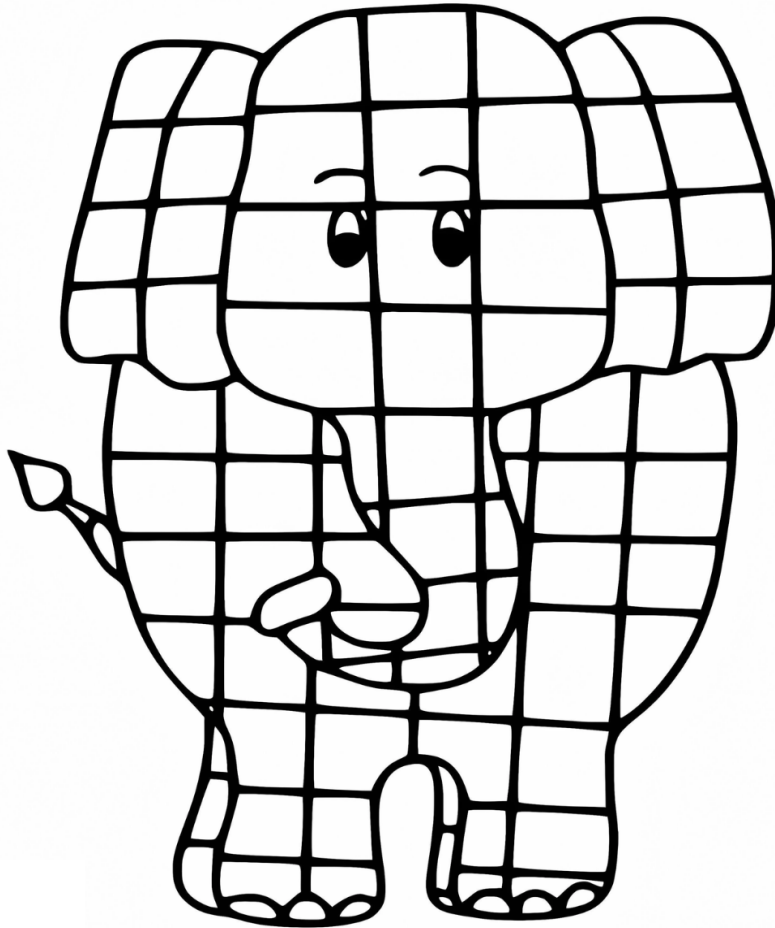


Prilog 2:

Ime i prezime: _____

Oboji slona Elmera!

Nemoj zaboraviti ispod Elmera dovršiti započetu rečenicu!



Ja sam poseban/posebna jer _____

Prilog 3. Lista za samoprocjenu

	Da	Nisam siguran/na	Ne
Nabrajam tri stvari po kojima se razlikujem od prijatelja u razredu.			
Nabrajam tri stvari po kojima sam sličan prijatelju u razredu.			

Ova je publikacija ostvarena uz financijsku potporu Europske komisije. Ona izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom pri uporabi informacija koje se u njoj nalaze.