REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA OSJEČKO-BARANJSKA

OSNOVNA ŠKOLA POPOVAC



KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA: 2026./2027.

POPOVAC, 1. listopada 2026.

Sadržaj		Stranica
1.	**OSNOVNI PODACI O ŠKOLI**	6
2.	**RAZVOJNI PLAN**	7
3.	**PODRUČJA KURIKULUMA**	16
3.1.	**IZBORNA NASTAVA** ▪ Njemački jezik ▪ Svijet i ja ▪ Katolički vjeronauk	16
3.2.	**A2 PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA** ▪ Hrvatski jezik ▪ Matematika ▪ Prirodoslovlje ▪ Njemački jezik ▪ Geografija ▪ Engleski jezik ▪ Informacijske i digitalne kompetencije ▪ Glazbena kultura ▪ Povijest ▪ A2-Stručni suradnici-potpora u učenju, potpomognuto i obogaćeno učenje	21
3.3.	**A2 PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA -IZBORNI DIO** ▪ Likovna kultura ▪ Praktične vještine ▪ Prirodoslovlje	74
3.4.	**B1 - IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** ▪ Tehnička radionica ▪ Robotika ▪ Čarobni svijet filma ▪ STEM grupa ▪ Dječji zbor ▪ Web novinari ▪ Izviđači ▪ Filmska avantura ▪ Zdrav život ▪ Glazboljupci u pokretu ▪ English club ▪ Dramsko-plesna skupina ▪ Radionica-maštaonica ▪ Svjetionici vjere ▪ Ruke dobrote ▪ Dramsko- scenografska skupina ▪ Sportske igre ▪ Sport i pokret ▪ Obuka neplivača i poticanje plivanja ▪ Veselim koracima naprijed	81
3.5.	**ŠKOLSKI PROJEKTI** ▪ Erasmus+ projekt From Ch@llenges To Ch@nge	118

- **eTwinning projekt NextGen Ready: Skills for Life**
- **eTwinning projekt „Ready, steady, grow!“**
- **eTwinning projekt „Our European Suitcase“**
- **Naša škola – prijatelj pčela (*u okviru projekta Erasmus+ projekta From Ch@llenges to Ch@nge*)**
- **Let s pčelicama iz Popovca III**
- **Blagdani su tu**
- **Malo domaćinstvo 5**
- **FANtastična književnost – godišnji projekt iz Hrvatskog jezika**
- **Književnost iz drugog kuta – godišnji projekt iz Hrvatskog jezika**
- **Zelena odmarališta (u okviru projekta *Erasmus+ projekta From Ch@llenges to Ch@nge*)**
- **Hotel za pčele**
- **Hrvatska čita – program za razvoj čitalačke pismenosti (voditeljica projekta Sanja Polak)**
- **„Kroz kadar u svijet mašte“ – godišnji školski projekt**
- **Čitam sebi, čitam tebi 6 – projekt poticanja čitanja (autorica projekta: Sandra Vuk)**
- **Projekt, Čajanka s tetom Juliom 6 (autor projekta: Maja Pignar – Mijović)**
- **Zeleni val za miran dan 2**
- **Istraživanje slušanja glazbe u 3.r. osnovne škole, Nositelj: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli**
- **eTwinning projekt „100. dan u školi“ (Sandra Vuk)**
- **Bookmark project 2026.**
- **Projekt „Zdrav za pet”**
- **Projekt „Legiranje, ne drogiranje“**
- **Projekt „Budi navijač, a ne razbijač“**
- **Projekt „Sigurnost i zaštita djece na internetu“**
- **eTwinning projekt: Živimo zelenije i održivije – Zeleni koraci za održivu budućnost**
- **Međunarodna Ekoškola**
- **Prvi školski koraci**
- **Naš razred, naša odgovornost**
- **Povratak u kameno doba**
- **Tjedan školskog doručka – „Doručak u glavnoj ulozi“ (Nacionalni program *Živjeti zdravo, HZJZ*)**
- **Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika**
- **Učiti kako učiti**
- **Identifikacija darovitih učenika 4. razreda iz matematičkog područja**
- **Identifikacija darovitih učenika 5. razreda iz matematičkog područja**
- **Projekt „Učimo zajedno 8“**
- **Projekt „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“**
- **Mala djela – velika razlika**
- **Earth is our home 3 – eTwinning projekt**
- **Growing in virtues 2 – let's celebrate – eTwinning projekt**
- **On the path of kindness 8 – eTwinning projekt**
- **Our Traditions, Our Stories – eTwinning projekt**
- **Good Deeds – eTwinning projekt**
- **HI EU – projekt „Hrvatska inicijativa za Europsku uniju u školi“**
- **Tragovima židovske baštine**
- **Da njihovo djetinjstvo ne bude zaboravljeno…**
- **Oslikavanje zida motivom povezanima sa školom**
- **Izrada mozaika za školsku sjenicu**
- **Uređivanje interijera škole i okoliša školske zgrade**

	▪ **Drvo želja – umjetnost, mir i zajedništvo**	
3.6.	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA** ▪ **Posjet kazalištu – predmetna nastava** ▪ **Posjet kinu** ▪ **Posjet Vukovaru – terenska nastava** ▪ **Posjet Karlovcu – terenska nastava** ▪ **Zimska matematička škola** ▪ **Matematički kamp** ▪ **Posjet Superznalcu** ▪ **Posjet imanju s konjima** ▪ **Posjet reciklažnom dvorištu** ▪ **Smotra amaterskog plesa i likovnog stvaralaštva „Veseli ritam pokret“** ▪ **Škola u prirodi i obuka neplivača, Orahovica** ▪ **Posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku** ▪ **Posjet učenika razredne nastava Zoološkom vrtu Osijek** ▪ **Posjet učenika razredne nastave Dječjem kazališnom festivalu u Belom Manastiru** ▪ **Tragom redovničkog poziva** ▪ **Upoznajmo kršćanske crkve** ▪ **Posjet staračkom domu** ▪ **Posjet ustanovama koje brinu o potrebitima** ▪ **Posjet sakralnim objektima** ▪ **Posjet učenika razredne nastave Zračnoj luci Osijek** ▪ **Likovna kolonija na Banskom brdu** ▪ **Tragovima povijesti- posjet Spomeniku Batinskoj bitci** ▪ **Posjet Glazbenoj školi u Osijeku**	218
3.7.	**ŠKOLSKI TIMOVI** ▪ **Tim za kulturno i tehničko stvaralaštvo** ▪ **Tim za suradnju s roditeljima** ▪ **Tim za ekologiju** ▪ **Tim za javnu i kulturnu djelatnost škole** ▪ **Tim za humanitarnu djelatnost** ▪ **Tim za prometnu kulturu** ▪ **Tim za zabavu, razonodu i medijsku kulturu** ▪ **Tim za sport** ▪ **Erasmus+ tim** ▪ **Tim za sigurnost** ▪ **Tim za kvalitetu**	257
3.8.	**OSTALE AKTIVNOSTI TE OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA; INTEGRIRANI DANI** ▪ **Dani Erasmusa (#Erasmusdays)** ▪ **Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja „Dabar“** ▪ **Dan sigurnijeg interneta** ▪ **CodeWeek** ▪ **Europski dan zaštite osobnih podataka** ▪ **Dan planeta Zemlje** ▪ **Međunarodni dan djeteta -20. studenoga 2026.**	274

- **Poklade – 2. veljače 2027.**
- **Martinstag**
- **Weihnachten**
- **Valentinstag**
- **Interanationaler weltfrauenstag**
- **Ostern**
- **MAT LIGA 2026./2027.**
- **Klokan bez granica**
- **Svjetski dan tablice množenja**
- **Večer matematike**
- **Dan broja Pi**
- **Svjetski dan štednje**
- **Međunarodni STEM dan**
- **Natjecanje iz financijske pismenosti „ŠTEDOPIS“**
- **SUDOKU natjecanje 2026.**
- **Dan sjećanje na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanje na žrtvu Vukovara i Škabrnje**
- **Dan sjećanja na žrtve Holokausta**
- **Dan hrvatskog jezika – 11.-17. ožujka**
- **Noć knjige**
- **Međunarodni dan žena**
- **Svjetski dan poezije**
- **Međunarodni dan plesa**
- **Svjetski dan pješačenja – Izviđačka staza zdravlja**
- **HRVanje – nacionalno natjecanje iz Hrvatskoga jezika**
- **Dan državnosti Republike Hrvatske**
- **Sudjelovanje na natjecanjima, natječajima i smotrama**
- **Dan kravate**
- **Dječji tjedan**
- **Dan obitelji**
- **Svjetski dan Sunca**
- **Europski dan jezika**
- **Večer stranih jezika**
- **Svjetski dan čitanja na glas**
- **Svjetski dan bicikala „Biciklirajmo biciklističkom“**
- **Međunarodni dan tolerancije**
- **Svjetski dan kreativnosti i inovativnosti**
- **Međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica**
- **Vjera, ljubav i zajedništvo**
- **Solidarnost na djelu**
- **Tragovima sjećanja i baštine**
- **Tjedan školskog doručka „Doručak u glavnoj ulozi“**
- **Međunarodni dan sreće**
- **Dan Europe**
- **Dan sporta**
- **Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje**
- **18. Festival prava djece**
- **Božićna priredba**
- **Dan škole i Dan otvorenih vrata**
- **Obilježavanje ostalih važnih dana tijekom godine**

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI POPOVAC

OSNOVNA ŠKOLA: POPOVAC

ADRESA (mjesto, ulica, broj): POPOVAC, VLADIMIRA NAZORA 26

BROJ I NAZIV POŠTE: 31303 POPOVAC

BROJ TELEFONA: 031/ 728 - 384

BROJ TELEFAXA: 031/ 728 - 119

ŽUPANIJA: OSJEČKO-BARANJSKA

WEB STRANICA ŠKOLE: https://os-popovac.skole.hr/

E-MAIL ADRESA ŠKOLE: ured@os-popovac.skole.hr

BROJ UČENIKA:

I. - IV.: *47*	BROJ RAZREDNIH ODJELA: 7
V. - VIII.: 36	BROJ RAZREDNIH ODJELA: *6*
UKUPNO: 83	UKUPNO: *13*

BROJ PODRUČNIH ŠKOLA: *2*

BROJ DJELATNIKA:

a) učitelja razredne nastave: 7

b) učitelja predmetne nastave: *20*

c) stručnih suradnika i ravnatelja: 6

d) ostalih djelatnika: *11*

RAVNATELJ ŠKOLE: dr.sc. Željko Predojević

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 51. Statuta Osnovne škole Popovac na sjednici održanoj 1. listopada 2026. godine, a uz suglasnost Vijeća roditelja te na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja,

Školski odbor donosi:

KURIKULUM

za školsku godinu 2026./2027. godinu.

Predsjednik Školskog odbora:

Oskar Mravlinčić

KLASA:602-01-/26-01/32

URBROJ:2100-19-01-26-1

Ravnatelj:

dr.sc. Željko Predojević

Popovac, 1. listopada 2026.

2. RAZVOJNI PLAN OSNOVNE ŠKOLE POPOVAC

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski)	Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	Nadležna osoba	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
UČENJE I POUČAVANJE	- nastava usmjerena na učenika	- detektiranje učenika koji imaju probleme u učenju	predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnici	prvo polugodište	Željko Predojević-ravnatelj	zapisnici sjednica RV
		- psihologijsko testiranje učenika s teškoćama u učenju	psihologinja	tijekom godine	Suzana Leskovar - psihologinja	dnevnik psihologa
		- prilagođavanje programa za učenike s teškoćama	Povjerenstvo za utvrđivanje primjerenog oblika školovanja		Danijela Mađarac-pedagoginja	upis u e - dnevnik
		- organizirati radionicu za učenike prvih i petih razreda s temom „Kako učiti…“ kao i za roditelje učenika čija djeca imaju teškoća u učenju	pedagoginja, psihologinja i edukatorica rehabilitatorica	prvo polugodište	Dunja Tomić-edukatorica rehabilitatorica	

	- pomoć učenicima u svladavanju nastavnog gradiva -	- pomoć učenicima u prilagodbi u školi kao i prijelazu iz razredne u predmetnu nastavu (projekti i radionice) -rada s učenicima na početnom čitanju i pisanju - redovito pripremanje učitelja za nastavu vodeći računa o individualnim potrebama učenika te izvođenje programa A2 - potpore, potpomognutog učenja i obogaćivanja za svakog učenika 140 sati godišnje -Individualni, rad s grupom učenika ili cijelim razredom kroz A2 program- stručni suradnici - koristiti za pripremu više izvora znanja - na satu koristiti različite nastavne metode i povezivati novo gradivo s ranije obrađenim i s primjenom istoga u životu - kod ponavljanja i uvježbavanja pripremiti zadatke različite težine - osigurati dodatne zadatke za učenike koji mogu više; -poticanje integriranih sati	psihologinja, pedagoginja, edukatorica rehabilitatorica svi učitelji, stručni suradnici učitelji i stručni suradnici svi učitelji	tijekom godine	stručni suradnici, razrednici, svi učitelji stručni suradnici, ravnatelj i svi učenici	uvid u priprave učitelja uvid u nastavni rad barem dva puta tijekom godine listići s zadatcima evidencija realizirane pomoći broj uključenih učenika poboljšani uspjeh učenika, manje izostanaka

	-poticanje medijske pismenosti učenika - podizanje motivacije učenika	-ponuditi im medijske sadržaje za proučavanje i poticati ih da kritički promisle o svakom sadržaju -osposobiti učenike za pravilno i odgovorno korištenje AI tehnologije - uključivanje učenika u projektne aktivnosti, izbornu nastavu, B1 i B2 aktivnosti, izlete i terenske nastave -aktivno uključivanje u rad Vijeća učenika, poticanje učenika da izraze svoje mišljenje vezano uz rad škole -uputiti ih da koriste kutiju povjerenja ako ne žele svoje probleme iznijeti javno -postaviti kutiju za ideje i interese ili prikupljanje podataka preko anketiranja -rotacija uloga (učenik kao učitelj) -rad na razvoju samostalnosti i discipline	učitelji Informacijskih i digitalih kompetencija učitelji, stručni suradnici	tijekom godine tijekom godine	Željko Predojević i stručni suradnici Željko Predojević i stručni suradnici	bilješke u imeniku, evalaucija radionica -upisi u e-dnevniku -rezultati anketa -angažiranost učenika

		-postavljanje tjednih ciljeva -jačanja osobne odgovornosti -partnerstvo s roditeljima- povećanje angažmana roditelja u aktivnostima škole -vršnjačka pomoć i mentorstvo -naglasak na učenju kao procesu osobnog razvoja, otkrivanja i napredovanja	svi učitelji	tijekom školske godine		-upisi e-dnevniku -angažiranost učenika
	-podizanje kvalitete nastave (naglasak na A2 programu potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja) -Aktivnosti učenja usmjerene na zelenu tranziciju, održivi razvoj, očuvanje ekosustava i razvijanje	-razmjena primjera dobre prakse (posebno unutar A2 programa) -poticanje učitelja na stručno usavršavanje i istraživanje novih metoda rada -razvoj digitalnih vještina -mobilnosti učitelja i učenika -primjena naučenog u radu s učenika	UV, Stručni aktivi učitelja sudionici projekta, ostali zainteresirani učitelji i stručni	tijekom godine Tijekom godine	ravnatelj, stručni suradnici, voditelji aktiva Željko Predojević i Goran Podunavac	-uspjeh učenika -motivacija i aktivnost učenika

	ljubavi učenika prema prirodi u okviru Erasmus+ projekta „From Ch@llenges To Ch@nge“, koji provodimo od rujna 2026. do veljače 2028.		suradnici			
VREDNOVANJE UČENIČKOG NAPREDOVANJA I POSTIGNUĆA	- ocjene učenika u skladu s njihovim znanjem i po svim zakonskim kriterijima - primjenjivati na satu vrednovanje kao učenje - primjena vrednovanja za učenje - vrednovanje	- redovito pratiti napredovanje učenika i obavještavati ih o trenutnoj situaciji/ocjeni i u kojem je ona odnosu na željenu ocjenu s početka nastavne godine - pratiti i analizirati sate ocjenjivanja i ponavljanja - izbjegavati duga ispitivanja učenika - koristiti više načina ispitivanja	pisane pripreme učitelja za nastavni sat listići za provjeru ishoda na nastavnom satu		ravnatelj, stručni suradnici, voditelji aktiva	anketiranje svih sudionika o njihovom mišljenju na kraju nastavne godine rezultati nacionalnih ispita analiza ocjenjivanja na sjednici UV evidencija korištenja stručnih materijala

	naučenog - poticati učenje za znanje, a ne za ocjenu - svakodnevna provjera ishoda na nastavi (naglasiti provjeravanje kao artikulacijski dio nastavnog sata) - podizanje razine znanja učitelja na temu vrednovanja	- individualno usavršavanje učitelja kroz stručnu literaturu na temu vrednovanja				realizacija i broj stručnih aktiva na ovu temu hospitacije na nastavi
ŠKOLSKI ETOS						
	-osvijestiti važnost prilagođenog ponašanja	- organiziranje zajedničkih sastanaka učitelja i roditelja s ciljem zajedničkog djelovanja na postizanju bolje radne discipline - održavanje sastanka učitelja i svih učenika - podsjećanje na	roditelji - organiziranje roditeljskih sastanaka	tijekom godine tijekom godine	Željko Predojević Željko Predojević	- broj sastanaka, analiza zapisnika (prijedloga, zaključaka) - zapisnik o sastanku

		školske propise i pravila - izrađivanje zajedničkih pravila za ponašanje učenika za vrijeme nastave i odmora - vršnjaci pomagači -inzistirati na dosljednosti provođenja svih postavljenih pravila kroz programe školskih timova za kvalitetu - za učenike putnike, dok čekaju autobus, organizirati prihvat u knjižnici - organizirati zajedničke zabavne aktivnosti tijekom rekreativne pauze u školskom dvorištu ili dvorani - obogaćivati B1 program, izvannastavni rad učenika, organiziranjem različitih aktivnosti najviše iz područja TZK i umjetnosti	svi učitelji i učenici učenici i razrednici voditelji školskih timova dežurni učitelji svi	tijekom godine tijekom godine kontinuirano	i stručni suradnici Suzana Leskovar Željko Predojević Marijana Kuna i Tena Bodlović Školska zadruga Željko Predojević i stručni suradnici	- oglašavanje pravila na učenicima dostupnim mjestima - rasprava s učiteljima o etičkom kodeksu na sjednici UV - jedanput tjedno snimiti protokolom promatranja stanje discipline pod velikim odmorom, te pri ulazu i izlazu učenika iz škole; izvješćivanje učitelja o (ne)disciplini na satu
	- stvoriti ugodnu atmosferu u školi za rad i boravak -prezentirati rad škole u sklopu eksperimentalnog programa Osnovna škola	-redovito objavljivati rad u sklopu eksperimenta na školskoj web				

	kao cjelodnevna škola-Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja	stranici, društvenim mrežama i medijima -izdati brošuru o radu na kraju školske godine	svi	Tijekom školske godine	Željko Predojević i stručni suradnici	
BRIGA O MENTALNOM ZDRAVLJU DJECE	- razvijati samopouzdanje i samopoštovanje kod učenika, kritičko promišljanje, samostalnost, pozitivne vrijednosti, suradničke odnose, komunikacijske vještine i asertivnost te empatiju - detektirati visokorizična odstupanja u ponašanju učenika, zlostavljanje i njihov tretman u	- radionice na SRO s ciljem razvoja samopouzdanja i samopoštovanja, samostalnosti, kritičkih vrijednosti, razvoj suradničkih odnosa i empatije, razvoj komunikacijskih vještina i asertivnosti - detektiranje učenika koji imaju probleme (osobne, obiteljske) - suradnja s roditeljima u cilju rješavanja učenika s određenim psihičkim teškoćama - psihodijagnostika učenika koji imaju teškoća (psihičkih, emocionalnih, obiteljskih, vršnjakih) - psihodijagnostika učenika 7. r. u suradnji s Centrom za mentalno zdravlje i bolesti ovisnosti Osijek - redovito obavijestiti školsku	psihologinja, učitelji, učenici, roditelji, služba za preventivne programe MUP-a, školska liječnica, Hrvatski zavod za socijalni rad Centra za mentalno zdravlje i bolesti ovisnosti	tijekom godine	Stručni suradnici, ravnatelj, razrednici, učitelji koji su pohađali strukturirane tečajeve diljem Europe i pratili rada norveških kolega	zapisnici i evidencija realizirane pomoći (bilješke u e-Dnevniku i zasebno) održani razgovori s učenicima i roditeljima održane radionice s učenicima

	školi i uz pomoć drugih nadležnih institucija (primarni, sekundarni tretman)	liječnicu i stručnjake Hrvatskog zavoda za socijalni rad radi savjetovanja roditelja i učenika - suradnja s odjelom za maloljetnike PU radi prevencije maloljetničke delikvencije ili oblika zlostavljanja u obitelji - učitelji i stručni suradnici koji su pohađali tečajeve diljem Europe i pratili rad kolega u Norveškoj u vrijeme trajanja Erasmus+ projekta „What's STRONG With You?“ od rujna 2024. do veljače 2026. s ciljevima: usvajanje praktičnih osnova usredotočene svjesnosti (engl. mindfulness) kao korisne tehnike za samosvjesnost učitelja te njihovo implementiranje u radu s učenicima; usvajanje novih znanja i vještina za unaprjeđenje izvannastavnih aktivnosti u skladu s iskazanim potrebama i interesima učenika i učitelja; uvođenje promjena u načinu i metodama rada poučavanja kritičkog mišljenja naučeno će nastaviti primjenjivati u radu i nakon isteka projekta				

3. PODRUČJA KURIKULUMA

3.1. IZBORNA NASTAVA

Njemački jezik

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Edina Šipoš

Razredni odjel/odjeli: 8. razred PŠ Kneževo

Ciklus/razred: 8. razred (3.ciklus)

Cilj: Pripremiti učenike, u skladu s njihovom dobi, za razumijevanje i izražavanje vlastitih misli, osjećaja i stavova te komunikaciju na stranom jeziku. Poticati učenje jezika među svim dobnim skupinama i naglasiti važnost jezične raznolikosti i tolerancije

Obrazloženje cilja: Osviještenost učenika o važnosti učenja stranog jezika u suvremenom društvu.

Očekivani ishodi/postignuća:

● pročitati tekst, razumjeti ga, odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju verbalno i neverbalno u skladu sa svojom dobi, opisati svoja razmišljanja, spoznaje, iskustva i osjećaje

● opisivati osobe, govoriti o sebi, svojim hobijima, obitelji i interesima te planovima za budućnost, koristiti gramatičke strukture, razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, pisanja i govorenja

● prepoznati sličnosti i razlike u odnosu na običaje svoje zemlje i zemalja čiji jezik učimo

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava (Njemački jezik)

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: učenje kroz suradnju u skupinama, plenum, rad u paru, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, analiza predložaka, dramatizacija, dijalozi, (nastava na daljinu – po potrebi) i sl.

Metode poučavanja: učiteljica objašnjava ključne pojmove, priprema rad u skupinama, priprema slikovne kartice, daje povratne informacije o učeničkim postignućima

Trajanje izvedbe: Školska godina 2026. – 2027. (cca 70 sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće: izvori za učenje - udžbenik i radna bilježnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika u skladu s ciljevima, rezultatima i sadržajima, kontinuirano na svakom nastavnom satu i pomoću:

● učestalih usmenih provjera znanja, kraćih pisanih sastavaka, kraćih diktata te najavljenih pisanih provjera znanja

Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Edina Šipoš

Svijet i ja

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac, Mateja Beck, Silvija Švelinger, Martina Vidak, Suzana Vencl i Dina Lukić

Razred: 1.-8. razreda

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: razvoj kompetencije kritičkog mišljenja učenika - kompetencije budućnosti, kompetencije 21. stoljeća, kompetencije cjeloživotnog učenja, kvalitetnog učenja i dobrog poučavanja.

Obrazloženje cilja: Poučavanje učenika logičkom i strateškom mišljenju, upravljanju vlastitim mišljenjem, medijskoj pismenosti, održivom razvoju, građanskom odgoju i obrazovanju te odgoju za demokratske vrijednosti kako bi kritički promišljali o svijetu koji ih okružuje.

Očekivani ishodi/postignuća učenika: učenik organizira ključne pojmove koristeći se različitim izvorima informacija, primjenjuje jednostavne strategije kritičkoga mišljenja pri rješavanju problema, objašnjava važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima kao i postojanja sličnosti i razlika među drugima, sudjeluje u projektnim aktivnostima koje promiču solidarnost u zajednici, prati tijek rada na sadržaju/aktivnosti, objašnjava zadovoljstvo svojim radom i ostvarenim rezultatima.

Način realizacije: Praćenjem ostvarenosti ishoda pisanim putem i usmenim putem.

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: samostalno istraživanje, rad u paru, rad u skupini, stvaralačko izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika putem međusobne komunikacije, plenum, aktualizacija teme.

Metode poučavanja: objašnjavanje ključnih pojmova, poticanje na daljnji rad i proučavanje, poticanje na vrjednovanje i davanje povratnih informacija.

Trajanje izvedbe: planirano 2 sata tjedno, 70 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, materijal za istraživanje i izradu raznih sadržaja, korištenje računala i interneta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje, vrednovanje i bilježenje učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju izbornih sadržaja Svijeta i ja iz dvaju područja: usvojenost pojmova kritičkog promišljanja svijeta i rješavanje problema.

Odgovorne osobe: učitelji koji predaju Svijet i ja

Katolički vjeronauk

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razred: 1. – 8.

Ciklus/razred: 1., 2. i 3.

Cilj:

Učenicima omogućiti sustavno i razvojno primjereno upoznavanje i produbljivanje sadržaja kršćanske vjere te njihovo povezivanje s vlastitim životnim iskustvom, pridonoseći razvoju osobnog i vjerskog identiteta, odgovornosti i života u skladu s kršćanskim vrednotama.

Obrazloženje cilja:

Pohađanjem nastave Katoličkoga vjeronauka učenik povezuje sadržaje Božje objave, Svetoga pisma i crkvene tradicije s vlastitim iskustvom na spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. Razvija razumijevanje kršćanske vjere, oblikuje osobne stavove te ih primjenjuje u konkretnim životnim situacijama. Pritom se potiču razvoj zrele osobnosti, odgovornosti, solidarnosti, kulture dijaloga i poštovanja prema različitima, uz otvorenost prema kulturnom, društvenom i religijskom pluralizmu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznavati, razumijevati i razvijati vlastiti vjerski i kulturni identitet
- razvijati zahvalnost, solidarnost, socijalnu osjetljivost i spremnost na pomaganje i služenje
- prepoznavati i primjenjivati kršćanske moralne vrijednosti, osobito Isusov zakon ljubavi, praštanja i služenja
- razumjeti značenje liturgijskih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života
- prihvaćati različitosti i razvijati poštovanje prema drugim kulturama, konfesijama i religijama
- upoznavati značajne osobe, događaje i stvarnosti crkvenoga života te njihov doprinos kulturnoj i društvenoj baštini
- promišljati o pitanjima smisla, slobode, odgovornosti, nade i transcendencije
- razvijati zrelu osobnost u njezinoj tjelesnoj, emocionalnoj, društvenoj i duhovnoj dimenziji
- razvijati kulturu dijaloga, suradnje i ekumenske otvorenosti
- prepoznavati vrijednost zajedništva i služenja te razvijati odgovornost za sudjelovanje u životu Crkve i zajednice.

Način realizacije

Oblik: izborna nastava

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljica.

Načini učenja:

rad na tekstovima i izvorima, istraživanje, promatranje i analiza, individualni i suradnički rad, problemsko i iskustveno učenje, stvaralačko izražavanje, molitveno i meditativno izražavanje, aktualizacija sadržaja, refleksija te povezivanje nastavnih sadržaja s konkretnim životnim iskustvom učenika.

Metode poučavanja:

objašnjavanje i povezivanje ključnih sadržaja s prethodnim znanjem i iskustvom učenika, poticanje samostalnog, istraživačkog i stvaralačkog rada, razvoj kritičkog promišljanja i argumentiranog izražavanja te kontinuirano davanje povratne informacije.

Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027., 2 sata tjedno, 70 sati ukupno.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

udžbenici, Sveto pismo, dodatna literatura, materijali za istraživački i stvaralački rad, računalo, digitalni alati i internet, materijali za razne izložbe.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća, napretka, interesa, motivacije, odgovornosti, inicijativnosti, suradnje i kreativnosti. Vrednuju se usvojenost i razumijevanje sadržaja, povezivanje znanja s iskustvom, primjena naučenoga, stvaralačko izražavanje te kultura komunikacije. Brojčano i opisno vrednovanje ostvaruje se u područjima: **znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije**.

Troškovnik:

uredski i potrošni materijal, materijali za projektni i istraživački rad, troškovi povezani s posjetima vjerskim objektima i ustanovama, materijali za razne izložbe i obilježavanja bitnih datuma.

Odgovorna osoba: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

3.2. A2 PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA

A2 Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić

Razred: 1. razred

Ciklus: 1.

Cilj: Poticanje (pro)aktivne uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenje, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: zaključivati uz učiteljičinu pomoć; pronaći svoj način rješavanja zadataka; samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: čitaonice, radionice, igraonice

Sudionici: učenici 1. razreda i učiteljica, i stručni suradnici u nastavi

Načini učenja: igrifikacija, čitaonice, radionice, samostalan rad učenika

Metode poučavanja: stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija, metoda igre

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, igre riječima (Pametne kockice, Scrabble Junior) , tableti za učenike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić

A2 Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger

Razredni odjel/odjeli: 7. i 8. (PŠ Kneževo)

Ciklus: 3.

Cilj: Ovladavanje komunikacijskom jezičnom kompetencijom, stjecanje čitalačke, medijske, informacijske i međukulturne pismenosti, što je preduvjet osobnom razvoju i uspješnom školovanju, poticanje uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenje, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: zaključivati uz učiteljevu pomoć, pronaći svoj način rješavanja zadataka , samostalnost u učenju.

Način realizacije:

Oblik: čitaonice, radionice, igraonice.

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: igrifikacija, čitaonice, radionice, samostalan rad učenika.

Metode poučavanja: stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija, metoda igre.

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, igre riječima, didaktičke kocke.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: učiteljica Silvija Švelinger

A2 Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Lidija Marković

Razredni odjel/odjeli: 5.-8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Ovladavanje komunikacijskom jezičnom kompetencijom, stjecanje čitalačke, medijske, informacijske i međukulturne pismenosti, što je preduvjet osobnom razvoju i uspješnom školovanju, poticanje uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenje, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: zaključivati uz učiteljevu pomoć, pronaći svoj način rješavanja zadataka , samostalnost u učenju.

Način realizacije:

Oblik: čitaonice, radionice, igraonice.

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: igrifikacija, čitaonice, radionice, samostalan rad učenika.

Metode poučavanja: stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija, metoda igre.

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, igre riječima, didaktičke kocke.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: učiteljica Lidija Marković

A2 - Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ana Vuksanović

Razredni odjel/odjeli: 1., 2. razred PŠ Branjina

Ciklus/razred: I/1., 2.

Cilj: Poticanje (pro)aktivne uloge učenika u vlastitom učenju kroz motivirano istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i drugih sadržaja, postavljanje ciljeva, praćenje napretka te samoorganizaciju i samoregulaciju učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dinamične i poticajne oblike učenja i potpore prilagođene njihovim sposobnostima, interesima i potrebama te poticati postizanje viših razina odgojno-obrazovnih ishoda i smanjivanje razlika među učenicima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- jednostavnije i brže usvajanje nastavnih sadržaja

- prepoznati, povezati i primijeniti jezično – komunikacijska znanja

- zaključivanje uz učiteljevu pomoć

- pronalaženje vlastitog načina rješavanja zadataka

- samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (čitaonice, radionice, igraonice), projekt Čitam sebi, čitam tebi 6, projekt Uz čitanje riječi rastu

Sudionici: učenici, učiteljica, stručni suradnici u nastavi

Načini učenja: igrifikacija, čitaonice, radionice, samostalan rad učenika, projekte aktivnosti

Metode poučavanja: stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija, metoda igre

Trajanje izvedbe: 35 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, projektor, radni materijali, knjige za čitanje, igre riječima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: učiteljica Ana Vuksanović

A2 – Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje

Ciklus (razred):2. ciklus (3.r), PŠ Kneževo

Cilj: Postizanje boljih rezultata na nastavi hrvatskoga jezika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poboljšati vještinu čitanja i pisanja, te jezičnog izražavanja u govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika

Očekivani ishodi/postignuća:

(Učenik će moći:)

- čitati s razumijevanjem
- pisanjem i govorom izreći mišljenje
- koristiti pravopisne i pravogovorne norme u skladu s učeničkom dobi

Način realizacije:

- **Oblik:** program potpore iz Hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** ponavljanje prethodnih sadržaja, čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, rad u skupini
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne 2026./2027. godine, 1 sat svaki tjedan

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za pripremanje nastave, stručna, didaktička i metodička literatura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća

Troškovnik: papir za fotokopiranje

Odgovorne osobe: Mirjana Pralica

A2 – Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ivana Vrbek Mesić

Razred: 3.

Ciklus: II.

Cilj: Poticanje (pro)aktivne uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenje, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: zaključivati uz učiteljičinu pomoć; pronaći svoj način rješavanja zadataka; samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: čitaonice, radionice, igraonice

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: igrifikacija, čitaonice, radionice, samostalan rad učenika

Metode poučavanja: stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija, metoda igre

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, igre riječima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

A2 – Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Valentina Milković Franotović

Razredni odjel/odjeli: 5. razred (PŠ Kneževo)

Ciklus: 2.

Cilj: Ovladavanje komunikacijskom jezičnom kompetencijom, stjecanje čitalačke, medijske, informacijske i međukulturne pismenosti, što je preduvjet osobnom razvoju i uspješnom školovanju, poticanje uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenje, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: zaključivati uz učiteljevu pomoć, pronaći svoj način rješavanja zadataka, samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: čitaonice, radionice, igraonice

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: igrifikacija, čitaonice, radionice, samostalan rad učenika

Metode poučavanja: stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija, metoda igre

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, igre riječima, didaktičke kocke

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: učiteljica Valentina Milković Franotović

A2- Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Daniela Hmura

Razredni odjel/odjeli: 2.

Ciklus/razred: 1. ciklus

Cilj: razvijati jezično-komunikacijske kompetencije učenika, sposobnost pravilnog, jasnog i izražajnog usmenog i pisanog izražavanja te poticati interes za hrvatski jezik i književnost.

Obrazloženje cilja: aktivnost je usmjerena na razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina, bogaćenje rječnika, razvijanje čitalačkih navika i razumijevanje književnih i neknjiževnih tekstova. Poseban naglasak stavlja se na pravilnu uporabu hrvatskoga standardnog jezika, razvijanje kreativnosti, kritičkog mišljenja i sposobnosti samostalnog izražavanja.

Očekivani ishodi/postignuća: pravilno se služiti hrvatskim standardnim jezikom u usmenom i pisanom izražavanju, razumjeti i interpretirati različite književne i neknjiževne tekstove, razlikovati bitne informacije od manje važnih, razvijati i primjenjivati čitalačke strategije, obogaćivati rječnik i razvijati jezičnu kulturu, samostalno oblikovati različite vrste tekstova, argumentirano iznositi vlastito mišljenje, razvijati kritičko i kreativno mišljenje te surađivati s drugim učenicima.

Način realizacije: aktivnost se realizira kroz čitanje i interpretaciju književnih i neknjiževnih tekstova, jezične i pravopisne vježbe, razgovor, pisano i usmeno izražavanje, kreativne aktivnosti, rješavanje problemskih zadataka, jezične igre i rad s različitim izvorima i digitalnim sadržajima.

Oblik: individualni rad, rad u paru, rad u skupini, frontalni rad.

Sudionici: učenici razrednog odjela i učiteljica, stručni suradnici

Načini učenja: istraživačko učenje, suradničko učenje, iskustveno učenje, problemsko učenje, samostalno učenje, učenje kroz čitanje i stvaralačko izražavanje.

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, problemska metoda, metoda stvaralačkog izražavanja, metoda igre.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026. / 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici i čitanke, književni i neknjiževni tekstovi, nastavni listići, rječnici i pravopisni priručnici, knjižnična građa, digitalni alati i multimedijski sadržaji,

moguće teškoće povezane s različitim razinama čitalačkih i jezičnih sposobnosti učenika, motivacijom za čitanje te individualnim obrazovnim potrebama.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje aktivnosti i napretka učenika, analiza usmenih i pisanih radova, provjera razumijevanja pročitanih tekstova, praćenje sudjelovanja u razgovoru i raspravama, vrednovanje jezičnog i stvaralačkog izražavanja, samoprocjena učenika te praćenje individualnog napretka.

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Daniela Hmura i stručni suradnici

A2 – Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učiteljice: Biljana Marušić

Razred: 4. razred

Ciklus: II. ciklus

Cilj: poticati razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti, čitalačke pismenosti, pravilnoga usmenog i pisanog izražavanja te kreativnoga i kritičkoga mišljenja.

Obrazloženje cilja: razvijati razumijevanje i stvaranje različitih tekstova, obogaćivati rječnik, primjenjivati gramatička i pravopisna pravila, razvijati čitalačke strategije te poticati samostalnost i sigurnost u usmenom i pisanom izražavanju.

Očekivani ishodi/postignuća: jednostavnije usvajanje nastavnih sadržaja; razumijevanje pročitanoga i poslušanoga teksta; izdvajanje bitnih informacija; pravilna primjena gramatičkih i pravopisnih pravila; samostalno usmeno i pisano izražavanje; donošenje zaključaka; pronalaženje vlastitog načina rješavanja zadataka; razvijanje samostalnosti u učenju.

Način realizacije: rad na tekstu, čitanje s razumijevanjem, jezične i pravopisne vježbe, radionice, jezične igre, individualni i timski rad.

Oblik: individualni rad, rad u paru, timski rad, frontalni rad i radionice.

Sudionici: učenici 4. razreda, učiteljica Biljana Marušić i stručni suradnici.

Načini učenja: igrifikacija, rješavanje zadataka, istraživačko i suradničko učenje, stvaralačko izražavanje.

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, problemska metoda i metoda igre.

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, računalo, projektor, internet, udžbenici, čitanka, radni materijali i nastavni listići; moguće su različite razine predznanja te čitalačkih i jezičnih sposobnosti učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada, analiza učeničkih radova, praćenje aktivnosti i napretka učenika te samoprocjena.

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Biljana Marušić i stručni suradnici.

A2 – Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Lidija Štimac

Razredni odjeli: 1. i 2.i 4.., PŠ Kneževo

Ciklus: 1.

Cilj: poticanje učenika na samostalno i aktivno učenje, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenje, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- kritičko razmišljanje

-samostalno zaključivanje

- kreativno pronalaženje rješenja

Način realizacije:

Oblik: individualni, u paru, u skupinama

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: igrifikacija, igre riječima, kockice pričalice, slikopriče, brojalice...

Metode poučavanja: stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: -fotokopirni papir, internet, papir u boji, flomasteri, lepilo, magnetići

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorna osoba: Lidija Štimac

A2 – Matematika

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Darija Šimašek

Razredi: 5. - 8. razred

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Primjena matematičkih strategija, razvoj matematičkog mišljenja i zaključivanja, osnaživanje primjene matematičkih postupaka i koncepata, uporaba matematičkog jezika i shvaćanje korisnosti matematike.

Obrazloženje cilja: Cilj je organizacija aktivnosti u kojima učenik ima ključnu ulogu, važan je učenički angažman u aktivnostima i zadatcima koji doprinose ostvarivanju i osnaživanju matematičkih ishoda iz kurikuluma, istraživanje matematičkih koncepata i njihovih međusobnih odnosa, rješavanje problema, pronalaženje i uvježbavanje strategija računanja te suočavanje s tipičnim miskoncepcijama koje se pojavljuju u učenju matematike. Učenik tijekom aktivnosti treba pratiti vlastiti napredak i regulirati vlastito učenje. U A2 dijelu programa provodit će se vođene aktivnosti, slobodne aktivnosti kao i strukturirane aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: usvojiti nastavne sadržaje lakše i brže, povezati i primijeniti matematička znanja u svakodnevnom životu, bolje i preciznije matematički komunicirati, zaključivati samostalno/uz učiteljevu pomoć, pronaći vlastiti način rješavanja zadataka, samostalnost/individualnost u radu i učenju

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (igraonice, radionice, individualni rad, timski rad), natjecanja

Sudionici: učenici predmetne nastave, učiteljica matematike

Načini učenja: rješavanje zadataka individualno ili u paru/skupini, projektne aktivnosti, igra

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, računalo, radni materijali, trošak prijave na natjecanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Darija Šimašek, učiteljica matematike

A2- Matematika

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić

Razredi: 1. razred

Ciklus: 1.

Cilj: poticati komunikaciju matematičkim jezikom, poticati matematičko rasuđivanje, poticati načine rješavanja problemskih situacija, poticati povezivanje matematike sa stvarnošću.

Obrazloženje cilja: poticati komunikaciju matematičkim jezikom, matematički rasuđivati pri stvaranju i istraživanju pretpostavki, donošenju zaključaka i generalizacija te pri logičkome, i kritičkom razmišljanju i dokazivanju, čime dolazi do novih ideja i spoznaja te razvija samostalnost i kreativnost; rješavati problemsku situaciju u kojoj učenik prepoznaje elemente koji mogu biti obrađeni matematički, stvarne ili hipotetičke situacije prikazuje, analizira i modelira, bira strategiju i dolazi do rješenja koje potom tumači i vrednuje te na taj način razvija upornost, strpljivost, hrabrost i poduzetnost u novim i nepoznatim situacijama; povezivati matematiku i stvarnost kako bi učenik matematička znanja i vještine primijenio u osobnom, radnom i društvenom okruženju, shvatio utjecaj matematike na društvo, znanost i tehnologiju u prošlosti i sadašnjosti te njezine mogućnosti u budućnosti i kako bi stvorio pozitivan odnos prema matematici i čvrste osnove za daljnje učenje matematike na svim razinama te cjeloživotno učenje.

Očekivani ishodi/postignuća: jednostavnije i brže usvajanje nastavnih sadržaja; prepoznati, povezati i primijeniti matematička znanja; zaključivanje uz učiteljevu pomoć; pronalaženje vlastitog načina rješavanja zadataka; samostalnost u učenju.

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (igraonice, radionice, individualni rad, timski rad),

Sudionici: učenici 1. razreda i učiteljica, i stručni suradnici u nastavi

Načini učenja: igrifikacija, rješavanje zadataka, projektne aktivnosti

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, igranja igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, računalo, projektor, radni materijali, Večer matematike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić

A2- Matematika

Kurikulumsko područje: matematičko

Razredi: 5., 7./8. razred PŠ Kneževo

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Primjena matematičkih strategija, razvoj matematičkog mišljenja i zaključivanja, osnaživanje primjene matematičkih postupaka i koncepata, uporaba matematičkog jezika i shvaćanje korisnosti matematike.

Obrazloženje cilja: Cilj je organizacija aktivnosti u kojima učenik ima ključnu ulogu, važan je učenički angažman u aktivnostima i na zadatcima koji doprinose ostvarivanju i osnaživanju matematičkih ishoda iz kurikuluma, istraživanje matematičkih koncepata i njihovih međusobnih odnosa, rješavanje problema, pronalaženje i uvježbavanje strategija računanja. Učenik tijekom aktivnosti treba pratiti vlastiti napredak i regulirati vlastito učenje. U A2 dijelu programa provodit će se vođene aktivnosti, slobodne aktivnosti kao i strukturirane aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti nastavne sadržaje lakše i brže
- povezati i primijeniti matematička znanja
- bolja matematička komunikacija
- zaključivati samostalno/uz učiteljevu pomoć
- pronaći vlastiti način rješavanja zadataka
- samostalnost/individualnost u radu i učenju

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (igraonice, radionice, individualni rad, timski rad), natjecanja

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: rješavanje zadataka, projektne aktivnosti, igra

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, računalo, radni materijali, trošak prijave za natjecanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Marina Vuksanović, učiteljica matematike

A2 - Matematika

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Ana Vuksanović

Razredni odjel/odjeli: 1., 2. razred PŠ Branjina

Ciklus/razred: I/1., 2.

Cilj: Poticati komunikaciju matematičkim jezikom, poticati matematičko rasuđivanje, poticati načine rješavanja problemskih situacija, poticati povezivanje matematike sa stvarnošću.

Obrazloženje cilja: Učenik razvija sposobnost komunikacije matematičkim jezikom, matematičkog rasuđivanja i rješavanja problemskih situacija. Primjenjuje matematička znanja i vještine u različitim životnim situacijama, razvijajući logičko i kritičko mišljenje, samostalnost, kreativnost i pozitivan odnos prema matematici.

Očekivani ishodi/postignuća:

- jednostavnije i brže usvajanje nastavnih sadržaja

- prepoznati, povezati i primijeniti matematička znanja

- zaključivanje uz učiteljevu pomoć

- pronalaženje vlastitog načina rješavanja zadataka

- samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (igraonice, radionice, individualni rad, timski rad), natjecanja (MAT liga, Klokan bez granica, Sudoku)

Sudionici: učenici, učiteljica, stručni suradnici u nastavi

Načini učenja: igrifikacija, rješavanje zadataka

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, računalo, projektor, radni materijali, trošak prijave za natjecanja (snose roditelji)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada, priznanja za natjecanja

Odgovorne osobe: učiteljica Ana Vuksanović

A2 - Matematika

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Ivana Vrbek Mesić

Razred: 3.

Ciklus: II.

Cilj: poticati matematičko rasuđivanje i komunikaciju matematičkim jezikom, poticati načine

rješavanja problemskih situacija, poticati povezivanje matematike sa stvarnošću.

Obrazloženje cilja: : poticati komunikaciju matematičkim jezikom, pri čemu učenik matematiku i matematički jezik koristi za raščlambu, prikazivanje i tumačenje, za prenošenje i razmjenu znanja, mišljenja i stavova u svrhu njihova razumijevanja, uvažavanja i vrednovanja te za argumentiranje tvrdnji koje iznosi; matematički rasuđivati pri stvaranju i istraživanju pretpostavki, donošenju zaključaka i generalizacija te pri logičkome, strateškom i kritičkom razmišljanju i dokazivanju, čime dolazi do novih ideja i spoznaja te razvija samostalnost i kreativnost.

Očekivani ishodi/postignuća: jednostavnije i brže usvajanje nastavnih sadržaja; prepoznati, povezati i primijeniti matematička znanja; zaključivanje uz učiteljevu pomoć; pronalaženje vlastitog načina

rješavanja zadataka; samostalnost u učenju.

Način realizacije:

Oblik: čitaonice, radionice, igraonice

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: radionice, samostalan rad učenika

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, igre riječima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

A2 Matematika

Kurikulumsko područje: matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Daniela Hmura

Razredni odjel/odjeli: 2.

Ciklus/razred: 1. ciklus

Cilj: razvijati matematičko mišljenje, logičko zaključivanje i sposobnost primjene matematičkih znanja i vještina u različitim problemskim i životnim situacijama.

Obrazloženje cilja: aktivnost je usmjerena na razvoj matematičkih kompetencija učenika kroz rješavanje zadataka različite složenosti, primjenu matematičkih postupaka i povezivanje matematičkih sadržaja sa svakodnevnim životom. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje samostalnosti, preciznosti, ustrajnosti i pozitivnog odnosa prema matematici.

Očekivani ishodi/postignuća: primjenjivati usvojena matematička znanja i postupke u rješavanju zadataka, prepoznavati i primjenjivati matematičke odnose i zakonitosti, rješavati problemske situacije, obrazložiti postupak rješavanja i argumentirati zaključke, razvijati logičko i kritičko mišljenje, samostalno provjeravati točnost dobivenih rezultata, surađivati s drugim učenicima i uvažavati različite načine rješavanja zadataka.

Način realizacije: aktivnost se realizira kroz individualni i suradnički rad, rješavanje problemskih i logičkih zadataka, matematičke igre, praktične aktivnosti te primjenu matematičkih sadržaja u svakodnevnim situacijama. Aktivnosti se prilagođavaju sposobnostima i potrebama učenika.

Oblik: individualni rad, rad u paru, rad u skupini, frontalni rad.

Sudionici: učenici razrednog odjela i učiteljica, stručni suradnic

Načini učenja: učenje istraživanjem i otkrivanjem, problemsko učenje, suradničko učenje, iskustveno učenje, samostalno učenje, učenje kroz igru.

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, problemska metoda, metoda rada na primjerima, metoda igre.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026. / 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici i radni materijali, zbirke zadataka, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, digitalni alati, mogući izazovi povezani s različitim razinama predznanja, tempom rada i individualnim obrazovnim potrebama učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje rada učenika, usmene i pisane provjere, analiza riješenih zadataka, praćenje sudjelovanja u aktivnostima, samoprocjena učenika, vrednovanje učeničkih postignuća i praćenje individualnog napretka.

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Daniela Hmura i stručni suradnici

A2 – Matematika

Kurikulumsko područje: matematičko područje

Ime i prezime učiteljice: Biljana Marušić

Razred: 4. razred

Ciklus: II. ciklus

Cilj: razvijati matematičko mišljenje, logičko zaključivanje i sposobnost primjene matematičkih znanja u različitim situacijama.

Obrazloženje cilja: razvijati matematička znanja i vještine kroz rješavanje zadataka, problemskih situacija, matematičkih igara i praktičnih aktivnosti te poticati samostalnost i sigurnost u radu.

Očekivani ishodi/postignuća: primjenjivati usvojena matematička znanja; rješavati zadatke i problemske situacije; logički zaključivati; primjenjivati različite načine rješavanja zadataka; provjeravati točnost rješenja; razvijati samostalnost u učenju.

Način realizacije: rješavanje zadataka, problemske situacije, matematičke igre, radionice i praktične aktivnosti.

Oblik: individualni rad, rad u paru, timski rad i frontalni rad.

Sudionici: učenici 4. razreda i učiteljica Biljana Marušić i stručni suradnici

Načini učenja: rješavanje zadataka, problemsko i suradničko učenje, praktičan rad i učenje kroz igru.

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, problemska metoda, praktičan rad i metoda igre.

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, računalo, projektor, internet, radni materijali, nastavni listići, didaktički i geometrijski pribor; moguće su različite razine predznanja i tempo rada učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada, analiza riješenih zadataka, usmene i pisane provjere te praćenje individualnog napretka učenika.

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Biljana Marušić i stručni suradnici

A2 – Matematika

Kurikulumsko područje: matematičko područje

Razred : 3.

Ciklus: II.

Područna škola: Kneževo

Cilj: Postizanje boljih rezultata na nastavi matematike

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Usvajanje brojeva i ovladavanje računskim radnjama.

Očekivani ishodi/postignuća:

(Učenik će moći:)

- prepoznati, zapisati, nabrojati i usporediti brojeve
- automatizacija računskih radnji
- upotebljavatii geometrijske sadržaje u svakodnevnom životu

Način realizacije:

- **Oblik:** program potpore A2 iz Matematike
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** ponavljanje prethodnih sadržaja, čitanje, pisanje, samostalan rad, rad u paru, rad u skupini
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje, pisanje, igranje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne 2026./2027. godine, 1 sat svaki tjedan

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za pripremanje nastave, stručna, didaktička i metodička literatura, neredovito dolaženje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća

Troškovnik: papir za fotokopiranje

Odgovorne osobe: Mirjana Pralica

A2 – Matematika

Kurikulumsko područje: matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Lidija Štimac

Razredni odjeli: 1., 2 i 4., PŠ Kneževo

Ciklus: 1. i 2.

Cilj: poticati: komunikaciju matematičkim jezikom, matematičko rasuđivanje rješavanja problemskih situacija, povezivanje matematike sa stvarnošću

Obrazloženje cilja: poticati komunikaciju matematičkim jezikom, pri čemu učenik matematiku i matematički jezik koristi za raščlambu, prikazivanje i tumačenje, za prenošenje i razmjenu znanja, mišljenja i stavova u svrhu njihova razumijevanja, uvažavanja i vrednovanja te za argumentiranje tvrdnji koje iznosi; matematički rasuđivati pri stvaranju i istraživanju pretpostavki, donošenju zaključaka i generalizacija te pri logičkome, strateškom i kritičkom razmišljanju i dokazivanju, čime dolazi do novih ideja i spoznaja te razvija

samostalnost i kreativnost;rješavati problemsk situaciju u kojoj učenik prepoznaje elemente koji mogu biti obrađeni matematički, stvarne ili hipotetičke situacije prikazuje, analizira i modelira, bira strategiju i dolazi do rješenja koje potom tumači i vrednuje te na taj način razvija upornost, strpljivost, hrabrost i poduzetnost u novim i nepoznatim situacijama; povezivati matematiku i stvarnost kako bi učenik matematička znanja i vještine primijenio u osobnom, radnom idruštvenom okruženju, shvatio utjecaj matematike na društvo, znanost i tehnologiju u prošlosti i sadašnjosti te njezine mogućnosti u budućnosti i kako bi stvorio pozitivan odnos prema matematici i čvrste osnove za daljnje učenje matematike na svim razinama te cjeloživotno učenje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- kreativno rješavanje problemskih zadataka

-samostalnost u radu

Način realizacije:

Oblik: u paru, frontalni

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: igrifikacija, rješavanje zadataka, pronalaženje skrivenog blaga

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: -fotokopirni papir, internet, papir u boji, flomasteri, lepilo, magnetići – 20 eura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorna osoba: Lidija Štimac

A2- Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić

Razredni odjel/odjeli: 1.

Ciklus/razred:1. ciklus

Cilj: razvijati prirodoslovnu pismenost učenika, poticati interes za prirodu i njezine pojave te razvijati sposobnost promatranja, istraživanja, zaključivanja i odgovornog odnosa prema okolišu.

Obrazloženje cilja: aktivnost je usmjerena na proširivanje i produbljivanje učeničkih znanja o živom svijetu, prirodnim pojavama, čovjeku i njegovu okolišu. Kroz istraživačke i praktične aktivnosti učenici razvijaju znatiželju, sposobnost postavljanja pitanja, opažanja, uspoređivanja, razvrstavanja i donošenja jednostavnih zaključaka. Posebna se pozornost posvećuje razvijanju odgovornog odnosa prema prirodi, zdravlju i okolišu.

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznati i opisati osnovne značajke živih bića i njihova okoliša, uočavati promjene u prirodi i povezivati ih s različitim pojavama, promatrati i opisivati prirodne pojave i objekte, postavljati jednostavna pitanja i pretpostavke, provoditi jednostavna istraživanja uz upute, uspoređivati i razvrstavati opaženo prema zadanim obilježjima, izvoditi jednostavne zaključke na temelju opažanja, primjenjivati osnovna pravila očuvanja zdravlja i sigurnosti, razvijati odgovoran odnos prema prirodi i okolišu te surađivati s drugim učenicima tijekom istraživačkih i praktičnih aktivnosti.

Način realizacije:

Oblik: individualni rad, rad u paru, rad u skupini, frontalni rad.

Sudionici: učenici 1. razreda i učiteljica, i stručni suradnici u nastavi

Načini učenja: iskustveno učenje, istraživačko učenje, učenje promatranjem, praktično učenje, suradničko učenje, problemsko učenje, učenje kroz igru i samostalno učenje.

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda promatranja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, istraživačka metoda, problemska metoda, metoda rada na primjerima, metoda igre.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, prema planu i programu aktivnosti cjelodnevne osnovne škole.

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici i radni materijali, nastavni listići, prirodnine, didaktički materijali, pribor za jednostavne pokuse i istraživanja, slikovni i multimedijski materijali, digitalni alati, školsko dvorište i neposredna prirodna okolina, moguće teškoće povezane s različitim razinama predznanja, interesima i sposobnostima učenika te organizacijom praktičnog i istraživačkog rada.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje aktivnosti i napretka učenika, promatranje učenika tijekom istraživačkog i praktičnog rada, razgovor i usmeno provjeravanje, analiza učeničkih radova i bilješki, rješavanje nastavnih i problemskih zadataka, praćenje sposobnosti opažanja i zaključivanja, samoprocjena učenika te praćenje individualnog napretka.

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Ankica Ostojić i stručni suradnici

A2 – Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Razredi: 5. i 6. 7. i 8. razred OŠ Popovac, 6.,7. i 8. razred PŠ Kneževo

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: poticati interes za prirodne znanosti, razumijevanje prirodnih zakona, razumijevanje principa znanstvenoga istraživanja, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja brzome razvoju znanosti i tehnologije, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti.

Obrazloženje cilja: interes za prirodne znanosti kao poticaj za širenje svoje znatiželje i znanja te spremnost za postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u promjenjivu svijetu u kojemu žive. Učenik tijekom aktivnosti treba pratiti vlastiti napredak i regulirati vlastito učenje. U A2 dijelu programa provodit će se vođene aktivnosti, slobodne aktivnosti kao i strukturirane aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: usvojiti nastavne sadržaje lakše i brže, povezati i primijeniti stečena znanja, samostalnost/individualnost u radu i učenju Način realizacije: tijekom školske godine jedan sat tjedno

Oblik: redovna nastava (individualni rad, timski rad)

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: rješavanje zadataka

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sat

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, računalo, radni materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Ana Kolund

A2 – Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Martina Vidak

Razredni odjel/odjeli*:* 7. i 8.

Ciklus/razred: 3. ciklus

Cilj: Primjena strategija, razvoj fizikalnog mišljenja i zaključivanja, osnaživanje primjene matematičkih postupaka i koncepata, uporaba fizikalnih pojmova jezika i shvaćanje korisnosti fizike.

Obrazloženje cilja: Cilj je organizacija aktivnosti u kojima učenik ima ključnu ulogu, važan je učenički angažman u aktivnostima i na zadatcima koji doprinose ostvarivanju i osnaživanju ishoda iz kurikuluma predmeta fizika, istraživanje matematičkih koncepata i njihovih međusobnih odnosa, rješavanje problema, pronalaženje i uvježbavanje strategija računanja. Učenik tijekom aktivnosti treba pratiti vlastiti napredak i regulirati vlastito učenje.

Očekivani ishodi/postignuća: usvojiti nastavne sadržaje lakše i brže, povezati i primijeniti stečena znanja, bolja komunikacija fizikalnih pojmova, zaključivati samostalno/uz učiteljevu pomoć, pronaći vlastiti način rješavanja zadataka, samostalnost/individualnost u radu i učenju

Način realizacije: tijekom školske godine jedan sat tjedno

Oblik: redovna nastava (igraonice, radionice, individualni rad, timski rad), natjecanja.

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: rješavanje zadataka, projektne aktivnosti, igra

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Martina Vidak

A2 - Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Ana Vuksanović

Razredni odjel/odjeli: 1., 2. razred PŠ Branjina

Ciklus/razred: I/1., 2.

Cilj: Poticati interes za prirodne znanosti, razumijevanje prirodnih zakonitosti i znanstvenog istraživanja, primjenu prirodoslovnih znanja, kreativnost i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu.

Obrazloženje cilja: Učenik razvija znatiželju i razumijevanje prirodnih pojava, primjenjuje znanstvene metode i kritički donosi zaključke. Prirodoslovna znanja koristi u rješavanju problema, razvija kreativnost i inovativnost te odgovoran odnos prema prirodi, okolišu i održivom razvoju.

Očekivani ishodi/postignuća:

- jednostavnije i brže usvajanje nastavnih sadržaja

- prepoznati, povezati i primijeniti prirodoslovna znanja

- zaključivanje uz učiteljevu pomoć

- pronalaženje vlastitog načina rješavanja zadataka

- samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (igraonice, radionice, individualni rad, timski rad)

Sudionici: učenici, učiteljica, stručni suradnici u nastavi

Načini učenja: iskustveno učenje, istraživačko učenje, učenje promatranjem, praktično učenje, suradničko učenje, problemsko učenje, učenje kroz igru i samostalno učenje

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda promatranja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, istraživačka metoda, problemska metoda, metoda rada na primjerima, metoda igre.

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, projektor, radni materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: učiteljica Ana Vuksanović

A2 – Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Ivana Vrbek Mesić

Razred: 3.

Ciklus: II.

Cilj: poticati interes za prirodne znanosti, razumijevanje prirodnih zakona, razumijevanje principa znanstvenoga istraživanja, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja razvoju znanosti i tehnologije, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti.

Obrazloženje cilja: interes za prirodne znanosti kao poticaj za širenje svoje znatiželje i znanja te spremnost za postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u promjenjivu svijetu u kojemu žive, razumijevanje prirodnih zakona, kao i procesa koji objašnjavaju prirodu materijalnoga svijeta, kritičko vrednovanje rezultata te donošenje zaključaka, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja brzome razvoju znanosti i tehnologije uviđajući različitosti zanimanja u području prirodoslovlja kao i mnogobrojna zanimanja koja se služe spoznajama iz toga područja, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema na temelju znanstvenih činjenica, uzimajući u obzir etičke i društvene posljedice odluka, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti.

Očekivani ishodi/postignuća: jednostavnije i brže usvajanje nastavnih sadržaja; prepoznati, povezati i primijeniti prirodoslovna znanja; zaključivanje uz učiteljevu pomoć; pronalaženje vlastitog načina rješavanja zadataka; samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (igraonice, radionice, individualni rad, timski rad)

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: igrifikacija, rješavanje zadataka

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, igre riječima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

A2- Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Daniela Hmura

Razredni odjel/odjeli: 2.

Ciklus/razred: 1. ciklus

Cilj: razvijati prirodoslovnu pismenost učenika, poticati interes za prirodu i njezine pojave te razvijati sposobnost promatranja, istraživanja, zaključivanja i odgovornog odnosa prema okolišu.

Obrazloženje cilja: aktivnost je usmjerena na proširivanje i produbljivanje učeničkih znanja o živom svijetu, prirodnim pojavama, čovjeku i njegovu okolišu. Kroz istraživačke i praktične aktivnosti učenici razvijaju znatiželju, sposobnost postavljanja pitanja, opažanja, uspoređivanja, razvrstavanja i donošenja jednostavnih zaključaka. Posebna se pozornost posvećuje razvijanju odgovornog odnosa prema prirodi, zdravlju i okolišu.

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznati i opisati osnovne značajke živih bića i njihova okoliša, uočavati promjene u prirodi i povezivati ih s različitim pojavama, promatrati i opisivati prirodne pojave i objekte, postavljati jednostavna pitanja i pretpostavke, provoditi jednostavna istraživanja uz upute, uspoređivati i razvrstavati opaženo prema zadanim obilježjima, izvoditi jednostavne zaključke na temelju opažanja, primjenjivati osnovna pravila očuvanja zdravlja i sigurnosti, razvijati odgovoran odnos prema prirodi i okolišu te surađivati s drugim učenicima tijekom istraživačkih i praktičnih aktivnosti.

Način realizacije: aktivnost se realizira kroz promatranje i istraživanje neposredne prirodne i životne sredine, praktične aktivnosti, jednostavne pokuse, rad s prirodninama i nastavnim materijalima, promatranje promjena u prirodi, razgovor, rješavanje problemskih zadataka, izradu plakata i drugih učeničkih radova te korištenje primjerenih digitalnih sadržaja.

Oblik: individualni rad, rad u paru, rad u skupini, frontalni rad.

Sudionici: učenici 2. razreda i učiteljica, i stručni suradnici u nastavi

Načini učenja: iskustveno učenje, istraživačko učenje, učenje promatranjem, praktično učenje, suradničko učenje, problemsko učenje, učenje kroz igru i samostalno učenje.

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda promatranja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, istraživačka metoda, problemska metoda, metoda rada na primjerima, metoda igre.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, prema planu i programu aktivnosti cjelodnevne osnovne škole.

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici i radni materijali, nastavni listići, prirodnine, didaktički materijali, pribor za jednostavne pokuse i istraživanja, slikovni i multimedijski materijali, digitalni alati, školsko dvorište i neposredna prirodna okolina, moguće teškoće povezane s različitim razinama predznanja, interesima i sposobnostima učenika te organizacijom praktičnog i istraživačkog rada.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje aktivnosti i napretka učenika, promatranje učenika tijekom istraživačkog i praktičnog rada, razgovor i usmeno provjeravanje, analiza učeničkih radova i bilješki, rješavanje nastavnih i problemskih zadataka, praćenje sposobnosti opažanja i zaključivanja, samoprocjena učenika te praćenje individualnog napretka.

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Daniela Hmura i stručni suradnici

A2 – Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje

Ime i prezime učiteljice: Biljana Marušić

Razred: 4. razred

Ciklus: II. ciklus

Cilj: poticati interes za prirodu i prirodne znanosti, razvijati sposobnost promatranja, istraživanja, zaključivanja i rješavanja problema te odgovoran odnos prema prirodi i okolišu.

Obrazloženje cilja: razvijati prirodoslovna znanja i vještine kroz promatranje, istraživanje, praktičan rad i jednostavne pokuse te poticati znatiželju, samostalnost i odgovorno ponašanje prema prirodi i okolišu.

Očekivani ishodi/postignuća: razumjeti i primijeniti osnovna prirodoslovna znanja; promatrati, uspoređivati i opisivati prirodne pojave; izvoditi jednostavne zaključke; rješavati zadatke i problemske situacije; razvijati samostalnost u učenju i odgovoran odnos prema prirodi.

Način realizacije: promatranje, istraživanje, praktične aktivnosti, jednostavni pokusi, radionice, rješavanje zadataka i problemskih situacija te korištenje digitalnih sadržaja.

Oblik: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, timski rad i radionice.

Sudionici: učenici 4. razreda i učiteljica Biljana Marušić i stručni suradnici

Načini učenja: iskustveno i istraživačko učenje, rješavanje zadataka, suradničko učenje, praktičan rad i učenje kroz igru.

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda promatranja, metoda demonstracije, praktični rad, problemska metoda i metoda igre.

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, računalo, projektor, internet, radni materijali, papir u boji, flomasteri, pribor za jednostavne pokuse; moguće su različite razine predznanja i sposobnosti učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje aktivnosti i rezultata rada, analiza učeničkih radova, praćenje napretka učenika i samoprocjena.

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Biljana Marušić i stručni suradnici

A2 – Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Lidija Štimac

Razredni odjeli: 1., 2. i 4.., PŠ Kneževo

Ciklus: 1. i 2.

Cilj: poticati interes za prirodne znanosti, razumijevanje prirodnih zakona, razumijevanje principa znanstvenoga istraživanja, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja brzome razvoju znanosti i tehnologije, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti

Obrazloženje cilja: interes za prirodne znanosti kao poticaj za širenje svoje znatiželje i znanja te spremnost za postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u promjenjivu svijetu u kojemu žive, • razumijevanje prirodnih zakona, Zemlje i njezina položaja u svemiru, prirode života, kao i procesa koji objašnjavaju prirodu materijalnoga svijeta, razumijevanje principa znanstvenoga istraživanja i sposobnosti uporabe prikladnih metoda u prikupljanju i analizi podataka, kritičko vrednovanje rezultata te donošenje zaključaka, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja brzome razvoju znanosti i tehnologije uviđajući različitosti zanimanja u području prirodoslovlja kao i mnogobrojna zanimanja koja se služe spoznajama iz toga područja, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema na temelju znanstvenih činjenica, uzimajući u obzir etičke i društvene posljedice odluka, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti, razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i okoliša te spremnosti vlastitoga uključivanja u različite oblike brige za održivi razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća:

- zaključivati uz učiteljevu pomoć
- pronaći svoj način rješavanja zadataka
- samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: individualni, rad u paru

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: igrifikacija, rješavanje zadataka, pokusi

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, papir u boji, flomasteri, lepilo, magnetići

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Lidija Štimac

A2 – Prirodoslovlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Mirjana Pralica

Razred: 3. PŠ Kneževo

Ciklus: II.

Cilj: poticati interes za prirodne znanosti, razumijevanje prirodnih zakona, razumijevanje principa znanstvenoga istraživanja, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja razvoju znanosti i tehnologije, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti.

Obrazloženje cilja: interes za prirodne znanosti kao poticaj za širenje svoje znatiželje i znanja te spremnost za postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u promjenjivu svijetu u kojemu žive, razumijevanje prirodnih zakona, kao i procesa koji objašnjavaju prirodu materijalnoga svijeta, kritičko vrednovanje rezultata te donošenje zaključaka, primjenu integriranoga prirodoslovnoga razumijevanja radi potrebe prilagođavanja brzome razvoju znanosti i tehnologije uviđajući različitosti zanimanja u području prirodoslovlja kao i mnogobrojna zanimanja koja se služe spoznajama iz toga područja, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema na temelju znanstvenih činjenica, uzimajući u obzir etičke i društvene posljedice odluka, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti.

Očekivani ishodi/postignuća: jednostavnije i brže usvajanje nastavnih sadržaja; prepoznati, povezati i primijeniti prirodoslovna znanja; zaključivanje uz učiteljevu pomoć; pronalaženje vlastitog načina rješavanja zadataka; samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (igraonice, radionice, individualni rad, timski rad)

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: igrifikacija, rješavanje zadataka

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, igre riječima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Mirjana Pralica

A2 -Njemački jezik

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Anela Pejić

Razredni odjel/odjeli: 4. razred (OŠ Popovac)

Ciklus/razred: 2.

Cilj: Razvijati komunikacijsku jezičnu kompetenciju učenika na njemačkome jeziku te poticati razumijevanje i primjenu osnovnih jezičnih sadržaja kroz usmeno i pisano izražavanje u različitim komunikacijskim situacijama. Omogućiti individualizirano i poticajno učenje, proširivati i produbljivati stečena znanja i vještine dodatnim uvježbavanjem i primjenom jezičnih sadržaja te poticati interes i pozitivan odnos prema njemačkome jeziku i kulturi. Razvijati samostalnost, kreativnost i suradničke vještine učenika te njihovu sposobnost primjene stečenih znanja i vještina u svakodnevnim životnim situacijama.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenja, aktivnosti i podrške u usvajanju njemačkoga jezika, prilagođene njihovim sposobnostima, potrebama i interesima. Omogućiti dodatno uvježbavanje i primjenu jezičnih sadržaja, razvijanje komunikacijske kompetencije te postizanje što viših razina odgojno-obrazovnih ishoda. Individualiziranim pristupom i različitim oblicima rada poticati učenike na aktivno sudjelovanje, samostalnost i suradnju te pridonijeti ujednačavanju razine usvojenosti znanja i vještina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik razumije i primjenjuje osnovni vokabular i jezične strukture njemačkoga jezika te sudjeluje u jednostavnim komunikacijskim situacijama. Razumije kratke usmene i pisane tekstove, oblikuje jednostavne usmene i pisane iskaze te primjenjuje stečena znanja u različitim zadatcima. Razvija samostalnost, sigurnost u uporabi njemačkoga jezika, suradničke vještine i pozitivan odnos prema učenju jezika i upoznavanju njemačke kulture.

Način realizacije:

Oblik: radionice i igraonice

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: Igrifikacija, radionice, samostalan rad učenika, plenum, skupni rad,

Metode poučavanja: metoda razgovora, demonstracije, rada na tekstu, slušanja i ponavljanja, didaktičke igre, problemsko i suradničko učenje te individualizirani rad.

Trajanje izvedbe: rujan 2026. - lipanj 2027. (35 nastavnih sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici, igre riječima, didaktičke igre

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: učiteljica Anela Pejić

A2 - Geografija

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Marin Galić

Razredni odjeli: 5. i 7. razred

Ciklus: 2. i 3.

Broj učenika: 5. razred – 9 učenika; 7. razred – 13 učenika

Cilj: Poticanje proaktivne uloge učenika u vlastitome procesu učenja geografije, uključujući motivirano istraživanje geografskih sadržaja i pojava, razvoj geografskog mišljenja i kartografske pismenosti, postavljanje ciljeva, praćenje napretka, samostalnost u učenju te povezivanje geografskih znanja sa svakodnevnim životom i prostorom u kojemu učenici žive.

Obrazloženje cilja: Program omogućuje dodatne, dinamične i poticajne oblike učenja i potpore učenicima kroz različite aktivnosti prilagođene njihovim sposobnostima, predznanju i interesima. Poseban naglasak stavlja se na razvoj geografskih vještina, rad s geografskim kartama, atlasima, globusom, grafikonima, tablicama i različitim izvorima geografskih informacija. Učenici će kroz istraživačke, problemske, praktične i kreativne aktivnosti razvijati sposobnost promatranja, uspoređivanja, analiziranja i zaključivanja te povezivati geografske sadržaje s prostorom i svakodnevnim životom. Program omogućuje i proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji pokazuju veći interes za Geografiju.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će lakše usvojiti i povezati geografske sadržaje, primjenjivati geografska znanja i vještine, uspješnije se snalaziti na geografskim kartama i u prostoru, analizirati geografske podatke, grafikone i tablice, zaključivati uz učiteljevu pomoć ili samostalno, pronaći vlastiti način rješavanja geografskih zadataka te razvijati samostalnost i odgovornost u učenju.

Način realizacije:

Oblik: skupinski rad, rad u paru, igraonice, istraživački zadatci te samostalni rad.

Sudionici: učenici 5. i 7. razreda i učitelj Geografije

Načini učenja: igrifikacija, geografski kvizovi, rad s kartama, atlasima i globusom, digitalni geografski sadržaji, istraživački zadatci i samostalan rad.

Metode poučavanja: promatranje, uspoređivanje, analiziranje, zaključivanje, rješavanje problema i primjena geografskih znanja u svakodnevnim situacijama.

Trajanje izvedbe: po potrebi učenika

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, geografske karte, atlasi, globus, računalo, internet, pametna ploča, udžbenici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada, aktivnosti, samostalnosti i napretka učenika tijekom rada.

Odgovorna osoba: Marin Galić, učitelj geografije

A2-Engleski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Sanja Vuksanović-Čančar

Razred: 5.-8.razred Popovac, Kneževo

Ciklus: 2. i 3. ciklus

Cilj: Poticanje (pro)aktivne uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenja, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: zaključivati uz učiteljevu pomoć; pronaći svoj način rješavanja zadataka; samostalnost u učenju inamične i poticajne oblike učenja, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno

Način realizacije:
Oblik: čitaonice, radionice, igraonice

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: samostalan rad učenika, igre, istraživački rad

Metode poučavanja: stvaralačko pisanje, vođena priča, međuvršnjačko čitanje, gledanje filmova, pripovjedne aktivnosti, stvaralački aspekti novih medija, metoda igre

Trajanje izvedbe: po potrebi, max 35 nastavnih sati po razrednom odjelu

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, pribor za pisanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorna osoba: Sanja Vuksanović-Čančar

A2 – Engleski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Anita Raguž

Razred: 7. r. Popovac; 2.r. Popovac; 1.-4. r. i 3.r. PŠ Kneževo

Ciklus: 2. i 3. ciklus

Cilj: Poticanje (pro)aktivne uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje jezičnih, književnih, filmskih i dr. sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne i prilagođene oblike učenja i potpore u skladu s njihovim sposobnostima, interesima i potrebama te omogućiti ostvarivanje viših razina odgojno-obrazovnih ishoda iz područja engleskoga jezika. Programom se potiče razvoj jezičnih komunikacijskih kompetencija, samostalnosti, motivacije za učenje, kreativnosti i samopouzdanja u uporabi engleskoga jezika. Posebna se pozornost posvećuje učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u usvajanju nastavnih sadržaja, ali i učenicima koji pokazuju veći interes i mogućnosti za proširivanje jezičnih znanja i vještina.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će:

- razvijati sposobnost razumijevanja i uporabe engleskoga jezika u različitim komunikacijskim situacijama
- primjenjivati usvojeno jezično znanje u govoru, čitanju, slušanju i pisanju
- samostalno ili uz učiteljevu pomoć pronalaziti odgovarajuće načine rješavanja zadataka
- razvijati strategije samostalnog učenja i pratiti vlastiti napredak
- primjenjivati naučeni vokabular i jezične strukture u novim situacijama
- razvijati kreativnost, suradnju, komunikacijske i socijalne vještine
- steći veće samopouzdanje i sigurnost u uporabi engleskoga jezika
- razvijati pozitivan odnos prema učenju engleskoga jezika.

Način realizacije: Program se realizira kroz **individualni i skupni rad, rad u paru, radionice, jezične igre, komunikacijske aktivnosti, projektne i istraživačke zadatke, rad s različitim vrstama tekstova i digitalnim sadržajima.** Aktivnosti se prilagođavaju dobi, predznanju, sposobnostima, interesima i potrebama učenika. Učenici se potiču na aktivno sudjelovanje, samostalno zaključivanje, primjenu stečenoga znanja u novim situacijama te međusobnu

suradnju. Program se provodi fleksibilno, prema uočenim potrebama učenika i u dogovoru s učiteljima i stručnim suradnicima.

Načini učenja: Samostalan rad učenika, rad u paru i skupini, suradničko učenje, jezične igre, istraživački i projektni rad, iskustveno učenje, problemski zadatci, učenje kroz komunikaciju i uporabu digitalnih sadržaja.

Oblik: čitaonice, radionice, igraonice, jezične aktivnosti i projektne aktivnosti

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda igre, metoda usmenog i pisanog izražavanja, stvaralačko pisanje, vođena priča, pripovjedne aktivnosti, komunikacijske aktivnosti, međuvršnjačko učenje i čitanje, suradničko učenje, istraživački rad, projektna metoda, problemska metoda, metoda rada na tekstu, rad s vizualnim i audiovizualnim materijalima, gledanje i analiza kratkih filmova i videomaterijala, uporaba digitalnih alata i novih medija, jezične igre, dramatizacija i igranje uloga

Trajanje izvedbe: po potrebi, max 35 nastavnih sati po razrednom odjelu

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, radni listići, udžbenici i drugi nastavni materijali, slikovni i audiovizualni materijali, računalo, projektor, internet, digitalni alati te pribor za pisanje

Moguće teškoće: različita razina predznanja, sposobnosti, motivacije i tempo učenja učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorna osoba: Anita Raguž

A2 – Informacijske i digitalne kompetencije

Kurikulumsko područje: informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Mateja Beck

Razred: 1. i 2. razred u Branjini

Ciklus: 1. ciklus

Cilj: steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.

Obrazloženje cilja: uporaba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristiti računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

A.1.1. Učenik se koristi internetom kao izvorom različitih informacija i sadržaja.

A.1.2. Učenik uspoređuje različite vrste medija i multimedijskih sadržaja.

B.1.1. Učenik uspoređuje digitalne tehnologije za komuniciranje u sigurnome digitalnom okruženju.

C.1.1. Učenik se koristi digitalnom tehnologijom za izradu digitalnih radova.

C.1.2. Učenik primjenjuje osnovne koncepte algoritma u rješavanju jednostavnih problema.

A.2.1. Učenik demonstrira strategije pretraživanja kojima dolazi do željene informacije.

A.2.2. Učenik pristupa različitim vrstama multimedijskih sadržaja procjenjujući njihovu kvalitetu.

B.2.1. Učenik povezuje pojam digitalnoga identiteta s osobnim podatcima uočavajući važnost njegove zaštite.

B.2.2. Učenik analizira poželjna pravila ponašanja tijekom komunikacije i suradnje u digitalnome okruženju.

C.2.1. Učenik predstavlja digitalne radove izrađene kombiniranjem različitih oblika i sadržaja.

C.2.2. Učenik povezuje digitalnu tehnologiju i njezin utjecaj na okoliš.

Način realizacije:

Oblik: A2 program

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici.

Načini učenja: učenici samostalno koriste računalo, rade u paru, rade u skupinama, timski rješavaju praktične probleme te uče kroz suradnju.

Metode poučavanja: učiteljica objašnjava, demonstrira primjere rada na računalu, koordinira rad, obilazi učenike, pomaže kod učenja povratnom informacijom.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027. po potrebi, 1 sat tjedno - maksimalno 35 nastavnih sati po razrednom odjelu.

Potrebni resursi/moguće teškoće: digitalni uređaji, interaktivni ekran, papiri, pisač.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika.

Odgovorna osoba: Mateja Beck

A2 Informacijske i digitalne kompetencije

Kurikulumsko područje: informatičko

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac

Razredni odjel/odjeli: 3., 5. i 7. razred Popovac

Ciklus/razred: 1. i 2. ciklus

Cilj: Produbiti i proširiti informacijske i digitalne kompetencije učenika kroz praktičnu primjenu digitalnih tehnologija, rješavanje problemskih zadataka te samostalno i suradničko stvaranje digitalnih sadržaja.

Obrazloženje cilja: Aktivnost omogućuje učenicima dodatno razvijanje i primjenu znanja i vještina stečenih u redovnoj nastavi. Naglasak je na praktičnom radu, istraživanju, rješavanju problema, kritičkom vrednovanju informacija te kreativnoj i odgovornoj uporabi digitalnih tehnologija u situacijama bliskima svakodnevnom životu učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik 3. razreda će:

- procjenjivati informacije iz ponuđenih izvora procjenjivati utjecaj medija na društvo i zajednicu
- primjenjivati pravila zaštite osobnih podataka
- procjenjivati važnost primjene digitalne tehnologije za suradnju s drugima
- analizirati niz koraka za rješavanje jednostavnog problema
- kreirati i pohranjivati digitalne radove na različitim uređajima.

Učenik 5. razreda će:

- pronalaziti, odabirati i kritički vrednovati informacije i digitalne sadržaje
- primjenjivati pravila odgovornog korištenja digitalnih sadržaja i poštivati intelektualno vlasništvo
- izrađivati i oblikovati različite vrste digitalnih sadržaja prema zadanim kriterijima
- primjenjivati digitalne alate pri istraživanju, obradi i predstavljanju informacija
- rastavljati složenije probleme na manje cjeline i razvijati algoritamsko razmišljanje
- izrađivati jednostavne programe u vizualnom programskom okruženju
- suradnički planirati, izrađivati, predstavljati i vrednovati digitalne radove i projekte.

Učenik 7. razreda će:

- samostalno pronalaziti, odabirati i kritički vrednovati informacije iz digitalnih izvora
- primjenjivati digitalne alate pri rješavanju problemskih i istraživačkih zadataka – izrađivati i uređivati različite vrste digitalnih sadržaja
- prikupljati, organizirati, analizirati i prikazivati podatke

- razvijati algoritamsko i računalno razmišljanje kroz praktične zadatke
- primjenjivati pravila sigurnog, odgovornog i etičnog ponašanja u digitalnom okružju
- samostalno i suradnički planirati i izrađivati manje digitalne projekte.

Način realizacije:

Oblik: A2 program potpomognutog i obogaćeno učenje

Sudionici: učenici 7. razreda i učitelj

Načini učenja: učenje istraživanjem, učenje rješavanjem problema, praktični rad na računalu, projektno i suradničko učenje, samostalno učenje

Metode poučavanja: demonstracija, razgovor, problemska metoda, istraživačka metoda, praktični rad, projektna metoda, individualizirano vođenje i povratna informacija

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027., prema godišnjem planu i programu aktivnosti

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, pristup internetu, digitalni alati i obrazovne platforme; moguće teškoće povezane s tehničkim poteškoćama, dostupnošću pojedinih digitalnih alata te različitim razinama predznanja i samostalnosti učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje aktivnosti i napretka učenika.

Odgovorne osobe: učitelj Goran Podunavac

A2- Glazbena kultura

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Suzana Vencl

Razredni odjeli: 1.razred OŠ Popovac

Ciklus: 1. ciklus

Cilj: Osigurati okruženje u kojem osjetilno, emocionalno i kognitivno iskustvo umjetnosti oplemenjuje učenike, osposobiti ih za komunikaciju i interakciju , razvijati kreativnost kao metakompetenciju te omogućiti izražavanje misli, osjećaja, iskustava, stavova i vrijednosti.

Obrazloženje cilja:

Stimuliranjem svih osjetila u cilju vizualne, auditivne, kinestetičke i taktilne percepcije; formiranjem koncepata, sjećanja, značenja i vrijednosti proizašlih iz tog iskustva; razumijevanjem različitih umjetnosti i kultura, procjenjivanjem suvremene popularne kulture; stvaranjem cjelovitog iskustva koje obogaćuje život i potiče osobni, moralni, etički, društveni i kulturni razvoj osobe te nove odnose između pojedinca i društva, osigurati učenicima okruženje u kojem osjetilno, emocionalno i kognitivno iskustvo umjetnosti oplemenjuje učenike. Usvajanjem vizualne, auditivne i taktilne razine prenošenja informacija, uspostavljanjem i stvaranjem novih odnosa s drugima i okolinom, interakcijom i prenošenjem znanja (pri čemu su umjetnosti medijator) osposobiti za komunikaciju i interakciju. Razvijati kreativnost kao metakompetenciju
koja podrazumijeva inovativnost, kritičko mišljenje, istraživanje, rješavanje problema, donošenje odluka, preuzimanje inicijativa te upravljanje vlastitim procesima učenja; poznavanje metoda i vladanje alatima i tehnikama za produkciju i razvoj ideja te primjenu informacija na nove načine. Omogućiti izražavanje misli, osjećaja, iskustava, stavova i vrijednosti sukladno vlastitim interesima i sklonostima, pomoću ideja, asocijacija, metafora.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Zaključivati uz učiteljičinu pomoć
- Samostalnost u učenju
- Kreativno razmišljanje

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (igre asocijacije, glazbene igre , skupni rad, rad u paru)

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: vizualizacija, samostalan rad učenika

Metode poučavanja: kreativno samopouzdanje, gledanje filmova, oluja ideja

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, računalo, internet, projektor (interaktivni ekran)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorna osoba: Suzana Vencl

A2 – Povijest

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Valentina Milković Franotović

Razredni odjeli: 5. razred (PŠ Kneževo)

Ciklus: 2.

Cilj: Poticanje (pro)aktivne uloge učenika u vlastitome procesu učenja, što uključuje učeničko (motivirano) istraživanje povijesnih, kulturno-civilizacijskih i drugih sadržaja, postavljanje vlastitih ciljeva učenja, praćenje vlastitoga napretka, samoorganizaciju i samoregulaciju procesa učenja.

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatne, dinamične i poticajne oblike učenje, aktivnosti i potpore koji odgovaraju njihovim sposobnostima i interesima te izravnije zadovoljavaju višestruke učeničke potrebe. Postići više razine odgojno-obrazovnih ishoda, što će pridonijeti i smanjenju razlika u prosječnim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih skupina učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: zaključivati uz učiteljevu pomoć**,** pronaći svoj način rješavanja zadataka**,** samostalnost u učenju

Način realizacije:

Oblik: rad u paru, radionice, igraonice, samostalan rad učenika

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: igrifikacija, radionice, samostalan rad učenika

Metode poučavanja: analiziranje lokalnih povijesnih izvora, čitanje isprekidanog teksta i grafova, čitanje povijesnih zemljovida, izrada vremenskih crta i drugih vizualnih prikaza, stvaralačko korištenje digitalnih medija i alata u učenju i predstavljanju povijesnih sadržaja, igre i simulacije

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: Valentina Milković Franotović

A2 – Stručni suradnici – potpora u učenju, potpomognuto i obogaćeno učenje

Kurikulumsko područje: međupredmetno – Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje

Ime i prezime stručnog suradnika: stručni suradnici škole

Razredni odjel/odjeli: 5., 6., 7. i 8. razred

Ciklus/razred: II. i III. ciklus / 5., 6., 7. i 8. razred

Cilj: pružiti učenicima primjerenu odgojno-obrazovnu potporu u učenju, razvijati njihove radne navike, motivaciju, pažnju, samostalnost i odgovornost za vlastito učenje te ih osposobiti za primjenu učinkovitih strategija učenja i organizacije vremena. Omogućiti učenicima s različitim odgojno-obrazovnim potrebama primjerene oblike potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja te učenicima omogućiti razvoj njihovih sposobnosti, interesa i potencijala.

Obrazloženje cilja: aktivnosti stručnih suradnika u Programu A2 usmjerene su na pružanje potpore učenicima u razdoblju predmetne nastave, kada se povećavaju zahtjevi vezani uz količinu i složenost nastavnih sadržaja, organizaciju školskih obveza i samostalnost u učenju. Učenicima se omogućuje razvoj učinkovitih tehnika i strategija učenja i pamćenja, planiranje i organizacija vremena, razvoj koncentracije i motivacije te praćenje i vrednovanje vlastitog napretka. Posebna se pozornost posvećuje učenicima s teškoćama, učenicima kojima je potrebna dodatna odgojno-obrazovna potpora te učenicima koji pokazuju posebne interese, sposobnosti i potencijale. Aktivnosti se provode individualno, u manjim skupinama i na razini razrednog odjela, u suradnji s učiteljima predmetne nastave i drugim stručnim suradnicima. Sadržaji i metode rada prilagođavaju se razvojnoj dobi, individualnim potrebama, sposobnostima, interesima i obrazovnim ciljevima učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će razvijati pozitivne radne navike i odgovoran odnos prema učenju;
- učenik će razvijati sposobnost usmjeravanja i održavanja pažnje tijekom učenja;
- učenik će upoznati i primjenjivati različite učinkovite strategije učenja, pamćenja i ponavljanja;
- učenik će moći planirati svoje školske obveze i organizirati vrijeme za učenje;
- učenik će razvijati motivaciju za učenje i ustrajnost u izvršavanju školskih zadataka;
- učenik će razvijati sposobnost samostalnog izvršavanja školskih obveza;
- učenik će moći prepoznati vlastite teškoće i područja u kojima mu je potrebna pomoć te pravodobno zatražiti odgovarajuću podršku;
- učenik će razvijati sposobnost praćenja i samovrednovanja vlastitog napretka;
- učenik će razvijati emocionalne i socijalne vještine važne za uspješno učenje i funkcioniranje u školi;
- učenik će razvijati pozitivnu sliku o sebi, vlastitim sposobnostima i mogućnostima napredovanja;

- učenici s teškoćama dobit će primjerenu individualiziranu potporu u skladu sa svojim potrebama;
- učenici će imati mogućnost dodatno razvijati svoje sposobnosti, interese i potencijale kroz obogaćene sadržaje i aktivnosti;
- učenik će postupno preuzimati veću odgovornost za vlastito učenje, školski uspjeh i osobni napredak.

Način realizacije: aktivnosti potpore u učenju, potpomognutog i obogaćenog učenja provode se kroz individualni rad s učenikom, rad u paru, rad u manjim skupinama i rad na razini razrednog odjela, ovisno o potrebama učenika i području rada stručnog suradnika. Aktivnosti se planiraju i provode u suradnji s učiteljima predmetne nastave i prema uočenim potrebama učenika.

Oblik: individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama, radionice, savjetodavni rad i aktivnosti na razini razrednog odjela.

Sudionici: učenici 5.–8. razreda, stručni suradnici škole i učitelji predmetne nastave.

Načini učenja: praktično i iskustveno učenje, rješavanje problemskih zadataka, primjena strategija učenja i pamćenja, individualizirano učenje, suradničko učenje, samostalni rad, samovrednovanje i refleksija o vlastitom učenju.

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, modeliranje, praktični rad, problemsko učenje, individualizirani rad, rad u skupini, vježbanje, vođeno učenje, savjetovanje i pozitivno potkrepljenje.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine 2026./2027., prema planu i potrebama učenika – 3 sata tjedno za stručnog suradnika zaposlenog u nepunom radnom vremenu (50 %) i 6 sati tjedno za stručnog suradnika zaposlenog u punom radnom vremenu.

Potrebni resursi/moguće teškoće: radni listići, materijali za vježbanje i učenje, didaktički i edukativni materijali, računalo, projektor, internet, papir, pribor za pisanje i ostali materijali potrebni za individualni i skupni rad. Moguće teškoće mogu biti različite razine sposobnosti, predznanja, pažnje, motivacije i radnih navika učenika, kao i različite potrebe za intenzitetom i vrstom potpore.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje učenikova sudjelovanja, napretka, razine samostalnosti, pažnje, motivacije i primjene usvojenih strategija učenja. Napredak se prati kroz bilješke stručnog suradnika, radne listiće i učeničke uratke, razgovor s učenikom, samovrednovanje učenika, povratne informacije učitelja te, prema potrebi, suradnju s roditeljima.

Odgovorne osobe: stručni suradnici škole, u suradnji s učiteljima predmetne nastave

A2 – Stručni suradnici – potpora u učenju, potpomognuto i obogaćeno učenje

Kurikulumsko područje: međupredmetno – Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje

Ime i prezime stručnog suradnika: stručni suradnici škole

Razredni odjel/odjeli: 1., 2., 3. i 4. razred

Ciklus/razred: I. i II. ciklus

Cilj: pružiti učenicima primjerenu odgojno-obrazovnu potporu u učenju, razvijati njihove radne navike, pažnju, motivaciju, samostalnost i učinkovite strategije učenja te omogućiti učenicima s različitim odgojno-obrazovnim potrebama odgovarajuće oblike potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja.

Obrazloženje cilja: Aktivnosti stručnih suradnika u Programu A2 usmjerene su na stvaranje poticajnog okruženja za učenje i razvoj učenikovih potencijala. Učenicima se omogućuje dodatna potpora u svladavanju nastavnih sadržaja, razvijanju tehnika učenja i pamćenja, održavanju pažnje i motivacije te razvijanju samostalnosti u učenju. Posebna se pozornost posvećuje učenicima s teškoćama, učenicima kojima je potrebna dodatna odgojno-obrazovna potpora te učenicima koji pokazuju posebne interese i sposobnosti. Aktivnosti se provode individualno, u manjim skupinama i na razini razrednog odjela, u suradnji s učiteljima i drugim stručnim suradnicima. Sadržaji i metode rada prilagođavaju se razvojnoj dobi, individualnim potrebama, sposobnostima i interesima učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će razvijati pozitivne radne navike i odnos prema učenju;
- učenik će razvijati sposobnost usmjeravanja i održavanja pažnje tijekom učenja;
- učenik će upoznati i primjenjivati jednostavne i učinkovite strategije učenja i pamćenja;
- učenik će razvijati motivaciju za učenje i ustrajnost u izvršavanju zadataka;
- učenik će razvijati sposobnost samostalnog izvršavanja školskih zadataka;
- učenik će moći prepoznati kada mu je potrebna pomoć te zatražiti odgovarajuću podršku;
- učenik će razvijati emocionalne i socijalne vještine važne za uspješno učenje;
- učenik će razvijati pozitivnu sliku o sebi i svojim sposobnostima;
- učenici s teškoćama dobit će primjerenu individualiziranu potporu u skladu sa svojim potrebama;
- učenici će imati mogućnost dodatno razvijati svoje sposobnosti, interese i potencijale kroz obogaćene sadržaje i aktivnosti;
- učenik će postupno preuzimati veću odgovornost za vlastito učenje i napredovanje.

Način realizacije: aktivnosti potpore u učenju, potpomognutog i obogaćenog učenja provode se kroz individualni rad s učenikom, rad u manjim skupinama i rad na razini razrednog odjela

(ovisno o kojem stručnom suradniku se radi). Aktivnosti se planiraju u suradnji s učiteljima razredne nastave i prema uočenim potrebama učenika.

Oblik: individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama, radionice i aktivnosti na razini razrednog odjela.

Sudionici: učenici 1.–4. razreda, stručni suradnici, učitelji razredne nastave

Načini učenja: učenje kroz igru i iskustvo, praktične aktivnosti, rješavanje problemskih zadataka, primjena strategija učenja i pamćenja, individualizirano učenje, suradničko učenje i samovrednovanje.

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, modeliranje, praktični rad, igra, problemsko učenje, individualizirani rad, rad u skupini, vježbanje i pozitivno potkrepljenje.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine 2026./2027., prema planu i potrebama učenika (3 sata tjedno svaki stručni suradnik koji radi pola radnog vremana i 6 sati tjedno stručni suradnik zaposlem s punim radnim vremenom)

Potrebni resursi/moguće teškoće: radni listići, didaktički materijali, društvene i edukativne igre, slikovni materijali, računalo, projektor, internet, papir, pribor za pisanje i ostali materijali potrebni za individualni i skupni rad. Moguće teškoće mogu biti različite razine sposobnosti, pažnje, motivacije i predznanja učenika te potreba za različitim oblicima i intenzitetom potpore.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje učenikova sudjelovanja, napretka, razine samostalnosti, pažnje i motivacije te primjene usvojenih strategija učenja. Napredak se prati kroz bilješke stručnog suradnika, radne listiće i učeničke uratke, razgovor s učenikom, povratne informacije učitelja te suradnju s roditeljima prema potrebi.

Odgovorne osobe: stručni suradnici škole, u suradnji s učiteljima razredne nastave.

3.3. A2 PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA-IZBORNI DIO

A2-izborni- Likovna kultura

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Ivana Vrbek Mesić

Razredni odjel/odjeli: 3.

Ciklus/razred: II.

Cilj: Osposobiti učenike za samostalnu likovno – glazbeno - umjetničko izražavanje.

Obrazloženje cilja: Razvijanje interesa i navike kod učenika za upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika; stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina; samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike. Oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti
Ostvareni ciljevi i zadaci pomažu razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici uči na vlastitom iskustvu, uče da sudjelovanje u projektu može biti zabavno i korisno, uče komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uče raditi kao dio skupine, uče proces donošenja odluka i odgovornosti koje iz toga proizlazi ostvarivanje elemenata projekta.

Način realizacije:

Oblik: **a2 Likovna kultura**

Sudionici: učenici 3.r.

Načini učenja: objava na školskoj/razrednoj mrežnoj stranici, redovito praćenje rezultata rada, ispunjavanje evaluacije

Metode poučavanja: usmjerava učenike u radu, zadaje zadatke, daje povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: pribor za slikanje, vodene boje i tempere

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada, razredne i školske izložbe

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

A2 – izborni – Likovna kultura

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Ime i prezime učiteljice: Biljana Marušić

Razred: 4. razred

Ciklus: II. ciklus

Cilj: poticati kreativnost, maštu i likovno izražavanje učenika kroz različite likovne tehnike i materijale.

Obrazloženje cilja: razvijati interes za likovnu umjetnost, poticati slobodno i kreativno izražavanje te razvijati likovne vještine, samostalnost i sigurnost u vlastitom stvaralačkom radu.

Očekivani ishodi/postignuća: izražavati vlastite ideje i doživljaje likovnim putem; primjenjivati različite likovne tehnike i materijale; razvijati kreativnost i maštu; uočavati i opisivati likovne elemente; sudjelovati u zajedničkom radu i vrednovati vlastiti rad.

Način realizacije: crtanje, slikanje, oblikovanje, kolaž, modeliranje, likovne radionice i kreativne aktivnosti.

Oblik: individualni rad, rad u paru, timski rad i radionice.

Sudionici: učenici 4. razreda i učiteljica Biljana Marušić

Načini učenja: praktičan rad, stvaralačko izražavanje, istraživanje likovnih tehnika i suradničko učenje.

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, praktičan rad, metoda stvaralačkog izražavanja i metoda igre.

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, olovke, bojice, flomasteri, vodene boje, tempere, kistovi, ljepilo, škare, kolaž papir i drugi likovni materijali; moguće su različite razine likovnih vještina i interesa učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti i napretka učenika, analiza i vrednovanje učeničkih radova, bilježenje rezultata rada te samoprocjena učenika.

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Biljana Marušić.

A2- izborni- Praktične vještine

Mali dizajneri i izumitelji

Kurikulumsko područje: Tehnička kultura / međupredmetno povezivanje
Ime i prezime učitelja: Martina Vidak
Razredni odjel/odjeli: 1. – 4. razred
Ciklus/razred: 1. i 2. ciklus

Cilj: Poticati dječju maštu, kreativnost i stvaralaštvo te razvijati logičko i prostorno razmišljanje, sposobnost povezivanja pojedinačnih elemenata u funkcionalnu cjelinu i pronalaženja kreativnih rješenja jednostavnih problemskih situacija.

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz zanimljive praktične i stvaralačke zadatke osmišljavati vlastita rješenja, izrađivati uporabne i dekorativne predmete te istraživati mogućnosti različitih materijala. Polazeći od ideje ili zadanog problema, učenici će planirati način izrade, odabirati i kombinirati elemente, isprobavati različita rješenja te uočavati i ispravljati pogreške. Aktivnosti će poticati slobodu izražavanja i maštu, ali istodobno razvijati preciznost, urednost, strpljivost, logičko zaključivanje i sposobnost rješavanja problema.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik razvija i izražava vlastite kreativne ideje, zamišlja i planira izgled jednostavnog proizvoda prije njegove izrade, pravilno odabire, kombinira i povezuje elemente u funkcionalnu cjelinu, razvija prostorno i logičko razmišljanje, samostalno pronalazi moguća rješenja zadanog problema, uočava pogrešku i pokušava pronaći drugačiji način rješavanja, pravilno i sigurno koristi jednostavne alate i pribor, razvija finu motoriku, preciznost, urednost i strpljivost, izrađuje jednostavne uporabne, dekorativne i konstrukcijske predmete od različitih materijala, predstavlja i obrazlaže vlastitu ideju i način njezine realizacije.

Način realizacije: Kreativne i problemske radionice u kojima učenici prema vlastitoj zamisli ili zadanom izazovu režu, oblikuju, slažu, spajaju i kombiniraju papir, drvo, šperploču, balzu, pleksiglas i druge dostupne materijale. Naglasak je na procesu od ideje i problema, preko osmišljavanja i isprobavanja rješenja, do izrade gotovog proizvoda.

Oblici rada: individualni rad, rad u paru, skupni i zajednički rad.

Sudionici: učenici i učiteljica voditeljica aktivnosti.

Načini učenja: iskustveno i praktično učenje, učenje kroz igru, istraživanje, pokušaje i pogreške, rješavanje problema i suradnju.

Metode poučavanja: demonstracija, razgovor, praktični rad, istraživačka i problemska metoda, metoda pokušaja i pogreške te samostalno stvaralaštvo.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir i karton, ljepilo, škare, pribor za crtanje i mjerenje, balza, šperploča, pleksiglas, drveni i drugi dostupni materijali te jednostavni alati i pribor prilagođeni dobi učenika. Moguće teškoće odnose se na različitu razinu razvijenosti fine motorike, samostalnosti i tehničkih vještina učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje kreativnosti i samostalnosti učenika, načina planiranja i rješavanja problema, pravilnog korištenja materijala i pribora, sposobnosti povezivanja elemenata u cjelinu, ustrajnosti u pronalaženju rješenja te funkcionalnosti i originalnosti izrađenih proizvoda. Vrednuje se prvenstveno proces stvaranja i napredak učenika, a ne samo konačni proizvod.

Odgovorna osoba: Martina Vidak

A2-izborni- Prirodoslovlje

Mini STEM

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje / međupredmetno povezivanje
Ime i prezime učitelja: Martina Vidak
Razredni odjel/odjeli: 1. – 4. razred
Ciklus/razred: 1. i 2. ciklus

Cilj: Potaknuti učenike na istraživanje, postavljanje pitanja i otkrivanje prirodnih pojava kroz jednostavne i sigurne STEM pokuse te razvijati znatiželju, kreativnost, logičko razmišljanje i sposobnost jasnog objašnjavanja uočenih pojava.

Obrazloženje cilja: Učenici kroz kratke i zanimljive pokuse istražuju pojave iz svakodnevnog života, predviđaju rezultate, izvode pokuse, opažaju promjene i pokušavaju ih objasniti vlastitim riječima. Poseban naglasak stavlja se na učenje kroz iskustvo, suradnju i razvoj komunikacijskih i digitalnih vještina. Učenici će odabrane pokuse snimati, osmisliti njihovo kratko objašnjenje te ih predstaviti školskim webnovinarima za objavu na školskim mrežnim stranicama i društvenim mrežama.

Ishodi: učenik postavlja pitanja i izražava pretpostavke o prirodnim pojavama, izvodi jednostavne i sigurne pokuse uz upute i nadzor, opaža i opisuje rezultate pokusa, povezuje pokus s pojavama iz svakodnevnog života, jednostavnim riječima objašnjava uočenu pojavu, surađuje s drugim učenicima i preuzima odgovornost za svoj zadatak, razvija kreativnost u osmišljavanju i prezentiranju pokusa, sudjeluje u snimanju kratkih obrazovnih videozapisa, razvija osnovne digitalne i medijske vještine.

Način realizacije: Mini pokusi iz fizike i drugih STEM područja, istraživačke aktivnosti, promatranje prirodnih pojava, praktični zadaci, timski izazovi, snimanje i predstavljanje pokusa.

Oblici rada: individualni, rad u paru, skupni i zajednički rad.

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda i učiteljica voditeljica aktivnosti.

Načini učenja: iskustveno, istraživačko, praktično, suradničko i problemsko **učenje,** učenje kroz igru, pokušaje i pogreške.

Metode rada: demonstracija, razgovor, promatranje, praktični rad, istraživanje, problemske i suradničke metode.

Trajanje: školska godina 2026./2027.

Potrebni resursi: jednostavni i lako dostupni materijali za pokuse, pribor za izvođenje pokusa, zaštitna oprema prema potrebi, tablet ili mobitel za snimanje, računalo i digitalni alati za osnovnu obradu sadržaja.

Praćenje i vrednovanje: Praćenje aktivnosti i napretka učenika, sposobnosti opažanja, zaključivanja i objašnjavanja, suradnje u skupini, samostalnosti i odgovornosti te sudjelovanja u pripremi i prezentaciji videozapisa.

Odgovorna osoba: Martina Vidak

3.4. B1- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Tehnička radionica (u okviru Erasmus+ projekta What's STRONG With You?)

Kurikulumsko područje: tehničko-informatičko

Ime i prezime učitelja: Martina Vidak

Razredni odjel/odjeli: 4. – 7.

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: Razvijanje kreativnosti, preciznosti, urednosti i tehničkih kompetencija kroz praktičan rad s drvom i suvremenim alatima.

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz različite zadatke rezanja, graviranja i obrade drva razvijati maštu, tehniku i preciznost. Korištenjem modelarskih pila Unimat usvajat će osnovne vještine rezanja i oblikovanja drva, uz lasersku gravirku izrađivati kreativne i personalizirane detalje, a pomoću Dremel bušilica dovršavati i fino obrađivati svoje projekte. Jednako tako, svoje će kreativne ideje za privjeske ili suvenire moći printati 3D printerom.Planiranje i idejno oblikovanje projekata provodit će u aplikaciji Miro, dok će prezentaciju i refleksiju realiziranih radova izrađivati u BookCreatoru.

Očekivani ishodi / postignuća: Izrada uporabnih i dekorativnih predmeta od drva uz primjenu suvremenih alata. Razvijene vještine rezanja, graviranja i završne obrade drva. Razumijevanje važnosti sigurnog i odgovornog rukovanja alatima.

Korištenje digitalnih alata (Miro, BookCreator) u planiranju i prezentaciji projekata.

Način realizacije: Susreti jednom tjedno u trajanju od 45 minuta. Planirana je i terenska nastava.

Oblik rada: Individualni rad učenika. Frontalni rad uz demonstraciju učiteljice. Grupni rad u fazi planiranja i prezentiranja.

Sudionici: Učenici I učiteljica.

Načini učenja: Prikazivanje i objašnjavanje načina rada s pojedinim alatima (Unimat pile, laserska gravirka, Dremel bušilice). Samostalna praktična vježba učenika. Pružanje podrške učiteljice u izradi i obradi projekata. Razmjena iskustava i zajedničko vrednovanje rezultata.

Metode poučavanja: Demonstracija rada s alatima. Samostalna izrada uporabnih predmeta. Projektna metoda (od ideje do realizacije). IKT metoda (planiranje u Miro, prezentacija u BookCreator).

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne god. 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: ljepilo za drvo, šperploča, balza, ravnalo, skalpel, modelarska pila, bruni papir, filamenti za 3D printer

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada personaliziranih drvenih privjesaka laserskim graviranjem. Rezanje i sastavljanje jednostavnih uporabnih predmeta (kutijice, držači, podmetači) modelarskim pilama. Završna obrada i detaljno oblikovanje projekata Dremel bušilicom. Digitalno planiranje dizajna u Miro aplikaciji. Prezentacija izrađenih radova u BookCreatoru.

Odgovorne osobe: Martina Vidak

Robotika

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učiteljice: Mateja Beck

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (I. - V. razreda)

Cilj: omogućiti široko uključivanje robotike i programiranja u edukaciju osnovnoškolskom uzrastu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

razvijati vještine programiranja edukacijskog robota, razvijati interes za istraživanjem i rješavanjem postavljenih problema te razvijati algoritamski način razmišljanja. Edukacijski robot kojim će se učenici služiti tijekom navedene izvannastavne aktivnosti je posebno dizajniran kako bi što jasnije razumjeli programirati i naučili logično razmišljati kroz zabavu i igru.

Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći):

- Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti.
- Rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala.
- U suradničkome okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje
- Stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške.
- Razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.

Način realizacije:

Oblik: B1 izvannastavna aktivnost.

Sudionici: učiteljica, učenici.

Način učenja (što rade učenici): samostalno koriste računalo, rad u paru, rad u skupinama, samostalno koriste programa za programiranje Mind+, timski rješavaju praktične probleme te uče kroz suradnju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju, demonstriraju primjere rada na računalu, koordiniraju rad, pomažu kod učenja povratnom informacijom.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027., u razdoblju od rujna 2026. do lipnja 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: micro:Maqueen Plus roboti na bazi micro:bita, microbiti, kućišta za 18650 litij punjive baterije, 18650 litij punjive baterije, punjači za 18650 litij punjive baterije, pisač, staze za vožnje, papiri, ljepilo, prijenosna računala.

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika.

Troškovnik: roboti, microbiti, pisač, printanje staza za vožnju u boji u A1 formatu, kućišta za 18650 litij punjive baterije, 18650 litij punjive baterije, punjači za 18650 litij punjive baterije, papiri, ljepilo, dovoljan broj digitalnih uređaja.

Odgovorne osobe: Mateja Beck, učiteljica Informacijskih i digitalnih kompetencija

Čarobni svijet filma

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger

Razredni odjel/odjeli: 1.-8.

Ciklus/razred: 1., 2. i 3.

Cilj: Razvijati interes učenika za filmsku umjetnost kroz neposredan doživljaj filma u kinu te upoznavanje, razumijevanje i kreativno istraživanje filmskoga svijeta.

Obrazloženje cilja: Čarobni svijet filma učenicima omogućuje upoznavanje filmske umjetnosti na zanimljiv i iskustven način. Poseban naglasak stavlja se na više organiziranih odlazaka u kino tijekom nastavne godine, čime učenici stječu iskustvo gledanja filma u autentičnom kinookruženju. Ostali sati provodit će se u školi kroz gledanje i analizu odabranih filmskih sadržaja, razgovore o filmovima, upoznavanje filmskih izražajnih sredstava, kvizove, igre i kreativne filmske zadatke. Aktivnost potiče razvoj filmske pismenosti, kritičkoga mišljenja, kreativnosti te kulture gledanja i doživljavanja filma.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik razvija interes za film i filmsku umjetnost; razlikuje osnovna obilježja i vrste filma; prepoznaje osnovna filmska izražajna sredstva; prati i razumije filmsku priču; opisuje i obrazlaže vlastiti doživljaj filma; uspoređuje različite filmove, likove i filmske postupke; kritički promišlja o filmskim sadržajima; sudjeluje u razgovorima, kvizovima, igrama i kreativnim aktivnostima; razvija kulturu ponašanja u kinu i kulturu gledanja filma.

Način realizacije: aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine kroz više organiziranih odlazaka učenika u kino te aktivnosti u školi. Nakon gledanja filmova učenici će razgovarati o dojmovima, likovima, radnji, porukama i filmskim postupcima. Školski dio aktivnosti uključivat će upoznavanje svijeta filma i filmskih zanimanja, filmskih rodova i vrsta, osnovnih filmskih izražajnih sredstava, gledanje odabranih filmskih ulomaka, filmske kvizove i igre te različite kreativne zadatke. Učenici će izrađivati filmske plakate, preporuke i osvrte, osmišljavati filmske scene i druge stvaralačke sadržaje.

Oblik: B1 program – izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici razredne i predmetne nastave PŠ Kneževo

Načini učenja: iskustveno učenje kroz odlaske u kino, gledanje i analizu filmova, razgovor i rasprava, istraživanje filmske umjetnosti, filmske igre i kvizovi, stvaranje vizualnih i digitalnih sadržaja te kreativne radionice.

Metode poučavanja: iskustveno i istraživačko učenje, terenski rad, razgovor, demonstracija, analiza filmskih sadržaja, suradničko učenje, učenje kroz igru, praktični i stvaralački rad.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: organizirani prijevoz i ulaznice za kino, računalo, projektor, zvučnici, pristup internetu, odabrani filmski sadržaji, papir, karton, hamer papir, printer u boji, flomasteri i ostali materijali za kreativne aktivnosti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika tijekom odlazaka u kino i aktivnosti u školi, razgovori i refleksije nakon gledanja filmova, filmski kvizovi, kreativni zadatci, samovrednovanje i predstavljanje nastalih radova.

Odgovorne osobe: učiteljica Silvija Švelinger

STEM grupa

Kurikulumsko područje: matematičko
Ime i prezime učitelja: Darija Šimašek
Razredni odjel/odjeli: 5. – 7.
Ciklus/razred: 2. i 3.
Cilj: Upoznati matematiku i STEM područje na zanimljiv i izazovan način, izvan okvira redovne nastave.
Obrazloženje cilja: Aktivnost STEM izazov namijenjena je darovitim, nadarenim i potencijalno darovitim učenicima koji žele više. U poticajnom i kreativnom okruženju, kroz logičke zadatke, istraživanje, društvene igre i STEM projekte, učenici će razvijati znatiželju, ustrajnost, samostalnost i suradnju. Dodatno će razvijati svoje matematičke sposobnosti, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima.
Očekivani ishodi/postignuća: Učenik razvija logičko i kritičko mišljenje, primjenjuje stečeno znanje u rješavanju težih problemskih zadataka, razvija inovativnost, samostalnost i sposobnost suradnje, povezuje teorijsko znanje s praktičnim situacijama iz svakodnevnog života te povećava interes za STEM područje.
Način realizacije: Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine kroz različite STEM izazove, radionice, istraživačke i projektne zadatke. Učenici će raditi individulno ili u paru/grupi, ovisno o zadatku. Sudjelovat će u natjecanju MAT liga te natjecanju iz financijske pismenost. Također, učenici će sudjelovati na Zimskoj školi matematike.
Oblik: B1 program – izvannastavna aktivnost
Sudionici: učenici predmetne nastave, učiteljica matematike
Načini učenja: istraživačko učenje, problemsko učenje, projektno učenje, učenje kroz igru
Metode poučavanja: metoda razgovora, demonstracije, rješavanja problema, metoda igre i natjecanja
Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće: organizirani prijevoz, trošak natjecanja, računalo, pristup internetu, papir, printer u boji, i ostali materijali za planirane aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika tijekom aktivnosti u školi i tijekom natjecanja, razgovori i refleksije nakon riješenih problemskih zadataka, kreativni zadatci, samovrednovanje i predstavljanje nastalih radova
Odgovorne osobe: Darija Šimašek, učiteljica matematike

Dječji zbor

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Suzana Vencl

Razredni odjel/odjeli: 5.-7. razreda

Ciklus/ razred: 2. i 3.

Cilj: Razvijati senzibilitet za tonske visine, dinamiku, tempo, zvukovne boje.

Obrazloženje cilja: Učenici u razrednoj i predmetnoj nastavi pokazuju zainteresiranost za pjevanje u skupini, suradnju i scensko izvođenje. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća:
- sudjelovati u zajedničkoj vokalno-scenskoj izvedbi
- usklađivati vlastitu izvedbu s izvedbom drugih učenika, te vrednovati vlastitu izvedbu i izvedbu drugih učenika
- ostvarivati glazbene aktivnosti u skladu s vlastitim interesima i sklonostima
- surađivati u vokalnoj izvedbi
- pjevanjem izvoditi autorske skladbe i skladbe različitih žanrova
- sudjelovati na priredbama i projektima

Način realizacije: Susreti jednom tjedno u trajanju od 90 minuta.

Oblik rada : izvannastavna aktivnost, susreti, nastupi

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja:

Istraživanje, vježbanje izabranih pjesama (melodija, tekst, ritam, interpretacija), učenje kroz suradnju, sudjelovanje u priredbama i projektima.

Metode poučavanja:

Demonstracija pjevanih ulomaka, pokazivanje pjevanih fraza, igra kao motivacija, razgovor (izbor skladbi), vođeno otkrivanje, organiziranje nastupa.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Prema potrebi (kostimi, plakati, izrada scene)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rada na probama, sudjelovanje na priredbama i susretima te njihova postignuća.

Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture, Suzana Vencl

Web novinari

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko te tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac

Razredni odjel/odjeli: 5.-8.

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: Razvijati medijsku, informacijsku, digitalnu i komunikacijsku pismenost učenika kroz praćenje školskih događanja te stvaranje i objavljivanje sadržaja za školske digitalne medije.

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz praktičan novinarski i medijski rad pratiti život škole, prikupljati i provjeravati informacije, izrađivati tekstualne, fotografske i druge digitalne sadržaje te ih pripremati za objavljivanje. Aktivnost će poticati kreativnost, odgovornost, kritičko mišljenje, suradnju i primjereno ponašanje u digitalnom i medijskom okružju.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će razvijati informacijsku, medijsku, digitalnu i komunikacijsku pismenost kroz praćenje školskih događanja te samostalno i suradničko stvaranje novinarskih i digitalnih sadržaja. Kritički će vrednovati informacije te odgovorno i sigurno pripremati sadržaje za objavu na školskim digitalnim medijima.

Način realizacije:

Oblik: B1 – izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici predmetne nastave te zainteresirani učitelji i stručni suradnici

Načini učenja: praktični rad, istraživačko učenje, suradničko učenje, projektno učenje, učenje stvaranjem sadržaja i rješavanjem problema

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, praktični rad, istraživačka i projektna metoda, suradnički rad, analiza medijskih sadržaja i povratna informacija

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, pristup internetu, mobilni uređaji ili fotoaparat, alati za obradu teksta, fotografija i drugih digitalnih sadržaja; moguće teškoće odnose se na dostupnost opreme, pravodobno prikupljanje informacija te poštivanje pravila privatnosti i objavljivanja sadržaja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje sudjelovanja i napretka učenika.

Odgovorne osobe: Goran Podunavac

Izviđači

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje / međupredmetno povezivanje
Ime i prezime učitelja: Martina Vidak
Razredni odjel/odjeli: 5. – 8.
Ciklus/razred: 3. i 4. ciklus

Cilj: Razvijanje samostalnosti, odgovornosti, snalažljivosti, timskog rada i životnih vještina kroz iskustveno učenje i boravak u prirodi.

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz izviđačke aktivnosti učiti vlastitim iskustvom, suradnjom i praktičnim radom razvijati komunikacijske i organizacijske vještine, odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te sposobnost rješavanja problema i donošenja odluka.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik primjenjuje osnovna pravila sigurnog ponašanja u prirodi, snalazi se pomoću karte i kompasa, sudjeluje u timskom radu, preuzima odgovornost za zadatke, razvija vještine komunikacije, rješavanja problema i vođenja te pokazuje brigu za prirodu i druge.

Način realizacije: Provedba izviđačkih aktivnosti, radionica, igara, praktičnih zadataka, aktivnosti u prirodi, orijentacije, istraživanja, timskih izazova i projekata. Font od 16 sati planiram provesti u učionici, a ostale sate aktivnostima u prirodi kao što su kampiranje, čišćenje okoliša i pomaganje zajednici. Planirana je i terenska nastava .

Oblik: Individualno, u paru, u skupinama i frontalno.

Sudionici: Učenici i učitelj/voditelj.

Načini učenja: Učenje kroz iskustvo, praktičan rad, suradnju, igru, istraživanje, pokušaje i pogreške te samoprocjenu.

Metode poučavanja: Demonstracija, razgovor, praktičan rad, problemsko učenje, iskustveno učenje i suradničko učenje.

Trajanje izvedbe: Tijekom šk. godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće:
• kompas i karte
• izviđačka oprema i pribor
• materijali za praktične radionice
• pribor za boravak i aktivnosti u prirodi
• sportska i zaštitna oprema
• moguće teškoće: vremenski uvjeti i organizacijska ograničenja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje sudjelovanja i napredovanja učenika, praktična primjena usvojenih znanja i vještina, izvršavanje zadataka, timski rad, samoprocjena i kratka evaluacija aktivnosti.

Odgovorne osobe: Martina Vidak

Filmska avantura

Kurikulumsko područje: umjetničko, jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ana Vuksanović

Razredni odjel/odjeli: 1. – 8.

Ciklus/razred: 1., 2. i 3.

Cilj: Razvijati interes učenika za filmsku umjetnost i filmsku pismenost kroz gledanje, istraživanje i kreativno doživljavanje filma te poticati maštu, izražavanje, suradnju i stvaralaštvo učenika.

Obrazloženje cilja:
Filmska avantura omogućuje učenicima upoznavanje filmske umjetnosti kroz gledanje filmova, razgovor, igru i kreativno izražavanje. Aktivnost uključuje i odlaske u kino, a potiče razvoj filmske pismenosti, kreativnosti, kritičkog mišljenja i suradnje.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenik razvija interes za filmsku umjetnost; razumije filmsku priču i prepoznaje osnovna filmska izražajna sredstva; izražava i obrazlaže vlastiti doživljaj filma; sudjeluje u razgovorima, igrama i kreativnim zadatcima; razvija maštu, suradnju, komunikacijske vještine i kulturu gledanja filma.

Način realizacije:
Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine u PŠ Branjina i kroz organizirane odlaske u kino. Učenici će gledati i analizirati odabrane filmove, sudjelovati u filmskim igrama, kvizovima i kreativnim radionicama te se izražavati kroz pokret, glumu, zvuk, likovne i druge stvaralačke aktivnosti.

Oblik: B1 program – izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda PŠ Branjina

Načini učenja: iskustveno učenje kroz gledanje i doživljavanje filmova, istraživanje, učenje kroz igru i pokret, individualni rad, rad u paru i skupini, suradničko učenje, praktični i stvaralački rad.

Metode poučavanja: iskustveno i istraživačko učenje, razgovor i rasprava, demonstracija, gledanje i analiza filmskih sadržaja, igra, dramatizacija, praktični rad, kreativno izražavanje, suradničko učenje, prezentacija učeničkih radova.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027., ukupno **35 nastavnih sati**.

Potrebni resursi/moguće teškoće:
računalo, projektor ili pametna ploča, zvučnici, pristup internetu, odabrani filmovi i filmski ulomci, pribor za likovno i kreativno izražavanje, papir, karton, flomasteri, škare i drugi materijali; prema mogućnostima mobilni uređaj, tablet ili kamera za jednostavne filmske zadatke; organizirani prijevoz i ulaznice za kino.

Moguće teškoće odnose se na organizaciju prijevoza i termina odlazaka u kino, dostupnost filmova primjerenih različitim dobnim skupinama te potrebne materijalne i tehničke uvjete.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje sudjelovanja, interesa i angažiranosti učenika tijekom aktivnosti; razgovori i refleksije nakon gledanja filmova; sudjelovanje u filmskim igrama i kvizovima; praćenje suradnje i komunikacije u skupnim aktivnostima; kreativni, likovni, literarni, dramski i filmski zadatci; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; predstavljanje nastalih radova te dokumentiranje aktivnosti fotografijama i učeničkim radovima.

Odgovorne osobe: učiteljica Ana Vuksanović

Zdrav život

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstveno područje, prirodoslovno područje, umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić

Razredni odjel/odjeli: 1. razred

Ciklus: 1. ciklus

Cilj: - Stjecanje životno-praktičnih vještina i navika za zdrav život
- upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života povezano sa zdravljem, tjelesnom aktivnošću i ishranom
- razvijanje odgovornosti prema sebi, drugima i okolišu
- poticati druženje, timski rad i kreativnost kroz igre, sport i radionice prehrane
Obrazloženje cilja: - kod učenika povećati svijest o važnosti zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti
- razvijati pozitivan stav prema sportu i pravilnim navikama
- povećati osobnu odgovornost i samopouzdanje
- razvijati kreativnost kroz radionice i likovne aktivnosti
Očekivani ishodi/postignuća:

- učenje praktičnih vještina, poput pripreme jednostavnih zdravih obroka
- sudjelovanje u sportskim i tjelesnim aktivnostima
- razvijanje fine motorike kroz kreativne zadatke i likovne radionice
- razvijanje sposobnosti suradnje i timskog rada
Način realizacije: kreativne i sportske radionice u školi
- suradnja s knjižničarkom, školskom zadrugom i grupom za origami/likovne aktivnosti
- organiziranje mini natjecanja, štafeta i „zdravih dana užine“
Oblik: kreativna radionica, sportska aktivnost, edukativne igre
Sudionici: učenici 1. razreda i učiteljica, i stručni suradnici u nastavi

Načini učenja: radionice, suradničko učenje, praktične demonstracije

Metode poučavanja: - pokazivanje i demonstriranje tjelesnih vježbi, priprema oglednih primjera zdravih obroka
- vizualni i praktični poticaji za korištenje likovnog materijala i sportske opreme
- davanje povratnih informacija o uspješnosti i pravilnoj izvedbi zadataka
Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: - Sportska oprema: lopte, čunjevi, obruči, vijače

- likovni i kreativni materijal: papir, bojice, flomasteri, karton, reciklažni materijal, vuna, ljepilo

- materijali za radionice prehrane: voće, povrće, integralni kruh, pribor za jelo, posudice, salvete

Moguće teškoće: ograničen broj rekvizita, vrijeme za pripremu, različite razine motoričkih sposobnosti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - Opisno praćenje rada i individualnog zalaganja
- vidljivi rezultati na panoima škole
- pohvale, poticaji i razgovori nakon aktivnosti
- prepričavanje iskustava, komentari o zdravim obrocima i izvedenim vježbama
- izrada članaka ili plakata o provedenim aktivnostima

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić

Glazboljupci u pokretu

Kurikulumsko područje:

Umjetničko područje – glazbena kultura, uz povezanost s tjelesnim i zdravstvenim, društveno-humanističkim te osobnim i socijalnim razvojem.

Ime i prezime učitelja:

Lidija Štimac

Razredni odjel/odjeli:

1.–7. razred

Ciklus:

1., 2. i 3. odgojno-obrazovni ciklus

Cilj:

Razvijati glazbene, motoričke, kreativne, socijalne i emocionalne kompetencije učenika kroz aktivno muziciranje, pjevanje, ples, pokret, glazbene igre i stvaralačke aktivnosti te poticati pozitivan odnos prema glazbi, kulturnoj baštini, suradnji i zajedničkom stvaranju.

Obrazloženje cilja:

Aktivnost učenicima omogućuje iskustveno upoznavanje glazbe kroz sviranje, pjevanje, pokret, ples, igru i improvizaciju. Povezivanjem glazbenih sadržaja s kretanjem i socioemocionalnim učenjem potiče se cjelovit razvoj učenika, kreativnost, osjećaj za ritam i koordinaciju, sposobnost slušanja i međusobnog usklađivanja te empatija, tolerancija i pripadnost skupini. Učenici će upoznati i hrvatsku tradicijsku i kulturnu baštinu, način rada glazbene škole i različita glazbena zanimanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik:

aktivno sudjeluje u pjevanju, sviranju, ritmičkim, plesnim i glazbeno-scenskim aktivnostima;
prepoznaje i primjenjuje osnovne glazbene sastavnice: ritam, tempo, dinamiku i melodiju;
istražuje zvukovne mogućnosti različitih glazbenih instrumenata i sudjeluje u zajedničkom muziciranju;
povezuje glazbu, ritam i pokret te izvodi jednostavne tradicijske i druge plesove;
surađuje s drugim učenicima, sluša ih i usklađuje vlastitu izvedbu sa skupinom;
kreativno se izražava pokretom, glazbom, improvizacijom i osmišljavanjem glazbeno-scenskih sadržaja;
prepoznaje i izražava vlastite emocije te uočava i uvažava osjećaje drugih;
razvija sigurnost u javnom nastupu, odgovornost, ustrajnost i osjećaj zajedništva;
upoznaje način rada glazbene škole, glazbena zanimanja i mogućnosti glazbenog obrazovanja;
prepoznaje vrijednost hrvatske tradicijske glazbe i plesa kao dijela kulturne baštine.

Način realizacije:

Aktivnost će se provoditi kroz redovite praktične radionice pjevanja, sviranja, ritmičkih i glazbenih igara, plesa, pokreta, improvizacije i zajedničkog stvaranja. Učenici će upoznavati različite instrumente, uvježbavati glazbene, plesne i glazbeno-scenske točke te sudjelovati u školskim priredbama i drugim događanjima. Planiran je posjet privatnoj glazbenoj školi radi neposrednog upoznavanja prostora, instrumenata, nastavnika i načina održavanja glazbene nastave.

Oblik:

B1 aktivnost; individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama i skupni rad; radionice, praktične aktivnosti, uvježbavanje, nastupi i terenska/izvanučionička aktivnost.

Sudionici:

Učenici od 1. do 7. razreda, voditeljica aktivnosti, učitelji i drugi djelatnici škole prema potrebi te vanjski suradnici i djelatnici glazbene škole tijekom planiranog posjeta.

Načini učenja:

Iskustveno učenje, učenje kroz igru i pokret, istraživačko i stvaralačko učenje, suradničko učenje, učenje po modelu, praktično izvođenje, slušanje, promatranje, improvizacija, uvježbavanje i samovrednovanje.

Metode poučavanja:

Demonstracija, razgovor i usmeno izlaganje, slušanje i opažanje, praktični rad, glazbene i ritmičke igre, imitacija, improvizacija, problemski i istraživački zadatci, suradničke aktivnosti, uvježbavanje i izvedba.

Trajanje izvedbe:

35 sati tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Glazbeni instrumenti dostupni u školi i jednostavni ritamski instrumenti, reprodukcijska i digitalna oprema, zvučnici, glazbeni zapisi, prostor prikladan za kretanje i ples, materijali i rekviziti za glazbeno-scenske aktivnosti te organizacija prijevoza/posjeta glazbenoj školi. Moguće teškoće uključuju različite glazbene i motoričke sposobnosti učenika, ograničenu dostupnost pojedinih instrumenata i prostora, usklađivanje termina nastupa i posjeta te potrebu prilagodbe aktivnosti individualnim mogućnostima učenika.

Odgovorne osobe: Lidija Štimac

English club

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Anita Raguž

Razredi: 1.-3. OŠ Popovac, PŠ Branjina

Ciklus/razred: 1.,2. i 3.

Cilj: Razvijanje komunikacijskih i jezičnih vještina učenika na engleskom jeziku, poticanje kreativnosti, samopouzdanja, suradnje, tolerancije i pozitivnog odnosa prema učenju stranoga jezika kroz različite igre, radionice i iskustvene aktivnosti.

Obrazloženje cilja: Omogućiti učenicima dodatno i obogaćeno učenje engleskoga jezika kroz aktivnosti prilagođene njihovoj dobi, interesima i jezičnom predznanju. Poticati učenike na uporabu engleskoga jezika u svakodnevnim i njima bliskim situacijama te razvijati njihove sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Kroz kreativne, suradničke i iskustvene aktivnosti razvijati samostalnost, komunikacijske vještine, maštu i sigurnost u izražavanju na engleskom jeziku.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će:

- razvijati sposobnost razumijevanja i uporabe engleskoga jezika u jednostavnim komunikacijskim situacijama
- aktivno sudjelovati u kratkim razgovorima, igrama i drugim komunikacijskim aktivnostima
- usvajati i primjenjivati novi vokabular i jednostavne jezične strukture
- razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja
- razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o vlastitim jezičnim sposobnostima
- kreativno se izražavati na engleskom jeziku
- surađivati s drugim učenicima, uvažavati različitosti i pridonositi radu skupine
- primjenjivati engleski jezik u različitim svakodnevnim i životnim situacijama.

Način realizacije: Radionice, jezične i edukativne igre, rad u paru i skupini, individualni i praktični rad, kreativne aktivnosti, mini projekti, dramatizacije i igranje uloga, glazbene i pokretne aktivnosti, kvizovi, javni nastupi te izvanučioničke aktivnosti.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: Suradničko i iskustveno učenje, učenje kroz igru, samostalan rad, rad u paru i skupini, istraživačko i projektno učenje, učenje kroz komunikaciju, praktične i kreativne aktivnosti.

Metode poučavanja: Metoda razgovora, metoda igre, demonstracija, pripovijedanje i vođena priča, igranje uloga i dramatizacija, rad s vizualnim i audiovizualnim materijalima, pjevanje i glazbene aktivnosti, stvaralačko izražavanje, rješavanje zadataka, jezični kvizovi, suradničko učenje, istraživački i projektni rad te uporaba digitalnih alata i novih medija.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, radni listići, bojice i drugi pribor za kreativni rad, ljepilo, škare, hamer papir, slikovni i audiovizualni materijali, računalo, projektor, internet, tablet. Moguće teškoće: različita razina predznanja, sposobnosti, interesa i tempo učenja učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje aktivnosti i napretka učenika, praćenje sudjelovanja u komunikacijskim i suradničkim aktivnostima, analiza učeničkih radova i projekata, samovrednovanje i evaluacija aktivnosti.

Odgovorne osobe: Anita Raguž

Dramsko -plesna skupina

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Ivana Vrbek Mesić

Razredni odjel/odjeli: 1., 2. i 3. razred

Ciklus/razred: I. i II.

Cilj: Osposobiti učenike za samostalnu izvedbu dramsko-scenskog djela i usvajanja i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem.

Obrazloženje cilja: Zadovoljavanje potrebe učenika za recitiranjem, izvedbom dramsko - scenskog djela (glumom, scenografijom, kostimografijom). Razvijanje interesa i navike kod učenika za svakodnevnim kretanjem i zdravom prehranom.

Očekivani ishodi/postignuća:

-kroz suradnju osmisliti i izraditi kostime i scenografiju

-odglumiti ulogu koja mu je dodijeljena

-recitirati zadani tekst

Način realizacije: provodi se kroz praktičan i iskustveni rad učenika. Aktivnosti obuhvaćaju dramske igre i improvizacije, vježbe govora i izražavanja, pokret, plesne vježbe, rad na koreografiji te uvježbavanje dramsko-plesnih izvedbi. Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju, pripremi i izvedbi programa, individualno, u paru i u skupini.

Oblik: **B1 – Dramsko plesna radionica**

Sudionici: učenici razredne nastave

Načini učenja: objava na školskoj/razrednoj mrežnoj stranici, redovito praćenje rezultata rada, ispunjavanje evaluacije

Metode poučavanja:

Pronalazi književne tekstove (dramske), izrađuje rekvizite i kostime, usmjerava učenike u radu, korigira pisane predloške, zadaje zadatke, daje povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Tekstovi recitacija i dramsko - scenskih djela, prostor, materijal za izradu scenografije i kostimografije, ozvučenje/dostupnost prostora, eventualna novčana sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prate se kontinuiranim opažanjem i bilježenjem njihova sudjelovanja, angažiranosti, kreativnosti i napretka tijekom aktivnosti. Provjera se

provodi kroz praktične dramske i plesne zadatke, individualne i skupne izvedbe, improvizacije, uvježbavanje koreografija te završnu izvedbu. Posebna se pozornost posvećuje razvoju izražajnosti, scenskog pokreta, suradnje, samostalnosti, sigurnosti u nastupu i primjeni usvojenih znanja i vještina. Školske priredbe i javni nastupi.

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

Radionica maštaonica

Kurikulumsko područje: umjetničko, tehničko-informatičko, društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Marijana Kuna

Razred: 2.- 4.
Ciklus: 2.
Cilj: poticati interes za čitanje i stvaranje, čitanjem naglas omogućiti bolje razumijevanje teksta koje će biti podloga za kreativno stvaranje pri čemu će naučiti principe ručne izrade proizvoda, primjenu naučenog, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje, odgovoran odnos i poštovanje rada u paru i grupi
Obrazloženje cilja: Naglasak će se staviti na čitanje ne lektirnih popularnih naslova koji će potaknuti različite vrste iskustva čitanja i rada s raznim vrstama materijala u svrhu stvaranja krajnje vidljivog proizvoda ili dječjeg umjetničkog djela. Tijekom godine varirat će tematski literarni tekstovi, ali i materijali s kojima će učenici raditi.
Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će godišnje pročitati 6 djela dječje književnosti koji nisu lektira
- učenik će moći izrađivati vlastite uratke od zadanog materijala vezane uz književni tekst
- istraživati načine rada kako bi najbolje materijal iskoristio imajući u vidu ekološke principe
- analizirati uspješnost na kraju pojedinog razdoblja i komunicirati s ostalima u grupi te iznositi svoje mišljenje o aktivnostima na radionicama

Način realizacije:
Oblik: izvannastavna aktivnost
Sudionici: stručna suradnica Marijana Kuna te učenici 2.- 4. razreda OŠ Popovca

Načini učenja: čitanja u tišini i naglas**,** radionice, istraživanja, samostalan rad, grupni rad, rad u paru.
Metode poučavanja:. Poticanjem čitanja na glas i u tišini, samostalnog osmišljavanja, izrade i predstavljanja učeničkih uradaka ostvarit će se povezanost s jezično-komunikacijskim područjem. Ova izvannastavna aktivnost bit će sekcija učeničke zadruge škole i pridonijeti svojim uradcima radu zadruge.
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027., 1 sata tjedno/35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige, preslike tekstova iz dječjih časopisa, Internet, fotokopirni papir, papiri u boji, hamer papiri, ljepilo, škare, bojice te pribor za pisanje, tkanina, perlice, vruće ljepilo, konac
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada nakon svakog obrađenog naslova, izlaganje proizvoda na prodajnim sajmovima u školi.

Odgovorne osobe: stručna suradnica školska knjižničarka Marijana Kuna

Svjetionici vjere

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razredi: učenici 1. – 8. razreda iz Kneževa

Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

Oblik: B1 aktivnost

Cilj:

Poticati učenike na prepoznavanje i življenje kršćanskih i općeljudskih vrijednosti kroz konkretno djelovanje za drugoga te razvijati svijest o odgovornosti prema potrebitima, zajednici i društvu. Učenike usmjeravati na istraživanje različitih oblika humanitarnog, volonterskog i karitativnog djelovanja te ih potaknuti da vlastitim angažmanom postanu „svjetionici vjere“ – osobe koje svojim djelima dobrote, solidarnosti, služenja i ljubavi donose svjetlo drugima.

Poseban naglasak stavlja se na iskustveno i terensko učenje, pri čemu će se velik dio aktivnosti ostvarivati izvan škole – kroz posjete ustanovama, udrugama, vjerskim objektima i zajednicama, susrete s korisnicima i djelatnicima te upoznavanje primjera ljudi i zajednica koji svojim djelovanjem svjedoče vjeru i humanost.

Obrazloženje cilja

Aktivnosti polaze od kršćanskog poziva na ljubav prema bližnjemu, služenje i brigu za čovjeka u potrebi. Učenike se tijekom školske godine potiče na otvorenost srca, suosjećanje, solidarnost i prepoznavanje potreba ljudi u vlastitoj sredini, ali i šire.

Učenje se ostvaruje prvenstveno kroz neposredno iskustvo, putovanja, terenske posjete, susrete i konkretno djelovanje, čime učenici povezuju sadržaje Katoličkoga vjeronauka sa stvarnim životnim situacijama.

U okviru projekta učenici će:

- prikupljati namirnice i higijenske potrepštine za socijalnu trgovinu, sudjelovati u njihovu sortiranju i predaji;
- posjetiti korisnike staračkog doma u Belom Manastiru te ih razveseliti prigodnim programom, čestitkama i simboličnim darovima;
- posjetiti Dječji dom „Klasje“ te kroz druženje i prigodni program ostvariti susret s korisnicima
- Posjetiti i druge ustanove koje brinu o starima i nemoćnima te ljudima u potrebi
- prikupljati novčane priloge za „Marijine obroke“;
- prikupljati potrebne artikle za udrugu „Kolajna ljubavi“;

- ostvariti suradnju s udrugom “Papinska misijska djela”
- pomagati starim i nemoćnim sumještanima u svakodnevnim kućanskim poslovima;
- sudjelovati u uređenju crkve i njezina okoliša;
- putovati i posjećivati udruge, ustanove, vjerske objekte, zajednice i pojedince koji svojim djelovanjem predstavljaju primjere služenja, solidarnosti i svjedočenja vjere;
- nakon terenskih posjeta i susreta promišljati o viđenome, razmjenjivati iskustva i osmišljavati nove načine pomaganja.

Na taj način učenici ne ostaju samo na spoznajnoj razini, nego uče čineći, susrećući i služeći, razvijajući pritom odgovornost, empatiju, socijalne i komunikacijske vještine te svijest o vlastitoj ulozi u zajednici.

Očekivani ishodi/postignuća

Učenik će:

- prepoznati potrebe ljudi u svojoj neposrednoj i široj zajednici;
- istražiti i predstaviti različite oblike humanitarnog, volonterskog, karitativnog i vjerskog djelovanja;
- povezati kršćanske vrijednosti ljubavi, milosrđa, solidarnosti i služenja s konkretnim životnim situacijama;
- aktivno sudjelovati u humanitarnim i volonterskim aktivnostima;
- osmisliti i predložiti načine pomaganja drugima;
- razvijati empatiju, odgovornost i osjetljivost za potrebe drugih;
- surađivati s drugim učenicima, učiteljima, ustanovama, udrugama i lokalnom zajednicom;
- primjereno komunicirati i ponašati se tijekom terenskih posjeta i susreta;
- iskustva stečena na terenu povezati sa sadržajima Katoličkoga vjeronauka i vlastitim životom;
- prepoznati osobe, zajednice i institucije koje svojim djelovanjem predstavljaju „svjetionike vjere“;
- vrednovati vlastiti doprinos zajednici i razvijati spremnost na daljnje djelovanje.

Način realizacije

Projekt će se ostvarivati pretežno kroz terenski i iskustveni rad, uz povremene pripremne i refleksivne aktivnosti u školi.

Učenici će sudjelovati u:

- terenskim posjetima ustanovama, udrugama, vjerskim objektima i zajednicama;
- humanitarnim i volonterskim akcijama;
- susretima s korisnicima, djelatnicima, volonterima i drugim sudionicima;
- prikupljanju i uručivanju humanitarne pomoći;
- radnim i volonterskim akcijama u lokalnoj zajednici;
- istraživanju primjera dobre prakse;
- kreativnim radionicama i izradi čestitki, poruka i simboličnih darova;
- razgovoru, refleksiji i evaluaciji nakon terenskih aktivnosti;
- prezentiranju iskustava i rezultata rada.

Terenska nastava, putovanja i neposredni susreti čine važan dio projekta, jer učenicima omogućuju da vrijednosti o kojima uče dožive i primijene u stvarnim životnim situacijama.

Sudionici

Učenici 1. – 8. razreda iz Kneževa, vjeroučiteljica, djelatnici i korisnici posjećenih ustanova, predstavnici udruga, vjerskih zajednica i lokalne zajednice te drugi suradnici prema potrebi.

Načini učenja

- iskustveno i situacijsko učenje;
- terensko učenje i učenje izvan učionice;
- istraživačko učenje;
- suradničko učenje;
- učenje kroz volontiranje i služenje;
- učenje kroz neposredan susret;
- refleksija i samovrednovanje;
- povezivanje iskustva s vjeronaučnim sadržajima i svakodnevnim životom.

Metode poučavanja

Zajedničko planiranje, razgovor i rasprava, istraživanje, rad na terenu, metoda neposrednog susreta, demonstracija, praktični rad, suradničko učenje, motiviranje i usmjeravanje učenika, praćenje rada, povratna informacija i refleksija.

Trajanje izvedbe

1 sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., koji podrazumijevaju i terenske aktivnosti, vrijeme potrebno za realizaciju pojedinih posjeta, putovanja i humanitarnih akcija.

Potrebni resursi / moguće teškoće

Materijali za izradu čestitki, poruka i simboličnih darova, materijali za kreativne i humanitarne aktivnosti, prikupljene donacije, prijevoz i financijska sredstva potrebna za realizaciju terenskih posjeta i putovanja.

Moguće teškoće odnose se na usklađivanje termina s ustanovama i udrugama, organizaciju prijevoza, vremenske uvjete, financijske mogućnosti te dostupnost pojedinih lokacija.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Napredovanje i ostvarivanje ishoda pratit će se kontinuirano kroz:

- praćenje sudjelovanja i angažmana učenika;
- praćenje realizacije humanitarnih i volonterskih aktivnosti;
- bilježenje iskustava s terenskih posjeta i putovanja;
- razgovore i refleksiju nakon susreta;
- samovrednovanje učenika;
- evaluacijske listiće i izlazne kartice;
- učeničke prezentacije i prikaz rezultata projekta;
- prikupljene i uručene donacije;
- povratne informacije suradnika i ustanova;
- praćenje razvoja inicijativnosti, odgovornosti, empatije i suradnje učenika.

Troškovnik

Troškovi materijala za kreativne i humanitarne aktivnosti te troškovi prijevoza i organizacije terenskih posjeta i putovanja, ovisno o mogućnostima i načinu financiranja pojedinih aktivnosti.

Odgovorna osoba: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica te učiteljice razredne nastave iz PŠ Kneževo u nekima od odabranih aktivnosti.

Ruke dobrote

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razredi: učenici 5. – 8. razreda iz Popovca

Ciklus: 2. i 3. ciklus

Oblik: B1 aktivnost

Cilj

Poticati učenike na prepoznavanje potreba drugih i razvijanje spremnosti na konkretno djelovanje u duhu kršćanskih i općeljudskih vrijednosti. Kroz istraživanje, terenske posjete, putovanja, neposredne susrete, volontiranje i humanitarne aktivnosti učenici će upoznavati pojedince, ustanove i udruge koje svojim djelovanjem pomažu drugima te osvijestiti vlastitu mogućnost da svoje „ruke“ stave u službu dobra.

Poseban naglasak stavlja se na iskustveno učenje izvan učionice, pri čemu učenici kroz odlaske na teren, susrete s ljudima i konkretno djelovanje povezuju sadržaje Katoličkoga vjeronauka sa stvarnim životom i potrebama zajednice.

Obrazloženje cilja

Projekt polazi od spoznaje da se dobrota ne ostvaruje samo riječima, nego prije svega konkretnim djelima. Učenici će tijekom školske godine promišljati o odgovornosti prema drugome, razvijati empatiju, međusobno poštovanje, solidarnost i spremnost na služenje te prepoznavati kako i male geste mogu pridonijeti dobrobiti pojedinca i zajednice.

Važan dio aktivnosti ostvarivat će se na terenu, izvan školske učionice, jer neposredni susret s ljudima, ustanovama, udrugama i zajednicama učenicima omogućuje da potrebe drugih upoznaju izravno, kroz iskustvo i razgovor.

Učenici će, prema mogućnostima i potrebama projekta:

- sudjelovati u terenskim posjetima ustanovama, udrugama, vjerskim zajednicama i drugim mjestima humanitarnog i društveno korisnog djelovanja;
- putovati i upoznavati primjere dobre prakse izvan svoje neposredne sredine;
- ostvarivati neposredne susrete s korisnicima i djelatnicima ustanova i udruga;
- istraživati djelovanje pojedinaca i organizacija koje pomažu potrebitima;
- sudjelovati u humanitarnim i volonterskim akcijama;

- prikupljati i uručivati hranu, higijenske potrepštine, odjeću, obuću, igračke i druge potrebne stvari;
- izrađivati čestitke, poruke i simbolične darove;
- pomagati starijim i nemoćnim osobama u lokalnoj zajednici;
- sudjelovati u uređenju prostora i okoliša te drugim aktivnostima služenja zajednici;
- nakon terenskih posjeta, putovanja i susreta razgovarati o iskustvima, promišljati o potrebama drugih i osmišljavati nove načine pomaganja.

Na taj način učenici postaju aktivni sudionici procesa pomaganja, a terenski rad i neposredni susreti postaju prostor učenja, služenja, osobnog rasta i razvoja odgovornosti prema drugome.

Očekivani ishodi/postignuća

Učenik će:

- prepoznati potrebe pojedinaca i skupina u svojoj neposrednoj i široj zajednici;
- istražiti i predstaviti različite oblike humanitarnog, volonterskog, karitativnog i društveno korisnog djelovanja;
- neposrednim susretom upoznati ustanove, udruge i zajednice koje djeluju u službi čovjeka;
- povezati kršćanske vrijednosti s konkretnim djelovanjem u svakodnevnom životu;
- osmisliti i predložiti načine pomaganja drugima;
- aktivno sudjelovati u humanitarnim, volonterskim i društveno korisnim aktivnostima;
- odgovorno sudjelovati u terenskim posjetima, putovanjima i susretima;
- razvijati komunikacijske, socijalne i organizacijske vještine;
- surađivati u planiranju i provedbi zajedničkih aktivnosti;
- vrednovati vlastiti doprinos i doprinos drugih;
- uočiti kako male geste i konkretna djela mogu pridonijeti pozitivnim promjenama u zajednici.

Način realizacije

Aktivnost će se ostvarivati kroz iskustveno, projektno i terensko učenje, uz povezivanje sadržaja Katoličkoga vjeronauka sa stvarnim životnim situacijama.

Terenske posjete, putovanja i neposredni susreti predstavljaju jedan od temeljnih načina realizacije aktivnosti. Učenici će tijekom godine, prema mogućnostima, posjećivati ustanove,

udruge, vjerske zajednice i druga mjesta na kojima mogu upoznati različite oblike pomaganja, volontiranja i služenja.

Terenski rad obuhvaćat će:

- pripremu učenika za posjet i susret;
- istraživanje ustanove, udruge ili zajednice koja se posjećuje;
- organizaciju i provedbu putovanja;
- neposredan susret s korisnicima, djelatnicima i volonterima;
- razgovor i razmjenu iskustava;
- uključivanje učenika u primjeren oblik pomaganja ili volontiranja;
- refleksiju i vrednovanje iskustva nakon povratka.

Uz terenske aktivnosti učenici će provoditi humanitarne akcije, prikupljati potrebne materijale i sredstva, izrađivati prigodne darove i poruke te sudjelovati u aktivnostima pomaganja u lokalnoj zajednici.

Naglasak je na **u**čenju kroz susret, putovanje, iskustvo, djelovanje i služenje – učenik nije samo promatrač nego aktivni sudionik koji svoje vrijeme, znanje, sposobnosti i „ruke“ stavlja u službu dobra.

Sudionici

Učenici 5. – 8. razreda iz Popovca, vjeroučiteljica, predstavnici i djelatnici posjećenih ustanova i udruga, korisnici, volonteri, predstavnici vjerskih zajednica te drugi suradnici iz lokalne i šire zajednice.

Načini učenja

- iskustveno učenje;
- terensko učenje i učenje izvan učionice;
- učenje kroz putovanja i neposredne susrete;
- projektno i istraživačko učenje;
- suradničko i timsko učenje;
- učenje kroz volontiranje i služenje;
- praktični rad;
- refleksija i samovrednovanje;
- povezivanje iskustva s vjeronaučnim sadržajima i svakodnevnim životom.

Metode poučavanja

Zajedničko planiranje, razgovor i rasprava, istraživanje, metoda neposrednog susreta, terenski rad i terenska nastava, praktični rad, suradničko učenje, problemski zadaci, motiviranje i usmjeravanje učenika, praćenje rada, povratna informacija, refleksija i vrednovanje.

Trajanje izvedbe

1 sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., koje podrazumijeva i vrijeme potrebno za realizaciju terenskih posjeta, putovanja, humanitarnih akcija i drugih aktivnosti unutar i izvan redovitog termina.

Potrebni resursi / moguće teškoće

Materijali za izradu čestitki, poruka i simboličnih darova, materijali za kreativne i humanitarne aktivnosti, sredstva i prikupljene donacije te financijska sredstva potrebna za prijevoz, putovanja i realizaciju terenskih posjeta.

Moguće teškoće odnose se na organizaciju i financiranje prijevoza, usklađivanje termina s ustanovama i udrugama, vremenske uvjete, dostupnost pojedinih lokacija te organizacijske uvjete provedbe terenskih aktivnosti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Ostvarivanje ishoda pratit će se kontinuirano kroz:

- praćenje aktivnosti i angažmana učenika;
- praćenje sudjelovanja u terenskim posjetima, putovanjima i humanitarnim aktivnostima;
- bilježenje i dokumentiranje realiziranih aktivnosti;
- razgovor i refleksiju nakon terenskih posjeta i neposrednih susreta;
- samovrednovanje učenika;
- evaluacijske listiće i izlazne kartice;
- učeničke prezentacije i prikaz rezultata aktivnosti;
- praćenje inicijativnosti, suradnje, odgovornosti i empatije učenika;
- prikupljene i uručene donacije;
- povratne informacije ustanova, udruga i drugih suradnika.

Troškovnik

Troškovi materijala za kreativne i humanitarne aktivnosti te troškovi prijevoza, putovanja i organizacije terenskih posjeta, ovisno o mogućnostima i načinu financiranja pojedinih aktivnosti.

Odgovorna osoba: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

Dramsko- scenografska skupina

Kurikulumsko područje:
Umjetničko područje

Ime i prezime učitelja:
Dina Lukić

Razredni odjel/odjeli:
5.–8. razred

Ciklus/razred:
5.–8. razred

Cilj:
Razvijati kreativnost, izražajnost, komunikacijske i socijalne vještine učenika kroz zajedničku pripremu i izvedbu predstave te poticati suradnju učenika različite dobi.

Obrazloženje cilja:
Sudjelovanjem u glumačkim i likovnim aktivnostima učenici razvijaju kreativnost, maštu, izražajan govor, scenski pokret i sigurnost u javnom nastupu. Izradom scenografije i rekvizita razvijaju likovno stvaralaštvo, osjećaj za prostor, boju, oblik i kompoziciju. Zajednički rad učenika različitih uzrasta potiče odgovornost, samostalnost, međusobno uvažavanje, suradnju i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- primjenjivati osnovne postupke dramskog i scenskog izražavanja
- interpretirati dramski tekst u skladu s dobi i ulogom
- primjenjivati izražajan govor, pravilnu artikulaciju, intonaciju i glasnoću
- koristiti pokret, gestu i mimiku u scenskom izražavanju
- razvijati kreativnost, maštovitost i sigurnost u javnom nastupu
- surađivati i učinkovito komunicirati s učenicima različite dobi
- osmisliti i izraditi scenografiju i rekvizite u skladu s temom predstave
- primjenjivati likovne elemente i različite likovne tehnike u praktičnom radu
- razvijati osjećaj za prostor, boju, oblik i kompoziciju
- odgovorno izvršavati preuzete zadatke i aktivno sudjelovati u radu skupine
- sudjelovati u svim fazama pripreme i izvedbe predstave
- vrednovati i samovrednovati vlastiti rad i doprinos skupini.

Način realizacije:
Aktivnost se provodi kroz individualni, skupni i zajednički rad. Učenici prema interesima i sposobnostima sudjeluju u glumačkom dijelu, izradi scenografije i rekvizita te oblikovanju

drugih scenskih elemenata. Rad obuhvaća odabir i obradu dramskog predloška, podjelu uloga i zadataka, probe, izradu scenografije i rekvizita, povezivanje svih elemenata, generalnu probu i javnu izvedbu.

Oblik:
Izvannastavna aktivnost / projektni rad

Sudionici:
Učenici 5.–8. razreda i učiteljica likovne kulture, uz suradnju učitelja uključenih u projekt.

Načini učenja:
Iskustveno i suradničko učenje, praktičan i stvaralački rad, učenje kroz igru i improvizaciju, individualni i skupni rad, učenje kroz javni nastup i refleksiju.

Metode poučavanja:
Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, igre i improvizacije, scenskog izražavanja, suradničkog i iskustvenog učenja te rada na tekstu.

Trajanje izvedbe:
Tijekom školske godine 2026./2027., prema planu i dinamici provedbe projekta.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: dramski tekst/predložak, prostor za probe i izvedbu, računalo i multimedijska oprema, likovni materijali i pribor, materijali za scenografiju i rekvizite, kostimi, glazbena i zvučna oprema te oprema za dokumentiranje procesa rada.

Moguće teškoće: usklađivanje termina učenika različitih razreda, različita razina iskustva i sposobnosti učenika, trema pri javnom nastupu, organizacija većeg broja učenika, ograničeno vrijeme te dostupnost prostora, materijala i opreme.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje aktivnosti, zalaganja i napretka učenika tijekom rada, praćenje razvoja glumačkog i likovnog izražavanja, vrednovanje individualnog doprinosa, suradnje i timskog rada, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, refleksija nakon proba i izvedbe te završna javna izvedba. Proces rada dokumentira se fotografijama i drugim dostupnim načinima.

Odgovorne osobe:
Dina Lukić, učiteljica likovne kulture, u suradnji s učiteljima uključenima u pripremu i realizaciju predstave.

Sportske igre

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Dunja Horvat

Razredni odjel/odjeli: 5. – 8. razred

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: Aktivno vježbanje i provođenje različitih sportova s učenicima od 5. do 8. razreda, razvijanje interesa za sport i redovito tjelesno vježbanje.

Obrazloženje cilja: Ispunjavanje potrebe za pokretom i stvaranje navike redovitog tjelesnog vježbanja. Sudjelovanjem u sportskim igrama učenici razvijaju motoričke sposobnosti, koordinaciju, izdržljivost i spretnost, ali i uče surađivati, poštivati pravila, prihvaćati pobjedu i poraz te razvijati odgovornost i sportsko ponašanje. Aktivnosti su prilagođene dobi i mogućnostima učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik aktivno sudjeluje u različitim sportovima i tjelesnim aktivnostima; pravilno izvodi osnovne elemente odabranih sportova; primjenjuje osnovna pravila nogometa, rukometa, košarke i odbojke; razvija sportski duh.

Način realizacije: Igranje ekipnih sportova (nogomet, rukomet, košarka, odbojka i drugi primjereni sportovi). Provođenje natjecanja i turnira te pripreme za školska natjecanja. Učenici će kroz vježbe i igru usvajati i usavršavati osnovne tehničke i taktičke elemente sportova te sudjelovati u aktivnostima prema svojim mogućnostima.

Oblik: Grupno (ekipama i manjim skupinama)

Sudionici: Učenici 5. do 8. razreda.

Načini učenja: Učenje kroz igru, praktično učenje, učenje promatranjem, ponavljanjem i uvježbavanjem te suradničko učenje kroz rad u ekipama.

Metode poučavanja: Demonstracija, objašnjavanje, praktično pokazivanje, uvježbavanje, ponavljanje, rad u paru i skupini te učenje kroz natjecanje

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Lopte za različite sportove, mreže, čunjevi, markeri, rekviziti za vježbanje i ostala dostupna sportska oprema i prostor za provedbu aktivnosti. Moguće teškoće su različite motoričke sposobnosti i razina predznanja učenika te povremena nesigurnost učenika. Teškoće će se rješavati prilagodbom aktivnosti, formiranjem skupina prema mogućnostima učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje napretka učenika u pojedinim sportovima, usvojenosti osnovnih tehničkih elemenata i pravila igre te aktivnog sudjelovanja u radu. Kroz utakmice, natjecanja i turnire pratiti primjenjuju li učenici naučena pravila, surađuju li

u ekipi i pokazuju li napredak u motoričkim i sportskim vještinama. Napredak se prati kontinuirano, tijekom vježbanja i kroz praktične situacije.

Odgovorne osobe: Dunja Horvat

Sport i pokret

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Željko Petrović

Razredni odjel/odjeli: 1. - 4.

Ciklus/razred: 1. i 2. ciklus

Cilj: poticati redovitu tjelesnu aktivnost, razvijati motoričke sposobnosti i upoznati učenike s različitim sportovima.

Obrazloženje cilja: razvijanje zdravih životnih navika, suradnje i interesa za sport i kretanje.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik aktivno sudjeluje, izvodi osnovne motoričke zadatke i poštuje pravila igre/sporta. Učenik razvija svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti te razvija natjecateljski duh kroz razne izazove.

Način realizacije: sportske i elementarne igre, poligoni, štafete te osnovni sadržaji atletike, gimnastike i igara s loptom.

Oblik: B1 izvannastavna aktivnost - individualni rad, rad u paru i skupni rad.

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda

Načini učenja: učenje kroz igru, vježbanje i ponavljanje, suradničko i iskustveno učenje.

Metode poučavanja: demonstracija, usmeno objašnjavanje, praktično vježbanje, ponavljanje, igra i natjecanje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine – 35 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: sportska dvorana ili igralište i sportski rekviziti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti, zalaganja, napretka, suradnje i poštivanja pravila.

Odgovorne osobe: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Željko Petrović.

Obuka neplivača i poticanje plivanja

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Željko Petrović

Razredni odjel/odjeli*: 4.*

Ciklus/razred: 2.

Cilj: Organizirani odlasci na zatvorene bazene i osnovna obuka plivanja

Obrazloženje cilja: Obavezna obuka neplivača u sklopu državnog projekta

Očekivani ishodi/postignuća: učenik sudjeluje u obuci neplivača, razvija motoričke sposobnosti, surađuje s drugima i poštuje pravila.

Način realizacije: B1 izvannastavna aktivnost

Oblik: Odlasci na dogovorene bazene u trajanju od 90 minuta

Sudionici: učenici 4. razreda.

Načini učenja: učenje kroz igru, vježbanje i ponavljanje, demonstraciju i oponašanje, suradničko i iskustveno učenje.

Metode poučavanja: metoda demonstracije, igre, usmenog izlaganja, razgovora i praktičnog vježbanja.

Trajanje izvedbe: Prema rasporedu i planu aktivnosti – 35 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: Prijevoz, organizirani odlazak na bazene

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja, aktivnosti, napretka, suradnje i poštivanja pravila.

Odgovorne osobe: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Željko Petrović

Veselim koracima naprijed

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Mirjana Pralica

Razredi: 1.-7.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Osposobiti učenike za samostalnu izvedbu dramsko-scenskog djela

Obrazloženje cilja: Zadovoljavanje potrebe učenika za recitiranjem, izvedbom dramsko - scenskog djela (glumom, scenografijom, kostimografijom). Očekivani ishodi/postignuća: -kroz suradnju osmisliti i izraditi kostime i scenografiju -odglumiti ulogu koja mu je dodijeljena - recitirati zadani tekst

Način realizacije:

Oblik: B1- izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: recitiraju, dramatiziraju, glume, uvježbavaju dramske predstave, izrađuju scenske rekvizite i kostime.

Metode poučavanja: pronalazi književne tekstove (dramske), izrađuje rekvizite i kostime, usmjerava učenike u radu, korigira pisane predloške, zadaje zadatke, daje povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine - 35 školskih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: tekstovi recitacija i dramsko - scenskih djela, prostor, materijal za izradu scenografije i kostimografije, ozvučenje/dostupnost prostora, eventualna novčana sredstva.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenjem dnevnika rada, izvođenjem na školskim priredbama

Odgovorne osobe: učiteljica Mirjana Pralica

3.5. ŠKOLSKI PROJEKTI

Erasmus+ projekt From Ch@llenges To Ch@nge

Kurikulumsko područje: sva područja

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac, Željko Predojević, Marijana Kuna, Silvija Švelinger, Anita Raguž, Martina Vidak, Sanja Vuksanović-Čančar, Lidija Štimac, Dunja Tomić i ostali zainteresirani djelatnici OŠ Popovac.

Razredni odjel/odjeli: 1. - 8.

Ciklus/razred: 1., 2. i 3.

Ciljevi: usvojiti nove metode i oblike rada te naučiti izrađivati nastavne materijale za rad s učenicima s teškoćama. Naučiti koristiti alate umjetne inteligencije u svim etapama nastavnog procesa i interakciji s učenicima te pomoću njih stvarati nastavne sadržaje, ali i naučiti učenike etički koristiti AI. Potaknuti učenike na aktivan život, osvijestiti im važnost pčela u održavanju ekosustava te ih podučavati za održivi život i zelenu tranziciju aktivnim učenjem u školskom vrtu.

Obrazloženje cilja: Ciljevi proizlaze iz potreba škole utvrđenih anketiranjem učitelja i stručnih suradnika, koje je pokazalo potrebu za dodatnim kompetencijama za rad s učenicima s teškoćama. Želimo unaprijediti inkluzivnost nastave primjenom novih metoda rada, prilagodbom nastavnih materijala te korištenjem alata umjetne inteligencije za personalizaciju učenja i izradu interaktivnih sadržaja prilagođenih različitim potrebama učenika. Istodobno želimo učenicima omogućiti aktivno učenje u školskom vrtu, osvijestiti važnost pčela za ekosustav te razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za održivi razvoj i zelenu tranziciju.

Očekivani ishodi/postignuća: Obogaćen razvojni plan škole aktivnostima učenja za zelenu tranziciju i održivi razvoj; uvođenje novih sadržaja u kurikulum: 1 izvannastavna aktivnost; 1 projekt; 3 izvanučioničke nastave; nastavne pripreme pomoću AI za sve tipove učenika, radionice za učitelje i učenike; brošure o inkluziji učenika s TUR; veći broj nastavnih sati na otovorenom; ojačavanje europske dimenzije projekta s razvojem svijesti o zajedničkim europskim vrijednostima, izvješće o evaluaciji projekta i mrežna stranica projekta.

Način realizacije:

Oblik: Erasmus+ KA122-SCH-D885DC82 projekt

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj

Načini učenja: učenje kroz suradnju, tečajevi, praćenje kolega, mobilnosti učenika

Metode poučavanja: istraživačka metoda, metoda razgovora

Trajanje izvedbe: 1.9.2026. – 28.2.2028.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Erasmus+ KA1 projekt sufinanciran je sredstvima Europske unije.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada
Odgovorne osobe: Goran Podunavac i Željko Predojević.

eTwinning projekt NextGen Ready: Skills for Life

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko, matematičko, prirodoslovno i društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac, Silvija Švelinger i Darija Šimašek

Razredni odjel/odjeli: 5. - 8.

Ciklus/razred: 2. i 3.

Ciljevi: Razvijati praktične životne vještine učenika povezivanjem digitalnih kompetencija, matematike i financijske pismenosti s ekologijom i aktivnim građanstvom. Osposobljavati učenike za primjenu znanja u svakodnevnim životnim situacijama poput uspoređivanja cijena, planiranja proračuna te prikupljanja, obrade i prikazivanja podataka. Razvijati kritičko mišljenje, odgovorno donošenje odluka, digitalnu i financijsku pismenost te svijest o održivom razvoju. Poticati komunikaciju, suradnju i razmjenu iskustava s vršnjacima iz drugih europskih zemalja.

Obrazloženje cilja: Projekt polazi od potrebe povezivanja školskih sadržaja sa znanjima i vještinama potrebnima učenicima u svakodnevnom životu. Kroz interdisciplinarne i međunarodne aktivnosti učenici će istraživati stvarne životne probleme povezane s financijama, potrošnjom, ekologijom i aktivnim građanstvom. Primjenjivat će digitalne alate za prikupljanje, obradu i predstavljanje podataka te surađivati s učenicima partnerskih škola iz drugih europskih zemalja. Projektom se potiču samostalnost, kritičko mišljenje, odgovorno donošenje odluka te razvoj digitalnih, financijskih, građanskih i suradničkih kompetencija.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici primjenjuju stečena znanja u praktičnim životnim situacijama; uspoređuju cijene i izrađuju jednostavne proračune; prikupljaju, obrađuju, prikazuju i interpretiraju podatke koristeći digitalne alate; kritički procjenjuju informacije i donose argumentirane odluke; povezuju potrošačke i financijske odluke s održivim razvojem; izrađuju zajedničke digitalne sadržaje; odgovorno komuniciraju i surađuju s učenicima partnerskih škola te razvijaju svijest o europskoj pripadnosti i različitostima.

Način realizacije:

Oblik: međunarodni eTwinning projekt

Sudionici: učenici predmetne nastave, učitelji Goran Podunavac, Silvija Švelinger i Darija Šimašek te učenici i učitelji partnerskih europskih škola

Načini učenja: projektno, problemsko, istraživačko, iskustveno i suradničko učenje te međunarodna suradnja

Metode poučavanja: istraživačka metoda, problemsko učenje, praktični rad, suradničko učenje, metoda razgovora i rad na projektu

Trajanje izvedbe: nastavna godina 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, pristup internetu, European School Education Platform/eTwinning i drugi digitalni alati za suradnju i izradu sadržaja; moguće teškoće u usklađivanju aktivnosti i termina partnerskih škola

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje sudjelovanja učenika i provedbe projektnih aktivnosti, učenički radovi i zajednički projektni proizvodi, samovrednovanje te evaluacija učenika i učitelja.
Odgovorne osobe: učitelji Goran Podunavac, Silvija Švelinger i Darija Šimašek

eTwinning projekt „Ready, steady, grow!“

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, društveno-humanističko i informacijsko-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac i Ivana Vrbek Mesić

Razredni odjel/odjeli: 3. Popovac

Ciklus/razred: 1.

Cilj: Razvijati temeljne životne kompetencije učenika kroz praktične, kreativne i suradničke aktivnosti te međunarodnu suradnju s učenicima partnerskih škola.

Obrazloženje cilja: Projekt učenicima omogućuje povezivanje znanja i vještina iz različitih područja učenja s konkretnim situacijama iz svakodnevnog života. Kroz međunarodnu suradnju učenici razvijaju pismenost, matematičke i prirodoslovne kompetencije, digitalne i građanske kompetencije te kritičko mišljenje, kreativnost, komunikaciju i suradnju.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će razvijati pismenost, matematičke, prirodoslovne, digitalne i građanske kompetencije kroz praktične i suradničke aktivnosti. Primjenjivat će stečena znanja u rješavanju problema iz svakodnevnog života te razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacijske vještine. Suradnjom s vršnjacima iz drugih europskih zemalja razvijat će sposobnost timskog rada, međukulturno razumijevanje i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija.

Način realizacije:

Oblik: Individualni rad, rad u paru, skupni i timski rad, projektni i suradnički rad.

Sudionici: učenici 3. razreda Osnovne škole Popovac, učiteljica razredne nastave Ivana Vrbek Mesić i učitelj informacijskih i digitalih kompetencija Goran Podunavac te učenici i učitelji partnerskih škola iz Češke, Slovačke, Grčke, Rumunjske i Poljske.

Načini učenja: iskustveno, istraživačko, problemsko, suradničko, projektno i digitalno učenje; učenje kroz igru i praktične aktivnosti.

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, istraživanje, problemski zadatci, praktični rad, igra, kreativno izražavanje, uporaba digitalnih alata, suradničke aktivnosti i međunarodna komunikacija.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, pristup internetu, eTwinning platforma, digitalni alati te materijali za praktične i kreativne aktivnosti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje sudjelovanja učenika u projektnim aktivnostima, njihovih izrađenih radova i doprinosa zajedničkim aktivnostima s partnerskim školama. Dokumentiranje provedenih aktivnosti fotografijama, učeničkim radovima i projektnim rezultatima na eTwinning platformi.

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Ivana Vrbek Mesić i učitelj informacijskih i digitalih kompetencija Goran Podunavac

eTwinning projekt "Our European Suitcase"

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko, tehničko i informacijsko-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac, Ivana Vrbek Mesić, Martina Vidak, školske knjižničarke

Razredni odjel/odjeli: 3. razred

Ciklus/razred: 1.

Cilj: Upoznati učenike s načinom života njihovih vršnjaka u različitim europskim zemljama kroz međunarodnu suradnju, kreativno izražavanje i jednostavnu komunikaciju na engleskom jeziku.

Obrazloženje cilja: Sudjelovanjem u eTwinning projektu učenici će predstavljati svoju školu, mjesto, neposredno okruženje i svakodnevni život te upoznavati život svojih vršnjaka iz drugih europskih zemalja. Projektom se potiču znatiželja, otvorenost prema drugim kulturama, osjećaj pripadnosti europskoj zajednici, suradnja i uporaba digitalnih tehnologija u sigurnom međunarodnom okruženju.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik predstavlja svoje mjesto, školu i svakodnevni život; uočava sličnosti i razlike između života djece u različitim europskim sredinama; sudjeluje u jednostavnoj komunikaciji s vršnjacima iz drugih zemalja; surađuje u izradi zajedničkog razrednog proizvoda; kreativno se izražava različitim tehnikama; uz podršku učitelja koristi digitalne alate za komunikaciju i predstavljanje rada.

Način realizacije:

Oblik: međunarodni eTwinning projekt; projektna, izvannastavna i međupredmetna aktivnost.

Sudionici: učenici 3. razreda Osnovne škole Popovac, učiteljice Ivana Vrbek Mesić i Martina Vidak, učitelj informacijskih i digitalih kompetencija Goran Podunavac, školska knjižničarka Marijana Kuna i Tena Bodlović, učiteljica tehničke kulture Martina Vidak te učitelji škole te učenici i učitelji partnerskih europskih škola.

Načini učenja: iskustveno, istraživačko, suradničko i projektno učenje; učenje kroz igru, kreativno izražavanje i međunarodnu komunikaciju.

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, praktični i kreativni rad, istraživačke aktivnosti, igra, pripovijedanje, videokomunikacija, prezentiranje i suradnički rad.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavnegodine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za izradu kofera, kutija, likova i minijaturnih prizora; računalo, pristup internetu, interaktivni zaslon te TwinSpace i drugi primjereni digitalni alati. Moguće teškoće uključuju usklađivanje termina partnerskih škola, jezične razlike, tehničke poteškoće tijekom videosusreta i potrebu za većom podrškom učitelja zbog dobi učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje sudjelovanja učenika u projektnim aktivnostima, njihovih izrađenih radova i doprinosa zajedničkim aktivnostima s partnerskim školama. Dokumentiranje provedenih aktivnosti fotografijama, učeničkim radovima i projektnim rezultatima na eTwinning platformi.

Odgovorne osobe: Goran Podunavac

Naša škola – prijatelj pčela *(u okviru Erasmus+ projekta From Ch@llenges to Ch@nge)*

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje; međupredmetna tema Održivi razvoj

Ime i prezime učitelja:

Razredni odjel/odjeli: 1.–4. razred

Ciklus/razred: 1. i 2. ciklus

Cilj: U suradnji s lokalnim OPG-om upoznati učenike sa životom pčela, njihovom važnošću za čovjeka i prirodu, osnovama pčelarstva te pčelinjim proizvodima. Iskustvenim i praktičnim aktivnostima razvijati znatiželju učenika, svijest o važnosti pčela i drugih oprašivača te odgovoran odnos prema živim bićima, prirodi i njezinu očuvanju. Povezivanjem škole s lokalnim OPG-om učenicima približiti zanimanje pčelara i važnost lokalne proizvodnje.

Obrazloženje cilja:

Pčele imaju važnu ulogu u oprašivanju biljaka, očuvanju bioraznolikosti i proizvodnji hrane, stoga je važno učenike od najranije dobi osvještavati o njihovoj ulozi i potrebi njihove zaštite. Suradnja s lokalnim OPG-om omogućit će učenicima učenje iz neposrednog iskustva, upoznavanje rada pčelara te povezivanje sadržaja koje uče u školi sa životom u lokalnoj zajednici. Aktivnostima primjerenima njihovoj dobi učenici će upoznati život pčela i pčelinje proizvode te razvijati pozitivan i odgovoran odnos prema prirodi.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će opisati osnovne značajke života pčela i pčelinje zajednice, objasniti važnost pčela za biljke, čovjeka i prirodu, prepoznati i imenovati osnovne pčelinje proizvode te upoznati osnovne značajke rada pčelara i pčelarsku opremu. Navodit će primjere ponašanja kojima ljudi mogu pridonijeti zaštiti pčela, razvijati odgovoran odnos prema pčelama, drugim živim bićima i prirodi te povezivati stečena znanja sa svakodnevnim životom i vlastitom lokalnom zajednicom.

Način realizacije: projektne aktivnosti provodit će se u suradnji s lokalnim OPG-om kroz edukativne i praktične radionice, susrete i razgovore s pčelarima, upoznavanje pčelarske opreme i pčelinjih proizvoda te izvanučioničku nastavu i druge aktivnosti primjerene dobi učenika.

Oblik: radionice, izvanučionička nastava, praktične aktivnosti, individualni rad, rad u paru i rad u skupinama.

Sudionici: učenici 1.–4. razreda, učitelji razredne nastave, stručni suradnici škole i predstavnici lokalnog OPG-a.

Načini učenja: iskustveno učenje, učenje činjenjem, učenje promatranjem i otkrivanjem, suradničko učenje te učenje u neposrednom životnom okruženju.

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, promatranje, praktični rad, istraživanje, igra, terenski rad i kreativno izražavanje učenika.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027., u razdoblju od rujna 2026. do lipnja 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: suradnja s lokalnim OPG-om i pčelarima, edukativni i kreativni materijali, pčelarska oprema i pčelinji proizvodi za demonstraciju te, prema potrebi, organizacija prijevoza za izvanučioničku nastavu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, razgovor o naučenome, praktični i kreativni učenički radovi, učenička refleksija i samovrednovanje te dokumentiranje provedenih aktivnosti.

Odgovorne osobe: učiteljica i predstavnici lokalnog OPG-a.

Let s pčelicama iz Popovca III

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje, društeno – hmunanističko područje

Ime i prezime učitelja: Daniela Hmura

Razred: 2.

Ciklus: 1.

Cilj: razvoj ekološke svijesti kod učenika, uočavanje važnosti pčele u cijelom eko sustavu, razvoj suradnje s lokalnom zajednicom, uočavanje mogućnosti samostalnog rada

Obrazloženje cilja: Projekt je osmišljen kako bi omogućio da učenici razviju: interes za prirodne znanosti kao poticaj za širenje svoje znatiželje i znanja te spremnost za postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u promjenjivu svijetu u kojemu žive, poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema na temelju znanstvenih činjenica, uzimajući u obzir etičke i društvene posljedice odluka, odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti, razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i okoliša te spremnosti vlastitoga uključivanja u različite oblike brige za održivi razvoj, osposobljavati učenike da stasaju u samostalnu, samosvjesnu, ispunjenu i zrelu osobu, da spoznaju i razumiju cjelovit društveni, ekonomski i tehnološki održiv razvoj te skrbi o njemu štiteći međuovisnost života na Zemlji i poštujući različitost društvenih potreba i perspektiva, da razvije sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema donošenja odluka i aktivna suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad te pojave i procese u konkretnom vremenu i prostoru i njihove uzročno-posljedične veze kako bise osposobio za život i rad njemu štiteći međuovisnost života na Zemlji i poštujući različitost društvenih potreba i perspektiva. Razvijanje suradnje s lokalnom zajednicom.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će uočiti koje su temeljne vještine potrebne za rada s pčelama, uočit će važnost očuvanja prirode i pčela, uočit će važonost uporabe prirodnih nezagađenih proizvoda, uočit će temeljne procese rada sa pčelama i koje su aktivnosti vezane uz rad sa pčelama, kao alati i materijali

Oblik: projekt tijekom nastavne godine

Sudionici: učenici i učenice 2. razreda i učiteljica.

Načini učenja: učenici posjećuju obrt Dejan Nađ i sudjeluju u aktivnostima vezanim uz uzgoj pčela, djelatnici obrta Dejan Nađ posjećuju učenike u školi i prikazuju djelatnosti vezane uz proizvodnju meda i med, te uzgoj pčela

Metode poučavanja: učiteljica i učenici aktivno sudjeluju u aktivnostima vezanim uz uzgoj pčela, a kojima su po dobi i sposobnostima primjerene

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026. / 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz učenika, moguće poteškoće – vremenske prilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika, izložbe učeničkih radova.

Odgovorne osobe: učiteljica Daniela Hmura

Blagdani su tu

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić

Razredni odjel/odjeli:1.- 4. razred

Ciklus: 1. i 2. ciklus

Cilj: Poticanje humanosti, dobrote, međusobnog pomaganja i uvažavanja različitosti.

Obrazloženje cilja: Učenike treba podsjetiti kako je Advent vrijeme mira i radosti te u to vrijeme posebno treba obratiti pažnju na usamljene ljude, potrebite, starije i nemoćne, pomoći im i uveseliti im dane.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će izražavati razumijevanje i poštovanje prema drugima i njihovim

svjetonazorima, vrijednostima , kulturi i vjeri.

Učenik će razvijati empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti.

Način realizacije: Čitanje priče i pjesme o dobroti i različitim božićnim običajima, izrađivanje i pisanje čestitke, izrađivanje različitih ukrasa, ukrašavanje učionice i hodnika, darivanje prijateljima samostalno izrađene sitnice, pjevanje i slušanje pjesama, izrađivanje tradicionalnih božićnih slatkiša s roditeljima.

Oblik: radionica

Sudionici: učenici, roditelji i učiteljice

Načini učenja: Radionica, razgovor, priče i pjesme, izrađivanje čestitke, slušanje pjesama.

Metode poučavanja: razgovaranje

Trajanje izvedbe: prosinac 2026. godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Nema troškova.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija projekta i izložba učeničkih likovnih radova.

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić, Marijana Kuna

Malo domaćinstvo 5

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje, prirodoslovno područje
Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić
Razredni odjel/odjeli: 1. razred
Ciklus: 1. ciklus
Cilj: Unapređivanje ključnih kompetencija i vještina kod djece usvajanjem široke palete praktičnih vještina:
razvijanje dodatnih vještina kojima će učenici biti samostalniji i neovisniji
razvijanje znanja i kompetencija
razvijanje financijske pismenosti te razumijevanje poduzetništva
razvijati osjećaj sigurnosti

Obrazloženje cilja: Kod učenika razvijati kreativnost, razvijati pozitivan stav prema radu, te povećati osobnu odgovornost učenika, razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi.

Očekivani ishodi/postignuća:

učenje praktičnih vještina, kao što su kuhanje i šivanje te izrada ukrasa i raznih rukotvorina, d razvijanje fine motorike

Način realizacije: Kroz niz praktičnih postupaka. Kreativne radionice u školi. Suradnja sa b1 aktivnosti Zdrav život. Razvijanje zajedništva, organizacija praktičnih aktivnosti, razvijanje interesa za drugačiji način rada, razvijanje praktičnih vještina.

Oblik: radionica
Sudionici: učenici, učiteljica
Načini učenja: radionice , suradničko učenje
Metode poučavanja: Pokazivanje različitih vizualnih poticaja i načina upotrebljavanja likovnih materijala, pripremanje oglednih primjeraka, demonstriranje izrade kreativnih uradaka, davanje povratnih informacija o uspješnosti rada.
Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće: Reciklažni materijal, likovni materijal, voće i povrće, igla konac, kartončići vuna , pribor za jelo , salvete
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje, samovrednovanje, samozadovoljstvo, kušanje jela, zadovoljstvo praktičnim radom, videokonferencije, prikaz aktivnosti kroz zajedničku e slikovnicu projektnih partnera, potvrda Udruge hrvatskih učitelja Zvono

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić

FANtastična književnost - godišnji projekt iz Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger

Razredni odjel/odjeli: 7.

Ciklus/razred: 3.

Ciljevi: Kreativno istraživanje i predstavljanje književnih djela, književnih likova i pjesničkih tekstova različitim načinima izražavanja.

Obrazloženje cilja: Tijekom cjelogodišnjeg projekta učenici će književne tekstove upoznavati i interpretirati na kreativan i istraživački način. Povezivat će književnost s likovnim, digitalnim i drugim oblicima izražavanja te izrađivati različite stvaralačke proizvode. Projektom će se poticati čitanje, razumijevanje i osobni doživljaj književnoga teksta, kreativnost, samostalnost i sposobnost predstavljanja vlastitih ideja.

Očekivaniishodi/postignuća: Učenik čita, razumije i interpretira književne tekstove; izdvaja važne osobine književnih likova, događaje, motive i poruke; izražava vlastiti doživljaj književnoga teksta; povezuje književni tekst s drugim umjetničkim i digitalnim sadržajima; kreativno oblikuje i predstavlja svoje ideje; izrađuje različite stvaralačke i digitalne sadržaje; obrazlaže svoje izbore i predstavlja rezultate rada.

Način realizacije: Projekt će se provoditi tijekom nastavne godine kroz pet kreativnih aktivnosti: Književni lik dobiva naslovnicu, Poezija na slici, Portret od riječi, Književni muzej i Priča u kutiji. Učenici će istraživati odabrane književne tekstove i likove te ih predstavljati kroz vizualne, digitalne i predmetne radove. Završni proizvodi bit će objedinjeni u zajedničku e-knjigu, a učenici će na kraju projekta predstaviti svoje radove.

Oblik: individualni rad, istraživački rad, stvaralački rad.

Sudionici: učenik 7.razreda PŠ Kneževo, učiteljica Hrvatskog jezika.

Načini učenja: *č*itanje i istraživanje književnih tekstova, kreativno izražavanje, stvaranje vizualnih i digitalnih sadržaja, izrada stvaralačkih radova, predstavljanje i vrednovanje radova.

Metode poučavanja: suradnja učiteljice i učenika, istraživačko učenje, problemsko i stvaralačko učenje, razgovor, interpretacija književnoga teksta, praktični i kreativni rad.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (cjelogodišnji projekt) 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: književni tekstovi i knjige, internet, računalo, projektor, digitalni alati, printer u boji, papir, karton, hamer papir, kutije, ljepilo, škare, flomasteri, bojice i drugi materijali za izradu kreativnih radova.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno vrednovanje tijekom provedbe projekta, praćenje aktivnosti i samostalnosti učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izrada zajedničke e-knjige te završno predstavljanje radova.

Odgovorne osobe: učiteljica Silvija Švelinger

Književnost iz drugog kuta - godišnji projekt iz Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger

Razredni odjel/odjeli: 8.

Ciklus/razred: 3.

Ciljevi: Kreativno i suvremeno interpretirati književna djela, književne likove i književnike promatrajući književnost iz novih i učenicima bliskih perspektiva.

Obrazloženje cilja: Tijekom cjelogodišnjeg projekta učenici će književne tekstove istraživati i interpretirati na drugačiji, kreativan i suvremen način. Povezivat će književnost s digitalnim medijima, društvenim mrežama, vizualnim izražavanjem i svakodnevnim komunikacijskim oblicima. Kroz različite stvaralačke zadatke učenici će razvijati čitateljske, komunikacijske, kreativne i digitalne vještine te izražavati vlastiti doživljaj i razumijevanje književnih tekstova.

Očekivaniishodi/postignuća: Učenik čita, razumije i interpretira književne tekstove; analizira postupke, osobine i odnose književnih likova; izražava i obrazlaže vlastiti doživljaj književnoga teksta; povezuje književnost sa suvremenim medijima i načinima komunikacije; preoblikuje književni sadržaj u novi stvaralački oblik; izrađuje vizualne i digitalne sadržaje; kreativno predstavlja književnike i književna djela; samostalno predstavlja i obrazlaže rezultate svojega rada.

Način realizacije: Projekt će se provoditi tijekom nastavne godine kroz pet kreativnih aktivnosti: Intervju s književnim likom, Književnost u 60 sekundi, Da su književnici influenceri, Književnost na zidu i Književni muzej. Učenici će odabrane književne tekstove, likove i književnike predstavljati iz drugačije perspektive koristeći tekst, fotografiju, video, vizualne prikaze i različite digitalne alate. Na kraju projekta nastali će se radovi objediniti u zajedničku e-knjigu te predstaviti.

Oblik: individualni rad, istraživački i stvaralački rad, prema potrebi rad u paru.

Sudionici: učenici 8.razreda PŠ Kneževo, učiteljica Hrvatskog jezika.

Načini učenja: *č*itanje i istraživanje književnih tekstova, problemsko i kreativno promišljanje, stvaranje digitalnih i vizualnih sadržaja, povezivanje književnosti sa suvremenim medijima, izrada stvaralačkih radova i predstavljanje rezultata.

Metode poučavanja: suradnja učiteljice i učenika, istraživačko i problemsko učenje, stvaralački rad, interpretacija književnoga teksta, razgovor, praktični rad i uporaba digitalnih alata.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (cjelogodišnji projekt) 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: književni tekstovi i knjige, internet, računalo/tablet ili mobilni uređaj, projektor, digitalni alati za izradu fotografija, videa i drugih sadržaja, printer u boji, papir, karton, hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri i ostali materijali potrebni za izradu radova.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno vrednovanje tijekom provedbe projekta, praćenje aktivnosti, kreativnosti i samostalnosti učenika, vrednovanje stvaralačkih proizvoda, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izrada zajedničke e-knjige te završno predstavljanje radova.

Odgovorne osobe: učiteljica Silvija Švelinger

Zelena Odmarališta *(u okviru Erasmus+ projekta From Ch@llenges to Ch@nge)*

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko područje / međupredmetno povezivanje
Ime i prezime učitelja: Martina Vidak
Razredni odjel/odjeli: 5. – 8. razred
Ciklus/razred: 3. i 4. ciklus

Cilj:
Razvijati tehničke, kreativne i suradničke vještine učenika kroz osmišljavanje i izradu funkcionalnih zelenih spremnika koji istodobno služe kao klupe i prostor za uzgoj ljekovitog bilja i trajnica te pridonose uređenju i održivosti školskog okoliša.

Obrazloženje cilja:
Učenici će kroz praktičan rad osmisliti, izraditi i postaviti „zelena odmarališta“ u školskom dvorištu. Pritom će primjenjivati znanja o materijalima, alatima, mjerenju, konstrukciji i sigurnom radu te razvijati kreativnost, odgovornost, timski rad i brigu o okolišu. U projekt će se uključiti sadržaji i ciljevi Erasmus+ projekta **From Ch@llenges to Ch@nge**, s naglaskom na održivost, ponovnu uporabu materijala i stvaranje pozitivnih promjena u školskom okruženju.

Ishodi:
Učenik:

- sudjeluje u osmišljavanju i planiranju funkcionalnog proizvoda,
- pravilno i sigurno koristi alate i materijale,
- primjenjuje osnovna znanja mjerenja, obrade i spajanja materijala,
- izrađuje i sastavlja dijelove zelenog spremnika prema nacrtu,
- razvija kreativnost i sposobnost rješavanja tehničkih problema,
- surađuje u timu i preuzima odgovornost za svoj zadatak,
- prepoznaje važnost održivog korištenja materijala i brige o okolišu,
- razlikuje i odabire ljekovito bilje i trajnice prikladne za školski okoliš,
- sudjeluje u sadnji i održavanju biljaka,
- doprinosi uređenju školskog prostora i stvaranju ugodnog mjesta za odmor i druženje.

Način realizacije:
Projektno i praktično osmišljavanje, izrada i postavljanje zelenih spremnika s funkcijom klupe, obrada i spajanje materijala, završna obrada, sadnja ljekovitog bilja i trajnica te uređenje i održavanje zelenih odmarališta u školskom dvorištu.

Oblici rada: individualni, rad u paru, skupni i zajednički rad.

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda i učiteljica voditeljica aktivnosti, uz povezivanje s Erasmus+ projektom **From Ch@llenges to Ch@nge**.

Načini učenja: iskustveno, projektno, praktično, istraživačko, suradničko i problemsko učenje.

Metode rada: demonstracija, razgovor, istraživanje, praktičan rad, rad prema nacrtu, rješavanje problema i suradničke metode.

Trajanje: školska godina 2026./2027.

Potrebni resursi: drveni i drugi prikladni materijali, ručni i električni alati, pribor za mjerenje i spajanje, zaštitna oprema, materijal za zaštitu i završnu obradu, zemlja, sadnice ljekovitog bilja i trajnica te pribor za sadnju i održavanje.

Praćenje i vrednovanje:
Praćenje sudjelovanja i napretka učenika, pravilnosti i sigurnosti rada, primjene tehničkih znanja, kreativnosti, suradnje, odgovornosti i sposobnosti rješavanja problema te kvalitete izrađenog proizvoda i doprinosa uređenju školskog okoliša.

Odgovorna osoba: Martina Vidak

Hotel za pčele

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko područje / međupredmetno povezivanje

Ime i prezime učitelja: Martina Vidak

Razredni odjel/odjeli: 5. – 8. razred

Ciklus/razred: 3. i 4. ciklus

Cilj:
Razvijati tehničke, kreativne i suradničke vještine učenika kroz osmišljavanje i izradu funkcionalnih zelenih spremnika koji istodobno služe kao klupe i prostor za uzgoj ljekovitog bilja i trajnica te pridonose uređenju i održivosti školskog okoliša.

Obrazloženje cilja:
Učenici će kroz praktičan rad osmisliti, izraditi i postaviti „zelena odmarališta“ u školskom dvorištu. Pritom će primjenjivati znanja o materijalima, alatima, mjerenju, konstrukciji i sigurnom radu te razvijati kreativnost, odgovornost, timski rad i brigu o okolišu. U projekt će se uključiti sadržaji i ciljevi Erasmus+ projekta **From Ch@llenges to Ch@nge**, s naglaskom na održivost, ponovnu uporabu materijala i stvaranje pozitivnih promjena u školskom okruženju.

Ishodi:
Učenik:

- sudjeluje u osmišljavanju i planiranju funkcionalnog hotela za pčele,
- pravilno i sigurno koristi alate i materijale,
- primjenjuje osnovna znanja mjerenja, obrade i spajanja materijala,
- izrađuje i sastavlja dijelove hotela za pčele prema nacrtu,
- razvija kreativnost i sposobnost rješavanja tehničkih problema,
- surađuje u timu i preuzima odgovornost za svoj zadatak,
- prepoznaje važnost održivog korištenja materijala i brige o okolišu,
- prepoznaje važnost pčela i drugih oprašivača te odabire prikladne prirodne materijale za izradu skloništa,
- sudjeluje u postavljanju i održavanju hotela za pčele,
- doprinosi uređenju školskog prostora i stvaranju sigurnog i poticajnog staništa za pčele i druge korisne kukce.

Način realizacije:
Projektno i praktično osmišljavanje, izrada i postavljanje zelenih spremnika s funkcijom klupe, obrada i spajanje materijala, završna obrada, sadnja ljekovitog bilja i trajnica te uređenje i održavanje zelenih odmarališta u školskom dvorištu.

Oblici rada: individualni, rad u paru, skupni i zajednički rad.

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda i učiteljica voditeljica aktivnosti, uz povezivanje s Erasmus+ projektom **From Ch@llenges to Ch@nge**.

Načini učenja: iskustveno, projektno, praktično, istraživačko, suradničko i problemsko učenje.

Metode rada: demonstracija, razgovor, istraživanje, praktičan rad, rad prema nacrtu, rješavanje problema i suradničke metode.

Trajanje: školska godina 2026./2027.

Potrebni resursi: drveni i drugi prikladni materijali, ručni i električni alati, pribor za mjerenje i spajanje, zaštitna oprema, materijal za zaštitu i završnu obradu, zemlja, sadnice ljekovitog bilja i trajnica te pribor za sadnju i održavanje.

Praćenje i vrednovanje:
Praćenje sudjelovanja i napretka učenika, pravilnosti i sigurnosti rada, primjene tehničkih znanja, kreativnosti, suradnje, odgovornosti i sposobnosti rješavanja problema te kvalitete izrađenog proizvoda i doprinosa uređenju školskog okoliša.

Odgovorna osoba: Martina Vidak

Hrvatska čita – program za razvoj čitalačke pismenosti

(voditeljica projekta Sanja Polak)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

Ime i prezime učitelja: učiteljica Ivana Vrbek Mesić i Ana Vuksanović

Razredi: 1. – 4.

Ciklusi: 1. i 2.

Cilj: Poticati svakodnevno čitanje, razvijati čitalačku pismenost, razumijevanje pročitanoga i pozitivan odnos prema knjizi i čitanju.

Obrazloženje cilja: Redovitim čitanjem raznovrsnih i učenicima primjerenih tekstova razvijati tehniku čitanja, razumijevanje, promišljanje i vrednovanje pročitanoga. Poticati interes, motivaciju i naviku svakodnevnog čitanja te osvijestiti važnost čitanja za učenje i osobni razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati tehniku i tečnost čitanja
- čitati s razumijevanjem
- izdvajati bitne informacije iz teksta
- promišljati i razgovarati o pročitanome
- izražavati vlastite dojmove i stavove
- razvijati interes i ljubav prema knjizi
- stvarati naviku svakodnevnog čitanja
- razvijati čitalačku pismenost.

Način realizacije: Svakodnevno čitanje u trajanju od najmanje 20 minuta u školi i kod kuće uz korištenje priča i drugih materijala programa *Hrvatska čita*. Provođenje aktivnosti vezanih uz pročitane tekstove, razgovori o pročitanome, preporuke knjiga i slikovnica te, prema mogućnostima, sudjelovanje u edukacijama i susretima s književnicima.

Oblik: individualni rad, rad u paru i skupini, zajedničko čitanje, radionice i susreti s književnicima

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda, učitelji, školski knjižničar, stručni suradnici i roditelji

Načini učenja: samostalno i zajedničko čitanje, čitanje s razumijevanjem, razgovor o pročitanome, istraživačko i suradničko učenje te kreativno izražavanje.

Metode poučavanja: čitanje i rad na tekstu, razgovor, interpretacija, demonstracija, usmeno i pisano izražavanje te kreativne aktivnosti.

Faze projekta:

1. **Pripremna faza** – prijava u program, upoznavanje učenika i roditelja s ciljevima projekta te priprema materijala za čitanje.
2. **Početna motivacija** – razgovor o važnosti čitanja, predstavljanje priča, knjiga i slikovnica te poticanje interesa za svakodnevno čitanje.
3. **Svakodnevno čitanje** – najmanje 20 minuta čitanja dnevno u školi, kod kuće, tijekom odmora ili produženog boravka.
4. **Aktivnosti uz pročitano** – razgovor i promišljanje o tekstovima, prepričavanje, kreativno pisanje, ilustriranje i drugi zadatci za razumijevanje pročitanoga.
5. **Dodatne aktivnosti** – susreti s književnicima, preporuke knjiga i slikovnica, čitalačke radionice i druge aktivnosti programa.
6. **Praćenje napretka** – kontinuirano praćenje čitalačkih navika, motivacije, tehnike čitanja i razumijevanja pročitanoga.
7. **Završna evaluacija** – osvrt učenika i učitelja na provedene aktivnosti, vrednovanje napretka i predstavljanje rezultata projekta.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijali i zbirke priča programa *Hrvatska čita*, knjige i slikovnice, školska knjižnica, računalo i pristup internetu. Moguće teškoće odnose se na različite razine čitalačkih sposobnosti i motivacije učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje redovitosti i napretka u čitanju, razumijevanja pročitanoga i sudjelovanja učenika u aktivnostima; razgovori, čitalački zadatci, kreativni radovi i učeničke preporuke knjiga.

Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Vrbek Mesić , Ana Vuksanović, Marijana Kuna, Ankica Ostojić

„Kroz kadar u svijet mašte“ – godišnji školski projekt

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: učiteljica Ivana Vrbek Mesić i Ana Vuksanović, učiteljica Hrvatskog jezika Silvija Švelinger

Razredni odjel/odjeli: učenici uključeni u B1 aktivnosti *Filmska avantura* i *Čarobni svijet filma*

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Razvijati filmsku pismenost, kreativnost i kulturu gledanja filma kroz upoznavanje filmske umjetnosti, gledanje i interpretaciju odabranih filmskih ostvarenja, povezivanje filma s književnošću i jezikom te stvaralačko izražavanje učenika.

Obrazloženje cilja:

- razvijati interes učenika za film kao umjetničko i komunikacijsko sredstvo
- razvijati filmsku pismenost i kulturu gledanja filma
- upoznati učenike s osnovnim obilježjima filmskoga jezika i procesom nastanka filma
- poticati učenike na promišljanje, razgovor i izražavanje osobnog doživljaja filma
- povezivati film s književnim tekstovima, jezikom i drugim područjima umjetnosti
- razvijati sposobnost uočavanja i uspoređivanja književnih i filmskih izražajnih sredstava
- poticati maštu i kreativnost kroz likovno, literarno, dramsko, glazbeno i filmsko stvaralaštvo
- razvijati komunikacijske i suradničke vještine kroz rad u paru i skupini
- razvijati kritičko mišljenje i sposobnost argumentiranog iznošenja vlastitoga mišljenja
- upoznati učenike s kulturom odlaska u kino i doživljajem filma na velikom platnu

Očekivani ishodi/postignuća

Učenik će:

- prepoznati film kao umjetničko djelo i sredstvo komunikacije
- razlikovati osnovne elemente filmskoga jezika primjereno svojoj dobi
- prepoznati i opisati likove, događaje, mjesto i vrijeme radnje te temu i poruku filma
- izraziti vlastiti doživljaj filma i obrazložiti svoje mišljenje
- usporediti književni tekst i njegovu filmsku adaptaciju
- prepoznati ulogu slike, kadra, zvuka, glazbe, boje, kostima i scenografije u stvaranju filmskog doživljaja
- sudjelovati u razgovoru o filmu uvažavajući mišljenja drugih
- kreativno se izraziti potaknut filmskim sadržajem
- osmisliti jednostavnu filmsku priču, scenarij, storyboard, plakat ili drugi stvaralački rad
- surađivati s drugim učenicima u zajedničkim filmskim aktivnostima
- primjenjivati pravila kulturnoga ponašanja tijekom odlaska u kino
- predstaviti rezultate svojega rada drugim učenicima, učiteljima i roditeljima

Način realizacije

Projekt se provodi kroz **B1 aktivnosti Filmska avantura i Čarobni svijet filma**, uz mogućnost povezivanja s redovnom nastavom Hrvatskoga jezika i drugim nastavnim predmetima.

Oblik: projektna nastava

Sudionici: učenici uključeni u B1 aktivnosti Filmska avantura i Čarobni svijet filma, u B2 aktivnost Umjetnost u tri dimenzije, učitelji, stručni suradnici, prema mogućnostima drugi učenici škole i vanjski suradnici (Društvo Waldinger)

Načini učenja: iskustveno učenje, istraživanje, gledanje i analiza filma, samostalni rad, rad u paru, timski rad, stvaralačko izražavanje, učenje kroz igru i suradnju

Metode poučavanja: razgovor, gledanje i interpretacija filma, čitanje, uspoređivanje, demonstracija, istraživanje, kreativne metode, praktični rad, dramske metode, igra, prezentacija

Faze projekta

1. Uvod u projekt – „Ulazimo u svijet filma“

- predstavljanje projekta, ciljeva i planiranih aktivnosti
- motivacijski razgovor o filmu i filmskim iskustvima učenika
- filmske igre, asocijacije i kvizovi
- upoznavanje s pojmom filmske pismenosti

2. Upoznavanje filmskoga svijeta – „Postajemo filmski istraživači“

- upoznavanje s osnovama nastanka filma
- upoznavanje s filmskim zanimanjima
- istraživanje osnovnih elemenata filmskoga jezika: kadar, scena, zvuk, glazba, boja, kostim i scenografija
- gledanje odabranih kratkih filmskih sadržaja

3. Film i književnost – „Od priče do velikog platna“

- čitanje odabranih književnih tekstova
- upoznavanje s pojmom scenarija i filmske adaptacije
- uspoređivanje književnog predloška i filmskog ostvarenja
- uočavanje sličnosti i razlika između književnog i filmskog pripovijedanja

4. Gledanje i interpretacija filmova – „Film pod povećalom“

- gledanje filmova primjerenih dobi učenika
- razgovor o likovima, događajima, temi i poruci
- istraživanje filmskih izražajnih sredstava
- izražavanje osobnih dojmova, osjećaja i stavova
- vođenje jednostavnog filmskog dnevnika

5. Odlazak u kino – „Čarolija velikog platna“

- priprema učenika za odlazak u kino
- upoznavanje s pravilima kulturnog ponašanja u kinu
- zajednički odlazak na filmsku projekciju
- gledanje odabranog filma
- razgovor i razmjena dojmova nakon projekcije

6. Filmska kritika – „U ulozi filmskih kritičara“

- razgovor i vrednovanje pogledanih filmova
- iznošenje i argumentiranje vlastitoga mišljenja
- pisanje kratkih filmskih osvrta, kritika i preporuka
- kreativno predstavljanje omiljenih filmova i filmskih likova

7. Filmsko stvaralaštvo – „Mi stvaramo filmsku priču“

- osmišljavanje vlastite filmske priče
- stvaranje likova i radnje
- izrada jednostavnog scenarija i/ili storyboarda
- podjela uloga i timski rad
- dramatizacija i, prema tehničkim mogućnostima, snimanje kratkih filmskih scena, stop animacija
- izrada filmskih plakata, ulaznica, najava i drugih kreativnih radova

8. Prezentacija rezultata – „Naša filmska premijera“

- organizacija završnog predstavljanja projekta
- predstavljanje učeničkih radova
- projekcija snimljenih filmskih scena ili kratkih filmova
- izložba filmskih plakata, storyboarda, kritika, dnevnika i drugih radova
- predstavljanje projekta učenicima, učiteljima i roditeljima

9. Refleksija i evaluacija – „Iza posljednjeg kadra“

- razgovor o naučenome i iskustvima učenika
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- izdvajanje najuspješnijih i učenicima najzanimljivijih aktivnosti
- simbolična priznanja učenicima
- prijedlozi za nastavak filmskih aktivnosti

Trajanje izvedbe

Tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće

- računalo, projektor/pametna ploča, zvučnici i pristup internetu
- odabrani filmovi i drugi audiovizualni sadržaji
- književni predlošci i drugi tekstovi
- pribor i materijali za kreativno izražavanje
- mobilni uređaji/tableti/kamera prema mogućnostima škole
- programi ili aplikacije za jednostavnu obradu videa prema potrebi
- troškovi prijevoza i kinoulaznica
- organizacija prijevoza i odlazaka u kino
- usklađivanje filmskih sadržaja s dobi i interesima učenika
- poštivanje autorskih prava i pravila korištenja audiovizualnih sadržaja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- kontinuirano praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika
- praćenje suradnje, komunikacije i kreativnog doprinosa
- učenički filmski dnevnici, osvrti, kritike i drugi pisani radovi
- analiza kreativnih i praktičnih učeničkih radova
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- razgovor i refleksija nakon pojedinih aktivnosti
- završna prezentacija rezultata projekta
- fotografije i dokumentiranje aktivnosti tijekom projekta
- objava provedenih aktivnosti Facebook i mrežnoj stranici škole
- promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini

Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Vrbek Mesić i Ana Vuksanović, učiteljica Hrvatskog jezika Silvija Švelinger

Čitam sebi, čitam tebi 6 - projekt poticanja čitanja

(autorica projekta: Sandra Vuk)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: učiteljica Ana Vuksanović, stručna suradnica školska knjižničarka Marijana Kuna

Razredni odjel/odjeli: 1. - 4. razred

Ciklus/razred: I./1., 2.

Cilj: Razvijati čitalačke vještine i navike, aktivno slušanje, razumijevanje i prepričavanje pročitanoga te bogatiti rječnik učenika. Poticati interes i ljubav prema knjizi, samostalno i zajedničko čitanje te razvoj jezičnih i komunikacijskih sposobnosti.

Obrazloženje cilja: Pažljivo odabranim slikovnicama, pričama i knjigama poticati učenike na čitanje, razgovor i promišljanje o pročitanome. Kroz književne sadržaje razvijati toleranciju, uvažavanje različitosti, prijateljstvo, empatiju i druge važne životne vrijednosti te poticati učenike na odgovorno donošenje odluka. Ovakav pristup odgovara dosadašnjoj provedbi projekta, u kojoj se uz razvoj čitanja naglašavaju društvene vrijednosti i kritičko promišljanje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati čitalačke vještine i navike
- razvijati razumijevanje pročitanoga i bogatiti rječnik
- razvijati interes i pozitivan odnos prema knjizi i čitanju
- aktivno slušati, razgovarati i prepričavati pročitano
- poticati zajedničko čitanje učenika, učitelja i roditelja
- razvijati kritičko mišljenje, empatiju i uvažavanje različitosti.

Način realizacije: Redovito čitanje odabranih slikovnica, priča i knjiga u razredu, razrednoj čitaonici i školskoj knjižnici te korištenje e-knjiga. Učenici čitaju samostalno, jedni drugima i s učiteljicom, razgovaraju o pročitanome, preporučuju knjige te sudjeluju u kreativnim aktivnostima potaknutima književnim tekstovima. Projekt u praksi uključuje i aktivnosti poput stvaranja vlastitih slikovnica, književnih susreta i suradnje s knjižnicama.

Oblik: projektna nastava, individualni rad, rad u paru i skupini

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda PŠ Branjina, 3. i 4. razreda OŠ Popovac, učiteljica, knjižničarka, projektni partneri, roditelji

Načini učenja: samostalno i zajedničko čitanje, čitanje naglas, aktivno slušanje, razgovor o pročitanome, kreativno izražavanje i suradničko učenje.

Metode poučavanja: čitanje i rad na tekstu, razgovor, pripovijedanje i prepričavanje, interpretacija, kreativno izražavanje te pedagoško-animacijske aktivnosti za poticanje čitanja. Posebna podrška pružat će se učenicima koji imaju poteškoća u ovladavanju čitanjem.

Faze projekta:

1. Uvodna i motivacijska faza – upoznavanje učenika s projektom, razgovor o važnosti i vrijednosti čitanja, upoznavanje s razrednom i školskom knjižnicom te odabir prvih slikovnica i knjiga.

2. Čitam sebi – postupno razvijanje samostalnog čitanja prema mogućnostima učenika, svakodnevno čitanje kraćih tekstova te bilježenje ili izražavanje dojmova o pročitanome.

3. Čitam tebi – čitanje naglas drugom učeniku, skupini ili cijelom razredu; učenici koji su sigurniji čitači pružaju podršku učenicima kojima je potrebna pomoć. Čitanje naglas i međusobno dijeljenje pročitanih priča dio su temeljnog koncepta projekta.

4. Razumijem i razgovaram o pročitanome – prepričavanje, opisivanje likova i događaja, objašnjavanje nepoznatih riječi, postavljanje pitanja, iznošenje mišljenja i povezivanje sadržaja s vlastitim iskustvom.

5. Stvaram potaknut pročitanim – ilustriranje, dramatizacija, kreativno pisanje, izrada vlastitih slikovnica, plakata, preporuka knjiga i drugih čitateljskih sadržaja. Takve aktivnosti zastupljene su i u dosadašnjim provedbama projekta.

6. Čitamo zajedno – uključivanje roditelja, knjižničara i projektnih partnera, posjeti knjižnici, zajedničko čitanje te, prema mogućnostima, susreti s književnicima.

7. Završna faza i vrednovanje – predstavljanje pročitanih knjiga i nastalih radova, razgovor o iskustvima tijekom projekta, samovrednovanje učenika te praćenje napretka u čitalačkim vještinama i navikama.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: slikovnice i knjige, tekstovi za čitanje, bilježnice, radni listići, likovni materijal, računalo, pristup internetu i digitalni sadržaji. Moguće teškoće su nedostatak potrebnih knjiga te različite razine čitalačkih sposobnosti i motivacije učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano praćenje napretka učenika u čitanju, slušanju i razumijevanju pročitanoga, bilježenje dojmova, učeničko samovrednovanje, kreativni radovi, praćenje samostalnog i zajedničkog čitanja te posuđivanja knjiga.

Odgovorne osobe: učiteljica Ana Vuksanović, stručna suradnica školska knjižničarka Marijana Kuna

Projekt – Čajanka s tetom Juliom 6
(autor projekta: Maja Pignar-Mijović)

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje
Ime i prezime učitelja: Ana Vuksanović i Ivana Vrbek Mesić
Razredni odjel/odjeli: 1.-4. razred
Ciklus/razred: I. i II.
Cilj: Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson.
Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija. Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka. Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz pročitanih priča i različitih životnih situacija). Poticanje na dugotrajno čitanje. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstva za različite aktivnosti. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku. Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.
Obrazloženje cilja: Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima
Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena.
Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi.
Olakšavanje pamćenje važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru.
Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.
Očekivani ishodi/postignuća:
Poticaj učenika na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost , hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje)
Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija)
Način realizacije: Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Pratiti novosti u izdavaštvu vezane uz nove naslove. Upoznavanje s nizom slikovnica i priča primjerenih dobi učenika. Razgovor i dojmovi. Rješavanje tematskih listića. Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošku. Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje…) Uporaba kamišibaja te pričanje priča pomoću istog. Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. Upoznavanje s novim te suradnja s učiteljima i učenicima koji su uključeni u projekt kroz video pozive, poklanjanje slikovnica autorice povodom Međunarodnog dana darivanja knjiga i sl..
Oblik: Aktivno slušanje, prepričavanje, kreativno izražavanje, gluma, ples.
Sudionici: učenici 3.r. i učiteljica Ivana Vrbek Mesić, učenici 1. i 2. r. PŠ Branjina i učiteljica Ana Vuksanović
Načini učenja: Igranje, crtanje, stvaranje, promatranje, uspoređivanje, postavljanje pitanja.
Metode poučavanja: Priča, čita, prepričava, te potiče učenike na ljubav prema slikovnicama i čitanju knjiga.
Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, troškovi fotokopiranja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listić učenika.
Izrada Top liste naj… pročitanih slikovnica i prijedlozi za čitanje učenicima iz škole.

Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom 6 te FB stranici i škole. Promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini.
Odgovorne osobe: Ana Vuksanović i Ivana Vrbek Mesić

Zeleni val za miran dan 2

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje, prirodoslovno područje, umjetničko područje i tehničko područje

Ime i prezime učitelja: *svi učitelji razredne i predmetne nastave*
Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)
Cilj:

Potaknuti učenike na promišljanje o važnosti sigurnog sudjelovanja u prometu te o odgovornom ponašanju kao sudionika u prometu.

Povezati prometnu sigurnost s mentalnim zdravljem – prepoznati utjecaj stresa, pažnje i emocionalnog stanja na donošenje odluka u prometu.

Razvijati kritičko mišljenje analizom prometnih situacija i njihovih posljedica.

Poticati učenike na izražavanje stavova i rješenja kroz kreativne zadatke (pisane, likovne, govorne).

Unaprijediti vještine emocionalne samoregulacije i međusobnog poštovanja u kontekstu sigurnosti i brige za sebe i druge.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici su svakodnevno sudionici u prometu – kao pješaci, biciklisti, putnici ili vozači (bicikala, romobila i sl.). Istovremeno, njihovo mentalno zdravlje i emocionalno stanje značajno utječu na pažnju, odgovornost i ponašanje u prometu. Tema prometa tako postaje važan okvir za razvoj svijesti o sigurnosti, ali i prilika za učenje o sebi – o tome kako reagiramo pod pritiskom, kako donosimo odluke, prepoznajemo emocije i nosimo se sa stresnim situacijama.
Povezivanjem prometa i mentalnog zdravlja zadovoljavamo stvarne potrebe i interese učenika – učimo ih kako brinuti o sebi i drugima, kako promišljati o posljedicama ponašanja i kako razvijati odgovorno, promišljeno i empatično ponašanje, u skladu s vrijednostima škole.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

prepoznati rizične i sigurne situacije u prometu te ih analizirati uz primjenu kritičkog mišljenja

objasniti kako emocije (npr. ljutnja, žurba, strah) utječu na ponašanje u prometu

sudjelovati u raspravama i radionicama o prometnoj sigurnosti i mentalnom zdravlju

osmisliti i predstaviti vlastite prijedloge za sigurnije i odgovornije ponašanje u prometu

kroz kreativne zadatke (plakate, stripove, igrokaze, eseje) izraziti svoje stavove i rješenja

razvijati osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima, kao i sposobnost reguliranja vlastitog ponašanja

Način realizacije:
Oblik: Izborna i obavezna nastava
Sudionici: učitelji, učenici
Načini učenja (što rade učenici): rad u paru, rad u skupinama, plenum, rad u skupinama, povezivanje, izrada uradaka
Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju rad, objašnjavaju, pomažu kod učenja povratnom informacijom
Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna 2026. do lipnja 2027. godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu (papiri, flomasteri, škare, pribadače, računalo, projektor)
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: afektivno vrednovanje, izrada plakata i uređenje panoa; izrada e-knjige, izrada pjesme. Pohvale učenicima nakon završeno odrađenih zadataka.
Troškovnik: materijal za izradu uradaka
Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić te učiteljice i učitelji RN i PN, stručni suradnici

Istraživanje slušanja glazbe u 3.r. osnovne škole
Nositelj: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje – Glazbena kultura i umjetnost

Ime i prezime učitelja: Ivana Vrbek Mesić

Razredni odjel/odjeli: 3 razred

Ciklus/razred: II.

Cilj: provjeriti učinkovitost dviju didaktičkih strategija slušanja glazbe

Obrazloženje cilja: Cilj je utvrditi u kojoj mjeri primjena dviju različitih didaktičkih strategija slušanja glazbe pridonosi aktivnom slušanju, razumijevanju i doživljavanju glazbenog djela. Usporedbom strategija želi se ispitati njihov utjecaj na učeničku pažnju, sposobnost prepoznavanja i razlikovanja glazbenih sastavnica te izražavanja vlastitih dojmova i zapažanja tijekom slušanja glazbe.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik aktivno i usmjereno sluša glazbeno djelo
- učenik prepoznaje i razlikuje osnovne glazbene sastavnice tijekom slušanja
- učenik opisuje vlastiti doživljaj i dojmove nakon slušanja glazbenog djela
- učenik povezuje glazbene sastavnice s karakterom i ugođajem glazbenog djela
- učenik pokazuje sposobnost održavanja pažnje i sudjelovanja u aktivnostima slušanja glazbe
- učenik primjenjuje usvojene strategije slušanja u novim situacijama
- učenik uspoređuje različite načine slušanja i prepoznaje njihov utjecaj na vlastito razumijevanje i doživljavanje glazbe.

Način realizacije: kvazieksperimentalno istraživanje s kontrolnom i eksperimentalnom grupom

Sudionici: učenici 3. i učiteljica Ivana Vrbek Mesić

Načini učenja: Aktivno, iskustveno i suradničko učenje kroz usmjereno slušanje, opažanje, prepoznavanje i interpretaciju glazbenih sastavnica.

Metode poučavanja: Metoda slušanja, razgovora i usmjerenog promatranja/opažanja, uz primjenu dviju različitih didaktičkih strategija slušanja glazbe.

Trajanje izvedbe: od rujna do prosinac 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, troškovi fotokopiranja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ispunjavanje nastavnih listića – učenici, anonimno; ispunjavanje upitnika – učitelji, anonimno; rezultati će se koristiti skupno u odgojno-obrazovne i znanstvene svrhe

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

eTwinning projekt „100. dan u školi“ (Sandra Vuk)

Kurikulumsko područje: Matematičko područje, jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje, osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Ime i prezime učitelja: Učiteljice razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: 1. – 4. razred

Ciklus/razred: I. i II. ciklus

Cilj:
Obilježiti 100. dan u školi kroz različite obrazovne, kreativne, istraživačke i zabavne aktivnosti te razvijati matematičke, jezične, digitalne, socijalne i stvaralačke kompetencije učenika u suradnji s učenicima i učiteljima partnerskih škola uključenih u eTwinning projekt.

Obrazloženje cilja:
Projekt učenicima omogućuje učenje kroz igru, istraživanje, kreativno izražavanje i suradnju. Aktivnosti povezane sa 100. danom u školi omogućuju povezivanje različitih nastavnih sadržaja i njihovu primjenu u svakodnevnim i životnim situacijama. Suradnjom s partnerskim školama učenici upoznaju različite načine obilježavanja 100. dana škole, razmjenjuju ideje i učeničke radove te razvijaju komunikacijske i digitalne kompetencije.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenik:

- primjenjuje matematička znanja u različitim aktivnostima povezanima s brojem 100
- razvija logičko i matematičko mišljenje kroz problemske i istraživačke zadatke
- čita, piše, sluša i govori s obzirom na zadanu temu
- kreativno se izražava kroz likovne, literarne, glazbene i druge stvaralačke aktivnosti
- aktivno sudjeluje u zajedničkim projektnim aktivnostima
- surađuje s drugim učenicima, uvažava tuđe ideje i doprinosi zajedničkom radu
- koristi digitalne alate na siguran i odgovoran način
- razmjenjuje ideje, iskustva i radove s učenicima partnerskih škola
- razvija samostalnost, kreativnost, odgovornost i pozitivan odnos prema učenju
- primjenjuje stečena znanja i vještine u novim i različitim situacijama.

Način realizacije:
Projekt će se realizirati tijekom školske godine kroz aktivnosti vezane uz obilježavanje 100. dana u školi. Učenici će sudjelovati u matematičkim izazovima, jezičnim igrama, kreativnim i likovnim radionicama, tjelesnim aktivnostima, istraživačkim zadacima te izradi zajedničkih projektnih materijala. Dio aktivnosti provodit će se u suradnji s učenicima i učiteljima partnerskih škola putem eTwinning platforme i odgovarajućih digitalnih alata.

Oblik: Projektna nastava, integrirana nastava, individualni rad, rad u paru, skupni i suradnički rad.

Sudionici: Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave te učenici i učitelji partnerskih škola uključenih u eTwinning projekt.

Načini učenja: Projektno, iskustveno, istraživačko, problemsko i suradničko učenje; učenje kroz igru; kreativno i stvaralačko učenje; digitalno učenje i učenje razmjenom iskustava.

Metode poučavanja: Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda igre, metoda istraživanja, metoda rješavanja problema, metoda rada na projektu, metoda suradničkog učenja i metoda stvaralačkog izražavanja.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027., središnje aktivnosti u povodu obilježavanja 100. dana u školi.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebni resursi uključuju računala i/ili tablete, pristup internetu, eTwinning platformu, digitalne alate, projektor, nastavni i likovni pribor te različite materijale potrebne za provedbu projektnih aktivnosti. Moguće teškoće uključuju tehničke poteškoće, dostupnost digitalnih uređaja i interneta, različite razine digitalnih kompetencija učenika te potrebu za prilagodbom aktivnosti dobi i mogućnostima učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje aktivnosti, zalaganja, samostalnosti i suradnje učenika tijekom provedbe projekta; analiza i vrednovanje učeničkih radova i projektnih zadataka; razgovor i samovrednovanje učenika; praćenje razvoja komunikacijskih, matematičkih, kreativnih i digitalnih kompetencija. Ostvareni rezultati i učenički radovi predstavit će se partnerskim školama putem eTwinning platforme.

Odgovorne osobe: Učiteljice razredne nastave

Bookmark project 2026.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Marijana Kuna, Dina Lukić, Goran Podunavac, Marin Galić

Razredni odjel/odjeli: 6., 7., 8. razred

Ciklus: 3.

Cilj: Obrazloženje cilja: Upoznavanje naših učenika sa školom kojom budemo dodijeljeni od strane koordinatora. Uspostavljanje kontakta s voditeljem u partnerskoj školi, međugeneracijsko dopisivanje, učenje o partnerskim zemljama, izrada plakata i prezentacija. Izrada straničnika kojima predstavljano našu državu kroz godišnju temu, slanje straničnika, razmjena digitalnih i prikaz primljenih straničnika kroz izložbu u školi u vrijeme Mjeseca hrvatske knjige.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznati se s godišnjom temom projekta kroz istraživanja

- upoznati se sa zemljom partnerom i odlučiti kako ćemo predstaviti svoju zemlju

- kreativno se izraziti kroz likovne radionice i radionice u alatu Canva

- Prepoznati važnost međusobne komunikacije i tako razvijati samopouzdanje kroz rad s partnerima i individualno.

Način realizacije:

Oblik: Projektna nastava

Sudionici: učenici, knjižničarka, učitelj Geografije. Likovne kulture i Informacijskih i digitalih kompetencija

Načini učenja:

Učenje kroz suradnju, pravila timskog rada, dogovora, slušanje pravila i izvršavanje zadataka

Metode poučavanja:

Razgovor, izvođenje zaključaka, suradničko učenje

Trajanje izvedbe: 10 sati tijekom listopada i studenog

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- folije za plastificiranje i plastifikator, kolaž, tempere, vodene boje, računalo, printer

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Postavljanje izložbe pripremljenih straničnika u holu škole koju će moći vidjeti svi učenici škole

Odgovorne osobe: Marijana Kuna, Dina Lukić, Goran Podunavac, Marin Galić

Projekt "Zdrav za pet"

Kurikulumsko područje: društveno humanističko, međupredmetne teme: obrazovanje, osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj

- **Programi preventivnih aktivnosti Ministarstva unutarnjih poslova**

Razred: 8.

Ciklus: 3.

Cilj: Razvijati jasan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava opasnih po zdravlje (fizičko i psihičko), uz razvijanje zdravih životnih navika i jačanje slike o sebi na konstruktivan način

Obrazloženje cilja:

Razvojni zadaci svih učenika podrazumijevaju i usvajanje vrijednosti i stavova o sebi i svijetu, podizanjem razine samosvijesti i samo-odgovornosti podiže se i razina sigurnosti zajednice. Sveprisutna raširenost sredstava ovisnosti stvara dojam bezazlenosti prilikom kontakta sa opojnim supstancama stoga je cilj poučiti učenike odgovornom ponašanju prema sebi i drugima kroz povećanje samosvijesti i poučavanje vještina rješavanja problema.

Očekivani ishodi/postignuća:

-Veća razina senzibiliziranosti mladih o štetnim životnim navikama uz naglasak na zdravim stilovima života i veću samosvijest u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja.
-Bolja informiranost učenika o kazneno-pravnim odredbama i specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje, odnosno osobnoj ulozi kad je u pitanju

Način realizacije:

Oblik: radionice i predavanja

Sudionici: učenici 8. razreda, djelatnici Odjela za prevenciju MUP-a

Način učenja: sudjelovanje na radionicama i predavanjima

Metode poučavanja: radionica i predavanja

Trajanje izvedbe: po dogovoru tijekom školske godine 2026./2027. školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer, papir, toneri).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti te iskazima učenika putem anketnih listića.

Odgovorne osobe: stručna služba, voditelji preventivnih programa MUP-a

Projekt „Legiranje, ne drogiranje“

- Programi preventivnih aktivnosti Ministarstva unutarnjih poslova

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko
Međupredmetne teme: Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje
Razred: 7.
Ciklus: 3.

Cilj:
Smanjenje konzumiranja sredstava ovisnosti među mladima i smanjenje rizičnih ponašanja, rano otkrivanje konzumenata i ovisnika, otkrivanje i suzbijanje preprodaje droga u školi, oko škole, stvaranje većeg osjećaja sigurnosti među djecom te smanjenje dostupnosti svih oblika ovisnosti u školskom okruženju.

Obrazloženje cilja:
Projektom „Legiranje, ne drogiranje“ učenike se želi potaknuti na kvalitetno druženje, razvijanje pozitivnih odnosa s vršnjacima i odgovorno donošenje odluka. Naglasak se stavlja na razvoj samopouzdanja, samosvijesti, komunikacijskih i socijalnih vještina te na prepoznavanje mogućih posljedica rizičnih ponašanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Veća osviještenost učenika o štetnim posljedicama konzumacije droga i drugih sredstava ovisnosti.
- Razvijanje pozitivnog stava prema zdravim životnim navikama i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena.
- Razvijanje sposobnosti donošenja odgovornih odluka i odupiranja pritisku vršnjaka.
- Unaprjeđivanje komunikacijskih i socijalnih vještina te poticanje kvalitetnih međuvršnjačkih odnosa.
- Povećanje samosvijesti i odgovornosti za vlastito zdravlje i sigurnost.
- Prepoznavanje rizičnih situacija i razvijanje strategija za njihovo sigurno rješavanje.

Način realizacije:
Oblik: radionice, predavanja, razgovori i interaktivne aktivnosti
Sudionici: učenici 7. razreda, stručna služba škole, djelatnici Odjela za prevenciju MUP-a i drugi suradnici prema potrebi
Način učenja: aktivno sudjelovanje učenika u radionicama, raspravama, problemskim situacijama i praktičnim aktivnostima
Metode poučavanja: radionica, predavanje, razgovor, rasprava, rad u skupinama, igranje uloga i analiza problemskih situacija
Trajanje izvedbe: po dogovoru tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće:
Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer, papir, toneri), računalo i projektor. Moguće teškoće mogu biti nedovoljna uključenost pojedinih učenika, nelagoda pri razgovoru o osjetljivim temama te različita razina predznanja učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, praćenju sudjelovanja učenika u radionicama i raspravama te iskazima učenika putem anketnih listića.

Odgovorne osobe:
Stručna služba te voditelji preventivnih programa MUP-a.

Projekt „Budi navijač, a ne razbijač“

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje

Razred: 6.-8.

Ciklus: 3.

Cilj:

Upoznati navijače, navijačke skupine, učenike osnovnih i srednjih škola o zakonskoj regulativi sprječavanja nereda na športskim natjecanjima, odnosno nogometnim utakmicama, stvaranje većeg osjećaja sigurnosti svih sudionika sportskih natjecanja te smanjenje nereda na sportskim natjecanjima, podizanje razine kulture navijanja i razine znanja i svijesti o posljedicama nereda i nesportskog ponašanja na sportskim natjecanjima, posebno na nogometnim utakmicama.

Obrazloženje cilja:

Problem nasilja na sportskim natjecanjima, vrijeđanje na rasnoj, nacionalnoj, vjerskoj i drugoj osnovi, navijačko nasilje koje ima za posljedicu međusobno ozljeđivanje i uništavanje javne i privatne imovine iziskuje uključivanje svih društvenih struktura zajednice u njegovom rješavanju. Projektom "Budi navijač, a ne razbijač" učenike se želi potaknuti na odgovorno ponašanje u sportskim okruženjima te podizanju razine kulture navijanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Razlikovati prihvatljivo navijanje od neprihvatljivih ponašanja poput verbalnog nasilja, govora mržnje, diskriminacije i uništavanja imovine.

Objasniti društvene, materijalne i pravne posljedice nesportskog ponašanja na pojedinca, obitelj i zajednicu.

Način realizacije:

Oblik: radionice, predavanja, razgovori i interaktivne aktivnosti

Sudionici: učenici 6.-8. razreda, stručna služba škole, djelatnici Odjela za prevenciju MUP-a i drugi suradnici prema potrebi

Način učenja: aktivno sudjelovanje učenika u radionicama, raspravama, problemskim situacijama i praktičnim aktivnostima

Metode poučavanja: radionica, predavanje, razgovor, rasprava, rad u skupinama, igranje uloga i analiza problemskih situacija

Trajanje izvedbe: po dogovoru tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer, papir, toneri), računalo i projektor. Moguće teškoće mogu biti nedovoljna uključenost pojedinih učenika, nelagoda pri razgovoru o osjetljivim temama te različita razina predznanja učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, praćenju sudjelovanja učenika u radionicama i raspravama te iskazima učenika putem anketnih listića.

Odgovorne osobe:

Stručna služba te voditelji preventivnih programa MUP-a.

Projekt „Sigurnost i zaštita djece na internetu“

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko
Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje
Razred: 5.
Ciklus: 2.

Cilj:

Podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornijeg korištenja interneta od strane djece i mladih. Upoznati djecu s činjenicom da su pravila u stvarnom i virtualnom svijetu jednaka, tako da sve ono što nije dopušteno niti prihvatljivo u stvarnom svijetu, nije ni u onom virtualnom.

Obrazloženje cilja:
Odjel prevencije je prepoznao problem negativnog utjecaja interneta, odnosno internetskih sadržaja na djecu i mlade. Kako ovaj novi oblik zlostavljanja i nasilja uzima maha u svakodnevnom životu pojavila se potreba poduzimanja preventivnih aktivnosti usmjerenih na suzbijanju širenja društveno neprihvatljivih ponašanja putem interneta i njegovog utjecaj na djecu i mlade. Tom suradnjom je osmišljen

Očekivani ishodi/postignuća:

Razlikovati podatke koji se smiju dijeliti javno od onih koje se treba čuvati (lozinke, broj mobitela, ime škole, adresa itd.)

Prepoznati oblike neprihvatljivog ponašanja na internetu, kao što su vrijeđanje u komentarima ili dijeljenje tuđih slika bez dopuštenja.

Razviti svijest o važnosti prijavljivanja sumnjivog ili neugodnog sadržaja roditeljima, učiteljima ili drugim odraslim osobama od povjerenja.

Način realizacije:
Oblik: radionice, predavanja, razgovori i interaktivne aktivnosti
Sudionici: učenici 5. razreda, stručna služba škole, djelatnici Odjela za prevenciju MUP-a i drugi suradnici prema potrebi
Način učenja: aktivno sudjelovanje učenika u radionicama, raspravama, problemskim situacijama i praktičnim aktivnostima
Metode poučavanja: radionica, predavanje, razgovor, rasprava, rad u skupinama, igranje uloga i analiza problemskih situacija
Trajanje izvedbe: po dogovoru tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće:
Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, printer, papir, toneri), računalo i projektor. Moguće teškoće mogu biti nedovoljna uključenost pojedinih učenika, nelagoda pri razgovoru o osjetljivim temama te različita razina predznanja učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, praćenju sudjelovanja učenika u radionicama i raspravama te iskazima učenika putem anketnih listića.

Odgovorne osobe:
Stručna služba te voditelji preventivnih programa MUP-a.

eTwinning projekt: Živimo zelenije i održivije – Zeleni koraci za održivu budućnost

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, humanističko

Ime i prezime učitelja: školska knjižničarka Marijana Kuna

Razredi: 1.- 8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje time i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. Poticati druge udruge, organizacije i širu javnost na odgovorno i održivo ponašanje. Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad. Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života i utjecaja na okoliš; povećavati svoj utjecaj na očuvanje okoliša i uređenja okoliša škole i/ili svog mjesta;

prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit;

razvija se kao mladi aktivni zagovornik očuvanja prirode;

sudjeluje i promovira postojeće ekološke aktivnosti koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire;

razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu;

izrađuje letke, videa, pjesme i dr.

Način realizacije:

Oblik: Projektna nastava.

Sudionici: Učenici razredne i predmetne nastave.

Načini učenja: Projektno i suradničko učenje, videokonferencija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje ekoloških aktivnosti.

Metode poučavanja: Kreativne radionice, razgovor, suradničko učenje, organiziranje aktivnosti uz pomoć digitalnih alata, organiziranje videokonferencija.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potreban materijal za izradu plakata: hamer papir, ljepilo, fotokopirni papir, ispis fotografija u boji.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranje ponašanja među učenicima i primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, objave na društvenim mrežama, evaluacijski listić.

Odgovorne osobe: Školska knjižničarka Marijana Kuna i učitelji koji sudjeluju u projektu

Međunarodna Ekoškola

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, međupredmetna tema-održivi razvoj

Razred: 1.-8.

Ciklus: 1.,2.,3.

Cilj: Njegovanje kulture i brige o okolišu kod učenika

Obrazloženje cilja: Primijeniti skup normi uljuđenog ponašanja u različitim društvenim i školskim aktivnostima s naglaskom na promicanju učeničke odgovornosti prema općemu društvenu dobru, prirodi (lijepo ponašanje u prirodi i odgovoran odnos prema prirodi), radu te prema sebi samima i drugima.

Očekivani ishodi/postignuća: osvijestiti važnost očuvanja prirode i okoliša u kojem živi prepoznati neprihvatljive norme ponašanja u prirodi brinuti o cvijeću (njega postojećeg i sadnja novog) uzgojiti bilje, cvjetne sadnice skupljati otpad i reciklažne materijale izraditi uporabne predmete od reciklažnog materijala pripremiti proizvode za Božićni sajam (božićna pšenica, božićni vijenci) izraditi predmete prema vlastitom odabiru izraditi predmete za županijsku smotru učeničkih zadruga, obilježiti Dan planeta Zemlje…

Način realizacije:

Oblik: Svi metodički oblici rada (eko akcije, radionice, obilježavanje značajnih eko nadnevka, uređenje panoa, integrirani dani)

Sudionici: učenici 1.-8. razreda

Načini učenja: praktičan rad, slušanje, poštivanje pravila i uputa

Metode poučavanja: pripremati i osmišljavati teme i aktivnosti za rad, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem, demostracijom i razgovorom.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: oko 50 eura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje u školskoj dokumentaciji, plakati, webstranice škole, angažiranost i kreativnost učenika u radu i kroz razne aktivnosti, smotre eko škola

Odgovorne osobe: školska knjižničarka Marijana Kuna; Suzana Leskovar, psihologinja

Prvi školski koraci

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj

Ime i prezime učitelja: Danijela Mađarac, Dunja Tomić, Suzana Leskovar

Razredni odjel/odjeli: 1.-8.

Ciklus/razred: 1.

Cilj: Cilj projekta je razvoj emocionalnih i socijalnih vještina djece prvog razreda, koje su ključne za uspješno prilagođavanje novoj sredini te za učinkovito nošenje s neuspjehom i stresom izazvanim promjenama koje se događaju u njihovom životu.

Obrazloženje cilja: Polazak u prvi razred predstavlja značajnu promjenu u životu djeteta. Djeca se prilagođavaju novom sustavu u kojem vladaju drugačija pravila i odnosi, što često izaziva nesigurnost i frustraciju. Također se često suočavaju s neuspjehom. Razvijanjem socijalnih i emocionalnih vještina pomažemo im da bolje razumiju i upravljaju svojim emocijama te da lakše uspostavljaju pozitivne odnose u školi.

Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati osnovne i složene emocije
- prepoznati emocije u pričama
- prepoznati svoje emocije i emocije drugih
- prosuditi pravilan način reagiranja u pojedinim situacijama
- primijeniti naučeno na primjerima svakodnevnih situacija
- razlikovati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje
- razvijati vještine rješavanja sukoba na miran i konstruktivan način
- učiti ih uvažavanju različitosti

Način realizacije:

Oblik: radionice i razgovori

Sudionici: učenici 1. razreda, stručne suradnice

Načini učenja: suradničko učenje, rješavanje zadataka, igra uloga, igranje igara, analiza priča

Metode poučavanja: vođenje aktivnosti, demonstracija, razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: nastavna godina 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za radionice, izradu plakata i panoa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacije na kraju radionica, učeničko zalaganje, praćenje vladanja kroz godinu

Odgovorne osobe*:* Danijela Mađarac, stručna suradnica pedagoginja, Suzana Leskovar, stručna suradnica psihologinja i Dunja Tomić, stručna suradnica edukatorica rehabilitatorica

Naš razred, naša odgovornost

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj

Ime i prezime učitelja: Danijela Mađarac, Dunja Tomić, Suzana Leskovar

Razredni odjel/odjeli: 5.-8.

Ciklus/razred: 1.

Cilj: Cilj projekta je povećati motivaciju učenika za učenje i sudjelovanje u školskom životu, razvijati njihovu odgovornost za vlastito ponašanje i postupke te smanjiti oblike neprihvatljivog ponašanja kroz poticanje pozitivnih odnosa, suradnje i osjećaja pripadnosti školi.

Obrazloženje cilja: Cilj projekta proizlazi iz uočene smanjene motivacije učenika za učenjem i poteškoća u održavanju discipline u razredu. Projektom se želi potaknuti učenike na aktivnije sudjelovanje u učenju, razvoj odgovornosti za vlastito ponašanje i poštivanje dogovorenih pravila te pridonijeti stvaranju pozitivnije i poticajnije razredne atmosfere.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će prepoznati čimbenike koji utječu na njihovu motivaciju za učenjem i ponašanje u razredu
- učenici će osvijestiti vlastitu odgovornost za ponašanje, učenje i ostvarivanje školskih obveza
- učenici će razvijati vještine samoregulacije, komunikacije i rješavanja problema
- učenici će se aktivnije uključivati u život škole i iznositi svoje prijedloge i potrebe
- povećat će se učenička participacija u radu Vijeća učenika
- učenici će sudjelovati u predlaganju i osmišljavanju rješenja za probleme koji se odnose na njihov razred i školu

Način realizacije:

Oblik: ankete, radionice, razgovori, debate, kreativni rad

Sudionici: učenici 5.-8.. razreda, stručne suradnice

Načini učenja: suradničko učenje, rješavanje zadataka, igra uloga, iskustveno poučavanje

Metode poučavanja: vođenje aktivnosti, demonstracija, razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: nastavna godina 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za radionice, anketni upitnici

moguće teškoće: nedovoljna aktivnost učenika , teškoće u održavanju kontinuiteta u provedbi aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacije na kraju radionica, učeničko zalaganje, praćenje vladanja kroz godinu

Odgovorne osobe*:* Danijela Mađarac, stručna suradnica pedagoginja, Suzana Leskovar, stručna suradnica psihologinja i Dunja Tomić, stručna suradnica edukatorica rehabilitatorica

Povratak u kameno doba

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Valentina Milković Franotović

Razredni odjel/odjeli: 5.

Ciklus/razred: 2.

Ciljevi: Učenici će istraživati i kroz različite aktivnosti upoznati život ljudi starijeg kamenog doba.

Obrazloženje cilja: Projekt je osmišljen kako bi učenici na kreativan, zanimljiv i njima blizak način upoznali najstarije razdoblje ljudske prošlosti i prikazali život ljudi toga vremena. Cilj je učenicima približiti život ljudi u dalekoj prošlosti te im omogućiti da kroz istraživanje i vlastito iskustvo bolje razumiju kako su se ljudi toga vremena prilagođavali uvjetima života, koristili prirodne materijale, razvijali različite vještine i stvarali predmete potrebne za svakodnevni život. Posebna će se pažnja posvetiti neandertalcima s nalazišta Hušnjakovo brdo u Krapini, čime će učenici upoznati dio najstarije ljudske prošlosti na hrvatskom povijesnom prostoru.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik opisuje život i svakodnevicu ljudi u starijem kamenom dobu; objašnjava kako su se ljudi prilagođavali uvjetima života i koristili prirodne materijale; prepoznaje i opisuje osnovna oruđa, oružja i predmete svakodnevne uporabe te objašnjava njihovu namjenu; prepoznaje obilježja špiljskoga slikarstva i drugih oblika umjetničkoga stvaralaštva u prapovijesti; uočava važnost nalazišta Hušnjakovo brdo; kreativno prikazuje i predstavlja stečena povijesna znanja kroz različite oblike stvaralačkoga rada.

Način realizacije: Projekt se sastoji od nekoliko aktivnosti koje će se provoditi tijekom obrade nastavnih sadržaja iz prapovijesnog doba. Učenici će istraživati, a potom se i sami okušati u špiljskom slikarstvu, izradi oruđa, oružja te nakita od dostupnih materijala. Kroz virtualni obilazak Muzeja krapinskih neandertalaca upoznaju nalazište Hušnjakovo brdo i život neandertalaca, a potom izrađuju strip *Jedan dan u životu neandertalaca*. Učenici će na kraju projekta svoje radove izložiti u učionici i/ili digitalnom obliku.

Oblik: individualni rad, rad u paru, skupni rad, istraživački rad, stvaralački rad.

Sudionici: učenici 5. razreda OŠ Popovac i PŠ Kneževo, učiteljica Povijesti

Načini učenja: *č*itanje i istraživanje, promatranje ilustracija, kreativno izražavanje, izrada stvaralačkih radova, predstavljanje i vrednovanje radova.

Metode poučavanja: suradnja učiteljice i učenika, istraživačko učenje, stvaralačko učenje, razgovor, praktični i kreativni rad.

Trajanje izvedbe: tijekom rujna i listopada.

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, internet, računalo, projektor, papir, novine, glina/plastelin, uže, ljepilo, škare, bojice i drugi materijali za izradu kreativnih radova.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno vrednovanje tijekom provedbe projekta, praćenje aktivnosti i samostalnosti učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, sumativno vrednovanje dijela aktivnosti (strip).

Odgovorne osobe: učiteljica Valentina Milković Franotović

Tjedan školskog doručka – „Doručak u glavnoj ulozi“

(Nacionalni program *Živjeti zdravo*, HZJZ)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko i umjetničko područje

Međupredmetno povezivanje: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; povezivanje s nastavnim predmetima

Ime i prezime učitelja: učitelji i učiteljice OŠ Popovac, stručna služba škole i ostali djelatnici uključeni u provedbu projekta

Razredni odjeli: 1. – 8. razred, matična škola i područne škole

Ciklus/razred: I, II i III / 1. – 8. razred

Ciljevi: Podizati svijest učenika o važnosti nutritivno bogatog doručka za zdravlje, energiju, koncentraciju i dobro raspoloženje; poticati razvoj pravilnih prehrambenih navika; upoznati učenike s različitim skupinama namirnica; razvijati kritičko promišljanje o prehrani i reklamama; osvijestiti ulogu školske kuhinje te razvijati odgovoran odnos prema hrani.

Obrazloženje cilja: Tjedan školskog doručka obilježit će se od 12. do 16. listopada 2026. godine pod temom „Doručak u glavnoj ulozi“, prema materijalima Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo u sklopu nacionalnog programa Živjeti zdravo. Učenici će kroz pet tematskih cjelina istraživati važnost doručka kroz iskustvene, kreativne i praktične aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik objašnjava važnost doručka za energiju, koncentraciju, rast, razvoj i zdravlje; prepoznaje i razvrstava skupine namirnica; primjenjuje osnovna znanja o pravilnoj prehrani; prepoznaje utjecaj reklamnih poruka; kreativno izražava ideje; surađuje u skupini; sudjeluje u pripremi jednostavnog doručka; odgovorno rukuje namirnicama i priborom te promišlja o sastavu i vrijednosti pripremljenog obroka.

Način realizacije: Aktivnosti će se provoditi kroz pet tematskih cjelina: Doručak u ljudskom tijelu, Doručak u svemiru, Doručak u učionici, Doručak u reklami i Doručak u školskoj kuhinji. Učenici će istraživati, izrađivati kreativne i digitalne sadržaje te sudjelovati u praktičnim aktivnostima. Završnog dana provest će se zajednička aktivnost „Akcija: Napravi, probaj, uživaj!“, u kojoj će učenici u skupinama pripremati različite jednostavne doručke, primjerene svojoj dobi i mogućnostima. Svaka će skupina zapisati recept s potrebnim namirnicama i načinom pripreme. Nakon pripreme slijedi zajedničko kušanje, razgovor i bilježenje iskustava u svoju projektnu knjižicu „Mali doručkoljupci OŠ Popovac – Doručak u glavnoj ulozi“, u kojoj će tijekom tjedna učenici bilježiti zanimljivosti, ideje, zadatke, spoznaje i recepte vezane uz doručak. Knjižica će pratiti učenike kroz aktivnosti te na kraju projekta ostati kao osobni podsjetnik na naučeno.

Oblik: individualni rad, rad u paru, skupni, istraživački, praktični i stvaralački rad, radionice i prezentacija

Sudionici: učenici od 1. – 8. razreda matične i područnih škola, učitelji i učiteljice, stručna služba škole i ostali djelatnici uključeni u projekt

Načini učenja: učenje kroz iskustvo i istraživanje, povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom, suradničko učenje, praktični rad, kreativno izražavanje, problemsko učenje i uporaba digitalnih alata

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, istraživački i problemski rad, praktični rad, suradničko učenje, kreativno izražavanje, analiza primjera, prezentacija i uporaba digitalnih alata

Trajanje izvedbe: 12. – 16. listopada 2026. godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali HZJZ-a, prehrambene namirnice, pribor i oprema za pripremu hrane, materijali za kreativni rad, računalo/tablet, projektor, internet i printer. Potrebno je voditi računa o higijenskim uvjetima, alergijama, intolerancijama i drugim posebnim prehrambenim potrebama učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti, suradnje i samostalnosti učenika; analiza učeničkih radova i praktičnih zadataka; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; projektna knjižica „Mali doručkoljupci OŠ Popovac – Doručak u glavnoj ulozi“, završna prezentacija ili izložba te dokumentiranje provedenih aktivnosti.

Odgovorne osobe: učiteljica Biljana Marušić

Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika

Kurikulumsko područje: međupredmetno- obrazovanje; osobni i socijalni razvoj

Razred: 8.

Ciklus: 3.

Cilj: upoznati učenike osmih razreda osnovne škole sa srednjoškolskim programima obrazovanja, informirati učenike i načinima upisa na njih (e-Upisi), u suradnji s Zavodom za zapošljavanje u Osijeku motivirati učenike s teškoćama na odabir adekvatnog zanimanja u skladu sa njihovim sposobnostima i mogućnostima

Obrazloženje cilja: zainteresirati učenike osmih razreda za upis srednje škole- gimnazije, strukovne četverogodišnje ili trogodišnje programe te učenike potaknuti na promišljanje o mogućnostima nakon završene srednje škole, pratiti upis i biti na raspolaganju, omogućiti i pratiti upis e u učeničke domove zainteresirane učenike

Očekivani ishodi/postignuća:

-učenik će osvijestiti važnosti karijere i razvoj radnih navika

- učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja kako bi postigao što bolje rezultate koji omogućuju upis u željenu srednju školu

-učenik prepoznaje svoje sposobnosti i u skladu s tim uči donositi odluke u svezi svog budućeg zanimanja

-učenici s teškoćama će dobiti mogućnost izravnog upisa

Način realizacije: : radionica i predavanje za roditelje i učenike, testiranje od strane stručnog tima Zavod za zapošljavanje, savjetovanje u CISOKU za zainteresirane učenike

Oblik: radionice i predavanja; savjetovanje individualno i grupno)

Sudionici: učenici 8.razreda, razrednici, pedagoginja i psihologinja, Zavod za zapošljavanje Osijek, CISOK

Načini učenja: sudjelovanje u radionicama i predavanjima

Metode poučavanja: priprema i vođenje radionice i predavanje za učenike

Trajanje izvedbe: drugo polugodište do srpnja 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (papir, bojice, laptop, projektor, zvučnici)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prijava za upis u srednju školui učeničke domove

Odgovorne osobe: Suzana Leskovar, psihologinja; Danijela Mađarac, pedagoginja

Učiti kako učiti

Kurikulumsko područje: međupredmetno – Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj

Razred: 5.

Ciklus: 2.

Cilj: razvijati kod učenika petih razreda znanja, vještine i navike potrebne za uspješno učenje, poticati ih na samostalno upravljanje vlastitim učenjem, razvijati sposobnost postavljanja ciljeva, planiranja vremena i odabira odgovarajućih strategija učenja te poticati razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku.

Obrazloženje cilja: prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu za učenike petih razreda predstavlja važnu promjenu koja zahtijeva veću samostalnost, odgovornost i organiziranost u učenju. Učenicima je potrebno omogućiti usvajanje učinkovitih strategija učenja, razvijanje radnih navika, pravilno organiziranje vremena i prostora za učenje te osvještavanje vlastitih motiva, emocija, sposobnosti i načina učenja. Razvijanjem kompetencije „učiti kako učiti“ učenike se potiče na aktivno i odgovorno upravljanje vlastitim učenjem te stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći prepoznati važnost učenja i razvijati pozitivan odnos prema učenju;
- učenik će prepoznati vlastite motive za učenje, interese, sposobnosti i područja u kojima može napredovati;
- učenik će moći odrediti realne i ostvarive ciljeve učenja;
- učenik će moći planirati vrijeme potrebno za učenje i organizirati svoje školske obveze;
- učenik će moći prepoznati važnost prikladnog fizičkog okruženja za učenje te ga prilagoditi svojim potrebama;
- učenik će upoznati i primjenjivati različite strategije i tehnike učenja;
- učenik će moći odabrati odgovarajući pristup učenju ovisno o sadržaju i vlastitim potrebama;
- učenik će prepoznati emocije koje utječu na proces učenja te razvijati načine njihova reguliranja;
- učenik će razvijati pozitivnu sliku o sebi kao učeniku i vjeru u vlastite sposobnosti;
- učenik će moći pratiti i vrednovati vlastiti napredak u učenju.

Način realizacije: radionice i predavanja za učenike petih razreda, uz praktične aktivnosti i individualni rad.

Oblik: radionice, predavanja, skupni i individualni rad.

Sudionici: učenici 5. razreda, psihologinja, razrednici.

Načini učenja: sudjelovanje u radionicama i razgovorima, rješavanje radnih listića, praktične aktivnosti, individualno promišljanje i samovrednovanje.

Metode poučavanja: metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, rada u skupini i individualnog rada.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (papir, radni listići, bojice, olovke), računalo, projektor i ostala sredstva potrebna za provedbu radionica. Moguće teškoće mogu biti različite razine predznanja, motivacije i radnih navika učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima, radni listići, listići za samovrednovanje, anketa o zadovoljstvu i korisnosti radionica te praćenje primjene usvojenih strategija učenja.

Odgovorne osobe: Suzana Leskovar, psihologinja.

Identifikacija darovitih učenika 4. razreda iz matematičkog područja

Kurikulumsko područje: međupredmetno – Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Matematika

Razred: 4.

Ciklus: 1.

Cilj: pravodobno prepoznati učenike 4. razreda koji pokazuju iznadprosječne sposobnosti, potencijale, interese i uspješnost u matematičkom području te omogućiti njihovo daljnje praćenje, poticanje i razvoj.

Obrazloženje cilja: identifikacijom darovitih učenika u matematičkom području omogućuje se pravodobno prepoznavanje njihovih sposobnosti i potencijala te stvaranje uvjeta za njihov daljnji razvoj. Dobiveni rezultati mogu biti osnova za planiranje primjerenih oblika rada i obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa, uključivanje učenika u dodatnu nastavu, natjecanja, projektne aktivnosti, smotre i druge aktivnosti kojima se potiče razvoj matematičkih sposobnosti i interesa. Identifikacija također omogućuje učiteljima i stručnim suradnicima kvalitetnije praćenje učenika i pružanje primjerenih poticaja u skladu s njihovim individualnim potrebama i mogućnostima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će imati mogućnost pokazati svoje matematičke sposobnosti, potencijale i interese;
- učenik će prepoznati i razvijati vlastite sposobnosti i interese u području matematike;
- učenici koji pokazuju iznadprosječne matematičke sposobnosti bit će pravodobno identificirani;
- učenicima će se omogućiti uključivanje u primjerene oblike obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada;
- učenici će se poticati na daljnji razvoj matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, kreativnosti i rješavanja problemskih zadataka;
- rezultati identifikacije koristit će se za daljnje praćenje i pružanje primjerenih poticaja učenicima.

Način realizacije: provedba pisanog ispita za učenike 4. razreda.

Oblik: individualni rad učenika – pisano rješavanje zadataka.

Sudionici: učenici 4. razreda, Regionalni znanstveni centar Panonske Hrvatske (RZC PAN HR), Osječko-baranjska županija, Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ), psihologinja, razrednici 4. razreda i učiteljice razredne nastave.

Načini učenja: samostalno rješavanje matematičkih i problemskih zadataka te primjena znanja i sposobnosti u novim problemskim situacijama.

Metode poučavanja: individualni rad, pisano rješavanje zadataka, problemsko učenje i praćenje postignuća učenika.

Trajanje izvedbe: drugo polugodište školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: testni materijali, papir, pribor za pisanje i prostor za provedbu ispitivanja. Moguće teškoće mogu biti različita razina motivacije učenika, trema tijekom ispitivanja ili poteškoće u razumijevanju uputa.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza rezultata pisanog ispita, praćenje postignuća i interesa učenika u matematičkom području te korištenje rezultata kao smjernice za daljnje poticanje i razvoj matematičkih sposobnosti učenika.

Odgovorne osobe: psihologinja, razrednici 4. razreda i učiteljice razredne nastave, u suradnji s Regionalnim znanstvenim centrom Panonske Hrvatske (RZC PAN HR), Osječko-baranjskom županijom i Centrom izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ).

Identifikacija darovitih učenika 5. razreda iz matematičkog područja

Kurikulumsko područje: međupredmetno – Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Matematika

Razred: 5.

Ciklus: 2.

Cilj: pravodobno prepoznati učenike 5. razreda koji pokazuju iznadprosječne sposobnosti, potencijale, interese i uspješnost u matematičkom području te omogućiti njihovo daljnje praćenje, poticanje i razvoj.

Obrazloženje cilja: identifikacijom darovitih učenika u matematičkom području omogućuje se pravodobno prepoznavanje njihovih sposobnosti i potencijala te stvaranje uvjeta za njihov daljnji razvoj. Dobiveni rezultati mogu poslužiti kao smjernica za planiranje primjerenih oblika rada i obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa, uključivanje učenika u dodatnu nastavu, natjecanja, projektne aktivnosti, smotre i druge aktivnosti kojima se potiču matematičko mišljenje, kreativnost, logičko zaključivanje i rješavanje problemskih zadataka. Identifikacija također omogućuje učiteljima i stručnim suradnicima kvalitetnije praćenje učenika te pružanje primjerenih poticaja u skladu s njihovim sposobnostima, interesima i potrebama.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će imati mogućnost pokazati svoje matematičke sposobnosti, potencijale i interese;
- učenik će prepoznati i razvijati vlastite sposobnosti i interese u području matematike;
- učenici koji pokazuju iznadprosječne matematičke sposobnosti bit će pravodobno identificirani;
- učenik će razvijati matematičko i logičko mišljenje te sposobnost rješavanja problemskih zadataka;
- učenik će primjenjivati matematička znanja i sposobnosti u novim i složenijim problemskim situacijama;
- učenicima će se omogućiti uključivanje u primjerene oblike obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada;
- učenici će se poticati na daljnji razvoj svojih sposobnosti kroz dodatnu nastavu, natjecanja, projektne aktivnosti i druge oblike rada;
- rezultati identifikacije koristit će se za daljnje praćenje i pružanje primjerenih poticaja učenicima.

Način realizacije: provedba pisanog ispita za učenike 5. razreda.

Oblik: individualni rad učenika – pisano rješavanje matematičkih i problemskih zadataka.

Sudionici: učenici 5. razreda, Regionalni znanstveni centar Panonske Hrvatske (RZC PAN HR), Osječko-baranjska županija, Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ), psihologinja, razrednici 5. razreda i učitelji matematike.

Načini učenja: samostalno rješavanje matematičkih i problemskih zadataka, primjena stečenih znanja i sposobnosti te rješavanje novih i složenijih problemskih situacija.

Metode poučavanja: individualni rad, pisano rješavanje zadataka, problemsko učenje i praćenje postignuća učenika.

Trajanje izvedbe: drugo polugodište školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: testni materijali, papir, pribor za pisanje i odgovarajući prostor za provedbu ispitivanja. Moguće teškoće mogu biti različita razina motivacije učenika, trema tijekom ispitivanja ili poteškoće u razumijevanju uputa.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza rezultata pisanog ispita, praćenje postignuća i interesa učenika u matematičkom području te korištenje rezultata kao smjernice za daljnje poticanje i razvoj matematičkih sposobnosti učenika.

Odgovorne osobe: psihologinja, razrednici 5. razreda i učitelji matematike, u suradnji s Regionalnim znanstvenim centrom Panonske Hrvatske (RZC PAN HR), Osječko-baranjskom županijom i Centrom izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ).

Projekt „Učimo zajedno 8“

Kurikulumsko područje: međupredmetno – Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje i Građanski odgoj i obrazovanje

Razred: učenici s teškoćama u razvoju uključeni u projekt

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: osigurati učenicima s teškoćama u razvoju primjerenu i kontinuiranu podršku tijekom odgojno-obrazovnog procesa putem pomoćnika u nastavi, poticati njihovu samostalnost, ravnopravno sudjelovanje u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima te omogućiti što uspješnije uključivanje u život i rad škole.

Obrazloženje cilja: učenicima s teškoćama u razvoju potrebno je osigurati odgovarajuću podršku kako bi mogli ravnopravno sudjelovati u odgojno-obrazovnom procesu i razvijati svoje potencijale. Pomoćnik u nastavi pruža neposrednu podršku učeniku u svakodnevnim školskim aktivnostima, pri čemu se potiče učenikova samostalnost i aktivno sudjelovanje, uz uvažavanje njegovih individualnih potreba i mogućnosti. Projektom se pridonosi stvaranju uključivog školskog okruženja, razvijanju socijalnih odnosa i osjećaja pripadnosti školskoj zajednici.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će uz primjerenu podršku aktivno sudjelovati u nastavnom procesu;
- učenik će razvijati i povećavati samostalnost u izvršavanju školskih zadataka i svakodnevnih aktivnosti;
- učenik će razvijati svoje sposobnosti i potencijale u skladu s individualnim mogućnostima;
- učenik će sudjelovati u nastavnim, izvannastavnim i drugim školskim aktivnostima;
- učenik će razvijati socijalne vještine i ostvarivati primjerenije odnose s vršnjacima i odraslima;
- učenik će razvijati osjećaj pripadnosti razrednom odjelu i školskoj zajednici;
- učenik će uz podršku pomoćnika u nastavi lakše pratiti upute i izvršavati zadatke;
- učenik će razvijati vještine potrebne za što samostalnije funkcioniranje u školskom okruženju.

Način realizacije: osiguravanje i angažiranje pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama u razvoju te pružanje neposredne i individualizirane podrške tijekom nastave, odmora, izvannastavnih aktivnosti i drugih školskih aktivnosti. Realizacija se provodi u suradnji pomoćnika u nastavi s učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i drugim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

Oblik: individualna podrška učeniku, neposredan rad s učenikom, podrška tijekom nastavnih i izvannastavnih aktivnosti te suradnja s učiteljima i stručnim suradnicima.

Sudionici: učenici s teškoćama u razvoju, pomoćnici u nastavi, učitelji, razrednici, psihologinja, stručni suradnici, roditelji/skrbnici i Osječko-baranjska županija.

Načini učenja: individualizirani pristup učeniku, učenje kroz neposredno iskustvo, praktične aktivnosti, podrška u izvršavanju školskih zadataka te postupno razvijanje samostalnosti učenika.

Metode poučavanja: individualizirani rad, demonstracija, usmjeravanje, davanje uputa, poticanje i podrška učeniku, postupno smanjivanje razine pomoći te pozitivno potkrepljenje.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: pomoćnici u nastavi, nastavni i didaktički materijali, prilagođeni materijali prema individualnim potrebama učenika te suradnja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Moguće teškoće povezane su s individualnim potrebama učenika, njegovim mogućnostima i potrebom za različitom razinom podrške tijekom školskih aktivnosti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje uključenosti i napretka učenika, razine njegove samostalnosti u izvršavanju školskih zadataka, sudjelovanja u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima te ostvarivanja postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva. Praćenje se provodi kroz suradnju pomoćnika u nastavi, učitelja, razrednika i stručnih suradnika.

Odgovorne osobe: psihologinja, pomoćnici u nastavi, učitelji i razrednici, u suradnji s Osječko-baranjskom županijom, roditeljima/skrbnicima i drugim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

Projekt ″Za sigurno i poticajno okruženje u školama″

Kurikulumsko područje: : međupredmetna tema: osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj

Razredni odjel/odjeli: 1.-8. r.

Ciklus: 1.,2.,3.

Cilj: Razvijati među učenicima trpeljivost i toleranciju, razvijati nenasilne oblike ponašanja i komuniciranja.

Obrazloženje cilja: Primijeniti skup normi uljuđenog ponašanja u različitim društvenim i školskim aktivnostima s naglaskom na promicanju učeničke odgovornosti prema nenasilnim oblicima ponašanja. Cilj je smanjiti nasilja u školi, naučiti djecu mirnom rješavanju sukoba, toleranciji, različitostima i međusobnom uvažavanju.

Očekivani ishodi/postignuća:

- osvijestiti važnost nenasilne komunikacije
- prepoznati neprihvatljive oblike ponašanja - nasilje
-učenici će upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima
-učenici će dati primjere u međusobnom ophođenju s drugim učenicima
-razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti
- pružiti strategije koje mogu pomoći učenicima kad se nađu konfliktnim situacijama
- ohrabriti učenike da razotkriju zlostavljanje ako se ono dogodilo u prošlosti ili ako se još uvijek događa

Način realizacije:

Oblik: Svi metodički oblici rada i projektna nastava

Sudionici: učenici od 1.-8.razreda, razrednici, učitelji, djelatnici škole

Načini učenja: sudjelovanje u radionicama i predavanjima o nenasilnom rješavanju sukoba

Metode poučavanja: priprema i vođenje radionica za učenike i roditeljskih sastanaka za roditelje(prema mogućnostima), individualni i grupni savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima, informativno savjetodavni rad sa učiteljima i učenicima i roditeljima

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (papir, bojice, škare, ljepilo, laptop, projektor, zvučnici)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, web-stranice škole, angažiranost i kreativnost učenika u radu i kroz razne aktivnosti, ankete, upitnici, radni listići, evidencija o nasilju

Odgovorne osobe: stručni suradnici

Mala djela – velika razlika

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko
Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin
Razred: 1. – 8. razred
Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj

Potaknuti učenike na solidarnost, suosjećanje i spremnost na pomaganje potrebitima kroz upoznavanje s djelovanjem humanitarnih organizacija Marijini obroci, koja osigurava svakodnevne školske obroke djeci koja žive u siromaštvu te ciljevima organizacije Kolajna ljubavi i Škole za Afriku.

Obrazloženje cilja

Učenici upoznaju životne okolnosti svojih vršnjaka u različitim dijelovima svijeta koji nemaju dovoljno hrane niti jednake mogućnosti za obrazovanje. Kroz priče i svjedočanstva djece osvješćuju povezanost hrane, obrazovanja i dostojanstvenog života. Razvijaju zahvalnost za ono što imaju, poštuju različitosti te prepoznaju vrijednost solidarnosti i nesebičnog darivanja. Vlastitim malim odricanjem i konkretnim djelima sudjeluju u prikupljanju sredstava za navedene udruge, čime pomažu osigurati obrok i mogućnost obrazovanja djeci diljem svijeta.

Očekivani ishodi / postignuća

- prepoznati potrebe djece koja žive u siromaštvu;
- razvijati empatiju, solidarnost i zahvalnost;
- osvijestiti povezanost hrane i mogućnosti obrazovanja;
- upoznati djelovanje raznih organizacija;
- razvijati spremnost na osobno odricanje i pomaganje drugima;
- aktivno sudjelovati u humanitarnim aktivnostima i prikupljanju dobrovoljnih priloga.

Način realizacije

- istraživačke radionice o gladi, siromaštvu i obrazovanju djece u svijetu;
- upoznavanje s djelovanjem i misijom raznih humanitarnih organizacija;
- gledanje filmova „Dijete 31“ i „Generacija nade“;
- prezentacija knjige „Baraka koja je nahranila milijune“;
- razgovor o vrijednosti hrane, obrazovanja, zahvalnosti i darivanja;
- izrada plakata i panoa;
- priprema i kušanje obroka u aktivnosti „Veliki plavi doručak“;

- svakodnevno prikupljanje dobrovoljnih novčanih priloga;
- organizacija humanitarnog sajma;
- susret i razgovor s gostom misionarom;
- prosljeđivanje prikupljenih sredstava organizacijama.

Oblik rada

Projekt se provodi tijekom nastave Katoličkog vjeronauka i u okviru B1 aktivnosti.

Sudionici

Učenici, učitelji, roditelji, vjeroučiteljica i gost misionar.

Načini učenja

Učenje kroz iskustvo, istraživanje, razgovor, promatranje i konkretno djelovanje. Učenici upoznaju život svojih vršnjaka u različitim dijelovima svijeta te kroz vlastito sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima spoznaju da i mala djela mogu donijeti veliku promjenu u životu drugoga čovjeka.

Metode poučavanja

Razgovor, istraživanje, promatranje, uspoređivanje, rad na tekstu i filmu, demonstracija, kreativno izražavanje, praktični rad, humanitarno djelovanje, posjet udruzi koja brine za potrebite.

Trajanje izvedbe

Tijekom cijele školske godine.

Potrebni resursi / moguće teškoće

Potrebni su materijali za izradu plakata i panoa, audiovizualni sadržaji, namirnice za aktivnost „Veliki plavi doručak“ , prostor i oprema za organizaciju humanitarnog sajma, financiranje posjeta udruge koja brine o potrebitima.

Moguće teškoće odnose se na organizaciju aktivnosti i osiguravanje potrebnih materijala, a prevladavaju se suradnjom učenika, učitelja, roditelja i škole.

Earth is our home 3 – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razred: 1. – 8. razred

Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj

Promicati važnost očuvanja okoliša te razvijati svijest o Zemlji kao našem zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni. Poticati učenike na odgovoran odnos prema prirodi i stvorenome svijetu kao Božjem daru.

Obrazloženje cilja

Kroz različite istraživačke, kreativne i praktične aktivnosti učenici upoznaju pojam ekologije te osvješćuju važnost očuvanja prirode i prirodnih resursa. Uče odgovorno postupati s otpadom, razvijaju naviku njegova razvrstavanja i recikliranja te pronalaze načine kako smanjiti količinu otpada i pridonijeti očuvanju okoliša.

Poseban naglasak stavlja se na razvijanje zahvalnosti za dar stvorenoga svijeta te odgovornosti svakoga pojedinca za njegovu zaštitu i očuvanje.

Očekivani ishodi / postignuća

razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša;

prepoznati vlastitu odgovornost za očuvanje prirode i prirodnih resursa;

primjenjivati osnovna načela razvrstavanja i recikliranja otpada;

razvijati navike odgovornog i održivog ponašanja;

aktivno sudjelovati u ekološkim akcijama i radionicama;

surađivati s učenicima i učiteljima partnerskih škola.

Način realizacije

istraživačke radionice na temu ekologije i zaštite okoliša;

uključivanje u ekološke akcije i radionice;

obilježavanje važnih ekoloških dana i tema;

radionice razvrstavanja i recikliranja otpada;

sadnja cvijeća i začinskog bilja te izrada specijaliteta;

briga o zasađenim biljkama;

izrada plakata i edukativnih panoa;

razmjena iskustava i suradnja s projektnim partnerima iz drugih europskih škola.

Oblik rada

Aktivnosti se provode tijekom nastave Katoličkog vjeronauka i u okviru B1 aktivnosti.

Sudionici

Učenici i vjeroučiteljica.

Načini učenja

Učenje kroz istraživanje, iskustvo i praktičan rad. Učenici upoznaju važnost očuvanja okoliša kroz istraživačke aktivnosti, izradu plakata i edukativnih materijala, razvrstavanje i recikliranje otpada, uređenje školskog vrta te suradnju s učenicima partnerskih škola.

Metode poučavanja

Razgovor, istraživanje, promatranje, uspoređivanje, demonstracija, praktični rad, kreativno izražavanje i suradničko učenje.

Učenici prepoznaju i objašnjavaju važnost očuvanja okoliša, izrađuju plakate i edukativne materijale, razvrstavaju i recikliraju otpad, sudjeluju u sadnji i održavanju biljaka, provode konkretne načine odgovornog odnosa prema okolišu.

Trajanje izvedbe

Tijekom cijele školske godine.

Potrebni resursi / moguće teškoće

Internetski izvori i digitalni sadržaji o ekološkim temama, računalo, materijali za izradu plakata i edukativnih panoa, pribor i materijali za radionice recikliranja, sadnice cvijeća i začinskog bilja te otpadni materijali prikladni za ponovnu uporabu. Moguće teškoće odnose se na dostupnost potrebnih materijala, organizaciju aktivnosti i koordinaciju s projektnim partnerima.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća

Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika tijekom projektnih aktivnosti, vrednovanje izrađenih plakata i edukativnih materijala, provedba radionica recikliranja i razvrstavanja otpada, praćenje brige o školskom vrtu, suradnja s partnerskim školama te objave i projektni rezultati na eTwinning platformi i mrežnim stranicama projekta.

Odgovorna osoba: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

Growing in virtues 2 – let' s celebrate – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko
Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin
Razred: 1. – 8. razred
Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj

Poticati razvoj ključnih ljudskih vrijednosti i vrlina kroz svakodnevne situacije, iskustveno učenje i suradničke aktivnosti. Tijekom trajanja projekta učenici će kroz strukturirane mjesečne aktivnosti upoznavati, razvijati i primjenjivati vrline poput zahvalnosti, ljubaznosti, spremnosti na pomaganje i volontiranje, lijepog ponašanja i opraštanja.

Obrazloženje cilja

Projekt potiče međusobno uvažavanje, emocionalnu pismenost, suradnju i osjetljivost za potrebe drugih. Kroz razmjenu dobrih djela, poruka i kreativnih radova s učenicima partnerskih škola djeca razvijaju osjećaj pripadnosti, povezanosti i odgovornosti te uče prepoznavati kako svojim riječima i postupcima mogu pozitivno utjecati na ljude oko sebe.

Kroz igru, razgovor, kreativno izražavanje, biblijske tekstove i konkretna dobra djela učenici razvijaju empatiju, samopouzdanje, emocionalnu stabilnost te pozitivnu sliku o sebi i drugima. Projekt pridonosi stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja u kojem učenici uče prepoznavati i živjeti vrijednosti u svakodnevnim odnosima.

Očekivani ishodi / postignuća

Učenici će:

- prepoznati i imenovati osnovne ljudske vrline;
- osvijestiti važnost zahvalnosti, ljubaznosti, pomaganja i opraštanja;
- razvijati empatiju i osjetljivost za potrebe drugih;
- primjenjivati naučene vrijednosti u svakodnevnim situacijama;
- razvijati odgovornost za vlastite riječi, postupke i odnose s drugima;
- sudjelovati u dobrim djelima i suradničkim aktivnostima;
- povezivati poruke biblijskih tekstova sa svojim svakodnevnim životom;
- surađivati s učenicima i učiteljima partnerskih škola.

Način realizacije

- obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti te Međunarodnog dana ljubaznosti;
- aktivnosti usmjerene na volontiranje i pomaganje drugima;

- radionice lijepog ponašanja i međusobnog uvažavanja;
- upoznavanje s vrijednošću oprosta kroz odabrane biblijske izvještaje;
- razgovor i kritičko promišljanje o različitim situacijama i sadržajima;
- izvođenje konkretnih dobrih djela;
- izrada kreativnih radova, poruka i plakata;
- razmjena radova i poruka s projektnim partnerima;
- suradnja i zajedničke aktivnosti s učenicima partnerskih škola.

Oblik rada

Aktivnosti se provode tijekom nastave Katoličkog vjeronauka i u okviru B1 aktivnosti.

Sudionici

Učenici i vjeroučiteljica.

Načini učenja

Učenje kroz iskustvo, istraživanje, razgovor, igru, kreativno izražavanje i praktičnu primjenu naučenoga. Učenici kroz svakodnevne situacije i projektne aktivnosti prepoznaju vrijednost pojedinih vrlina te ih nastoje primjenjivati u odnosima s drugima.

Metode poučavanja

Razgovor, pripovijedanje, rad na biblijskom tekstu, istraživanje, igra uloga, demonstracija, kreativni rad, suradničko učenje, praktičan rad i refleksija.

Učenici prepoznaju i objašnjavaju važnost pojedinih vrlina, povezuju ih sa svojim iskustvima, izrađuju plakate i kreativne radove, osmišljavaju i provode dobra djela te svoja iskustva dijele s projektnim partnerima.

Trajanje izvedbe

Tijekom cijele školske godine.

Potrebni resursi / moguće teškoće

Internetski i digitalni izvori o vrijednostima i vrlinama, računalo, pribor za izradu plakata i panoa, materijali za kreativne radionice, staklenke za „ljubazna djela“, materijala za čestitke. Moguće teškoće odnose se na organizaciju projektnih aktivnosti i usklađivanje aktivnosti s projektnim partnerima te organizacija posjeta ustanova koja brinu o starima, nemoćnima, bolesnima i općenito ljudima u potrebi.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća

Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika u projektnim aktivnostima, izrada i vrednovanje kreativnih radova i plakata, provedba radionica i aktivnosti, bilježenje i razmjena dobrih djela, suradnja s partnerskim školama te objave projektnih aktivnosti na mrežnim stranicama projekta i eTwinning platformi.

Odgovorna osoba: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

On the path of kindness 8 - eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razred: 1. – 8. razred

Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj:

Razvijati kod učenika svijest o važnosti solidarnosti, suosjećanja, odgovornosti i aktivnog sudjelovanja u životu razreda, škole i lokalne zajednice. Poticati učenike na prepoznavanje potreba drugih, prihvaćanje različitosti te razvijanje spremnosti za konkretno djelovanje. Kroz različite oblike humanitarnog i volonterskog djelovanja učenici će razvijati kulturu dobrote i zajedništva te spoznati da i mala djela mogu pridonijeti pozitivnim promjenama u životu pojedinca i zajednice.

Obrazloženje cilja:

Projekt je usmjeren na razvoj socijalne osjetljivosti, empatije, solidarnosti i odgovornosti učenika prema drugim ljudima i zajednici u kojoj žive. Polazeći od općeljudskih i kršćanskih vrijednosti, učenici će kroz iskustveno i suradničko učenje prepoznavati potrebe različitih skupina te promišljati o mogućnostima vlastitog doprinosa.

Tijekom nastavne godine provodit će se različite humanitarne, volonterske i društveno korisne aktivnosti: prikupljanje namirnica i higijenskih potrepština za socijalnu trgovinu, posjeti korisnicima Doma za starije i nemoćne osobe u Belom Manastiru i Dječjem domu „Klasje" te drugim ustanovama koje brine o potrebitima, pripremanje prigodnih programa, čestitki i simboličnih darova, prikupljanje plišanih igračaka za djecu, novčanih priloga za „Marijine obroke" te higijenskih potrepština, ruksaka i obuće za udrugu „Kolajna ljubavi".

Učenici će se uključivati i u pomoć starijim i nemoćnim sumještanima, uređenje crkve i njezina okoliša te obilježavanje značajnih datuma povezanih s vrijednostima dobrote, solidarnosti i međusobnog poštovanja, poput Međunarodnog dana ljubaznosti, Adventa i Uskrsa. Na taj način učenici razvijaju svijest da odgovorno i nesebično djelovanje pojedinca može biti važan doprinos dobrobiti cijele zajednice.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik:

- prepoznaje i opisuje potrebe drugih ljudi i različitih skupina u zajednici;
- razvija empatiju, solidarnost, suosjećanje i odgovornost prema drugima;
- osvještava važnost pomaganja, volontiranja i aktivnog sudjelovanja u zajednici;
- predlaže i primjenjuje primjerene načine pružanja pomoći;

- aktivno sudjeluje u humanitarnim, volonterskim i društveno korisnim aktivnostima;
- razvija komunikacijske i suradničke vještine;
- pokazuje poštovanje prema različitostima i dostojanstvu svake osobe;
- povezuje usvojene vrijednosti s konkretnim situacijama iz svakodnevnog života;
- prepoznaje vrijednost malih djela dobrote i njihovu važnost za pojedinca i zajednicu.

Način realizacije:

Projektna i interdisciplinarna nastava, iskustveno i suradničko učenje, istraživačke i kreativne aktivnosti, humanitarne akcije, volontiranje, društveno korisno djelovanje, posjeti ustanovama te suradnja s lokalnom zajednicom i partnerskim institucijama.

Oblik rada:

Individualni rad, rad u paru i skupini, razredni i međurazredni rad, terenski rad te aktivnosti u lokalnoj zajednici.

Sudionici:

Učenici 1. – 8. razreda i vjeroučiteljica, uz uključivanje djelatnika škole, roditelja, lokalne zajednice i suradničkih ustanova prema potrebi.

Načini učenja:

Učenici uče kroz iskustvo, istraživanje, razgovor, promišljanje i konkretnu primjenu naučenoga. Prepoznaju potrebe drugih, osmišljavaju načine pomaganja, sudjeluju u planiranju i provedbi humanitarnih aktivnosti, izrađuju poruke i čestitke te vlastitim djelovanjem doprinose školskoj i lokalnoj zajednici.

Metode poučavanja:

Razgovor, pripovijedanje, rad na primjerima iz svakodnevnog života, istraživanje, problemsko i suradničko učenje, iskustveno učenje, praktičan rad, kreativno izražavanje, organizacija humanitarnih aktivnosti i posjeta, refleksija i evaluacija.

Trajanje izvedbe:

Tijekom cijele nastavne godine, prigodno i prema planiranim aktivnostima.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijali za izradu čestitki, poruka i simboličnih darova, materijali za provedbu radionica i humanitarnih aktivnosti, sredstva za prijevoz i organizaciju posjeta ustanovama te sredstva i materijali potrebni za provedbu pojedinih akcija. Moguće teškoće odnose se na organizaciju aktivnosti, usklađivanje termina sa suradničkim ustanovama, osiguravanje prijevoza i potrebnih materijalnih sredstava.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika, bilježenje provedenih humanitarnih i volonterskih aktivnosti, praćenje učeničkih inicijativa i prijedloga, razgovor i refleksija nakon provedenih aktivnosti, učenički radovi i poruke, fotografije i projektna dokumentacija te završna evaluacija projekta.

Odgovorna osoba: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

Our Traditions, Our Stories – eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razred: 1. – 8. razred

Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj:

Razvijati kod učenika svijest o važnosti očuvanja kulturne, tradicijske i obiteljske baštine te poticati poštovanje vlastitog identiteta i identiteta drugih. Učenici će kroz istraživanje, razgovor, kreativno izražavanje i suradnju s partnerskim školama upoznavati običaje, tradiciju, priče, blagdane, kulturne posebnosti i način života svojega kraja te ih uspoređivati s tradicijama drugih sredina i naroda.

Obrazloženje cilja:

Projekt potiče učenike na upoznavanje i vrednovanje kulturne i tradicijske baštine kao važnog dijela osobnog, obiteljskog i lokalnog identiteta. Poseban naglasak stavlja se na prijenos znanja i iskustava između generacija te na očuvanje običaja, priča i vrijednosti koje oblikuju život pojedinca i zajednice.

Učenici će istraživati tradiciju svojega kraja, obiteljske običaje, narodne priče, pjesme, igre, tradicionalna jela, blagdanske običaje, rukotvorine, kulturne znamenitosti i druge oblike nematerijalne i materijalne baštine. Kroz razgovore sa starijim članovima obitelji i lokalne zajednice učenici će prikupljati priče i svjedočanstva te ih oblikovati u različite kreativne i digitalne sadržaje. Posebna će se pozornost posvetiti tradicijama povezanim s važnim kršćanskim blagdanima, osobito Adventom i Uskrsom.

Suradnjom s učenicima i učiteljima partnerskih škola učenici će upoznavati kulturne posebnosti drugih krajeva i naroda, uočavati sličnosti i razlike te razvijati otvorenost, poštovanje i razumijevanje različitosti. Na taj način projekt pridonosi očuvanju kulturne baštine, razvoju kulturnog identiteta i izgradnji zajedništva među učenicima različitih sredina.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik:

- prepoznaje i opisuje elemente kulturne, obiteljske i lokalne baštine;
- osvještava važnost očuvanja tradicije i kulturnog identiteta;
- istražuje običaje, priče, blagdane, pjesme, igre i druge oblike tradicijske baštine;
- prikuplja informacije i svjedočanstva o tradiciji svojega kraja;

- razlikuje materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu;
- uspoređuje tradicije vlastite sredine s tradicijama drugih kultura;
- uočava sličnosti i različitosti među kulturama te ih prihvaća s poštovanjem;
- razvija komunikacijske, istraživačke, kreativne i digitalne vještine;
- surađuje s učenicima i učiteljima partnerskih škola;
- predstavlja i kreativno oblikuje sadržaje povezane s vlastitom kulturnom baštinom.

Način realizacije:

Projektna i interdisciplinarna nastava, istraživačke aktivnosti, razgovori sa starijim članovima obitelji i lokalne zajednice, prikupljanje tradicijskih priča i svjedočanstava, istraživanje običaja i blagdana, kreativne radionice, izrada digitalnih i multimedijskih sadržaja, predstavljanje lokalne baštine te suradnja i razmjena sadržaja s partnerskim školama.

Oblik rada:

Individualni rad, rad u paru i skupini, razredni i međurazredni rad, istraživački i terenski rad te suradnja s obitelji, lokalnom zajednicom i partnerskim školama.

Sudionici:

Učenici 1. – 8. razreda i vjeroučiteljica, uz uključivanje učitelja, roditelja, članova obitelji, lokalne zajednice i projektnih partnera.

Načini učenja:

Učenje kroz istraživanje, iskustvo, razgovor i suradnju. Učenici istražuju vlastitu obiteljsku i lokalnu baštinu, razgovaraju sa starijim članovima obitelji, prikupljaju priče, fotografije i druge materijale, uspoređuju različite tradicije te svoje spoznaje predstavljaju kroz kreativne i digitalne sadržaje.

Metode poučavanja:

Razgovor, pripovijedanje, istraživanje, intervju, rad na izvorima, promatranje, uspoređivanje, suradničko i iskustveno učenje, praktičan rad, kreativno izražavanje, prezentacija, digitalno stvaralaštvo i refleksija.

Trajanje izvedbe:

Tijekom cijele nastavne godine, prema planu projektnih aktivnosti i prigodnim datumima.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo i internetski resursi, digitalni alati, fotografije i drugi obiteljski materijali, literatura o lokalnoj i kulturnoj baštini, materijali za kreativne radionice te sredstva za realizaciju

eventualnih terenskih aktivnosti. Moguće teškoće odnose se na dostupnost izvora i sugovornika, organizaciju terenskih aktivnosti te usklađivanje aktivnosti s partnerskim školama.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika, učenički istraživački i kreativni radovi, prikupljene priče i svjedočanstva, prezentacije, digitalni sadržaji, projektna dokumentacija, suradnja i razmjena s partnerskim školama te završna evaluacija projekta.

Odgovorna osoba: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica.

Good Deeds - eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razred: 1. – 8. razred

Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj:

Poticati učenike na prepoznavanje vrijednosti dobrote, suosjećanja, solidarnosti i međusobnog pomaganja te ih osposobljavati za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu razreda, škole i lokalne zajednice. Kroz svakodnevna mala djela dobrote učenici će razvijati svijest o tome da svojim riječima, postupcima i odnosom prema drugima mogu pridonijeti stvaranju pozitivnog i poticajnog okruženja.

Obrazloženje cilja:

Projekt je usmjeren na razvoj prosocijalnog ponašanja, empatije, odgovornosti i osjetljivosti za potrebe drugih. Učenici će promišljati o značenju dobrote i načinima na koje je mogu živjeti u svakodnevnim odnosima – u obitelji, razredu, školi i lokalnoj zajednici.

Kroz različite aktivnosti učenici će prepoznavati situacije u kojima mogu pomoći drugima, osmišljavati i provoditi vlastita dobra djela te iskustveno učiti o vrijednosti nesebičnog pomaganja. Poseban naglasak stavit će se na male i jednostavne postupke poput lijepih riječi, pomoći drugome, ohrabrivanja, zahvalnosti, dijeljenja i brige za potrebite. U skladu s mogućnostima učenici će se uključivati i u humanitarne i volonterske aktivnosti škole i lokalne zajednice.

Projekt će se povezivati s porukama i vrijednostima Katoličkog vjeronauka, osobito s ljubavlju prema bližnjemu, služenjem, milosrđem i odgovornošću za drugoga. Suradnjom s partnerskim školama učenici će razmjenjivati primjere dobrih djela, iskustva i kreativne radove te upoznavati različite načine na koje djeca i mladi pridonose svojim zajednicama.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik:

- prepoznaje i opisuje primjere dobrih djela u svakodnevnom životu;
- osvještava važnost dobrote, empatije, solidarnosti i pomaganja;
- prepoznaje potrebe drugih i primjereno reagira na njih;
- predlaže i provodi jednostavna dobra djela;
- razvija odgovornost za vlastite riječi, postupke i odnose s drugima;

- razvija spremnost na volontiranje i aktivno sudjelovanje u zajednici;
- surađuje s drugim učenicima u planiranju i provedbi aktivnosti;
- povezuje poruke biblijskih tekstova i kršćanske vrijednosti s konkretnim životnim situacijama;
- prepoznaje važnost malih djela za dobrobit pojedinca i zajednice;
- razmjenjuje iskustva i primjere dobre prakse s učenicima partnerskih škola.

Način realizacije:

Projektna i interdisciplinarna nastava, individualne i skupne aktivnosti, osmišljavanje i provedba dobrih djela, humanitarne i volonterske aktivnosti, kreativne radionice, razgovor i refleksija, obilježavanje prigodnih dana te suradnja i razmjena iskustava s partnerskim školama.

Oblik rada:

Individualni rad, rad u paru i skupini, razredni i međurazredni rad te aktivnosti u školskoj i lokalnoj zajednici.

Sudionici:

Učenici 1. – 8. razreda i vjeroučiteljica, uz uključivanje učitelja, roditelja, lokalne zajednice i projektnih partnera prema mogućnostima.

Načini učenja:

Učenje kroz iskustvo, razgovor, promišljanje i konkretno djelovanje. Učenici prepoznaju potrebe drugih, osmišljavaju vlastita dobra djela, planiraju i provode aktivnosti, surađuju s drugima, bilježe svoja iskustva te promišljaju o učincima vlastitih postupaka.

Metode poučavanja:

Razgovor, pripovijedanje, rad na biblijskom tekstu, analiza primjera iz svakodnevnog života, problemsko i suradničko učenje, igra uloga, praktičan rad, kreativno izražavanje, projektni rad, refleksija i evaluacija.

Trajanje izvedbe:

Tijekom cijele nastavne godine, kontinuirano i prigodno prema planiranim projektnim aktivnostima.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo i internetski resursi, digitalni alati, materijali za kreativne aktivnosti, pribor za izradu poruka, čestitki i plakata te sredstva potrebna za provedbu humanitarnih aktivnosti. Moguće

teškoće odnose se na organizaciju aktivnosti, vremensku usklađenost, dostupnost materijala i koordinaciju s projektnim partnerima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika, bilježenje i dokumentiranje provedenih dobrih djela, učenički radovi i kreativni uradci, refleksija nakon aktivnosti, praćenje učeničkih inicijativa i prijedloga, razmjena iskustava s partnerskim školama te završna evaluacija projekta.

Odgovorna osoba: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica.

HI EU – projekt "Hrvatska inicijativa za Europsku uniju u školi"

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko
Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin
Razred: 1. – 8. razred
Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj:
Upoznati učenike s vrijednostima, simbolima, kulturnom raznolikošću i temeljnim načelima Europske unije te razvijati svijest o pripadnosti europskoj zajednici. Poticati učenike na razumijevanje važnosti mira, solidarnosti, poštovanja ljudskog dostojanstva, različitosti, suradnje i odgovornog sudjelovanja u životu zajednice.

Obrazloženje cilja:
Projekt HI EU učenicima omogućuje upoznavanje Europske unije kroz njezine vrijednosti, kulturnu i društvenu raznolikost te svakodnevni život njezinih građana. Kroz istraživanje, kreativne aktivnosti, suradnju i upoznavanje europskih institucija učenici će razvijati znanja i vještine potrebne za aktivno i odgovorno građanstvo.

Sadržaji projekta povezuju se s Katoličkim vjeronaukom kroz promišljanje o dostojanstvu svake ljudske osobe, miru, solidarnosti, zajedništvu, odgovornosti za drugoga i poštovanju različitosti. Učenici će upoznavati europsku baštinu i kulturu te promišljati o važnosti zajedništva naroda i kultura.

U okviru projekta učenici će istraživati zemlje članice Europske unije, njihove kulture, jezike, običaje i znamenitosti, upoznavati europske simbole i vrijednosti te sudjelovati u aktivnostima kojima se promiče pripadnost europskoj zajednici. Poseban dio projekta ostvaruje se kroz suradnju i razmjenu iskustava s učenicima i učiteljima partnerskih škola te, prema mogućnostima, kroz upoznavanje europskih institucija i kulturnih znamenitosti Bruxellesa.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenik:

- upoznaje osnovne informacije o Europskoj uniji, njezinim članicama, simbolima i vrijednostima;
- prepoznaje važnost mira, solidarnosti, zajedništva i poštovanja ljudskog dostojanstva;
- razvija svijest o vlastitom europskom identitetu uz očuvanje vlastitog kulturnog i nacionalnog identiteta;
- upoznaje kulturnu, jezičnu i društvenu raznolikost Europe;
- prihvaća i poštuje različitosti među ljudima i kulturama;
- povezuje kršćanske vrijednosti s vrijednostima zajedništva, solidarnosti, mira i odgovornosti;
- razvija istraživačke, komunikacijske, digitalne i suradničke vještine;

- aktivno sudjeluje u projektnim aktivnostima i suradnji s učenicima drugih europskih zemalja;
- razvija odgovornost i svijest o ulozi pojedinca u zajednici;
- upoznaje ulogu i značaj europskih institucija.

Način realizacije:
Projektna i interdisciplinarna nastava, istraživanje zemalja i kultura Europske unije, kreativne radionice, izrada digitalnih i multimedijskih sadržaja, upoznavanje europskih simbola i vrijednosti, obilježavanje Dana Europe, suradnja s partnerskim školama, razmjena iskustava te, prema mogućnostima, sudjelovanje u edukativnim aktivnostima i posjetima europskim institucijama.

Oblik:
Izborna nastava Katoličkog vjeronauka, projektni rad, individualni rad, rad u paru i skupini te izvanučioničke aktivnosti.

Sudionici:
Vjeroučenici i vjeroučiteljica, učitelji i učenici partnerskih škola te, prema potrebi, drugi sudionici uključeni u projektne aktivnosti.

Načini učenja:
Istraživanje, rad s digitalnim i drugim izvorima, promatranje, razgovor, uspoređivanje, rad u paru i skupini, stvaralačko izražavanje, prezentiranje, suradnja s učenicima iz drugih zemalja, iskustveno učenje i aktualizacija sadržaja.

Metode poučavanja:
Razgovor, objašnjavanje, istraživački i problemski zadatci, rad na izvorima, suradničko i projektno učenje, prezentacija, kreativno izražavanje, korištenje digitalnih alata, rasprava, refleksija i vrjednovanje.

Trajanje izvedbe:
Tijekom školske godine, prema planu i dinamici projektnih aktivnosti.

Potrebni resursi/moguće teškoće:
Računalo, internetski i digitalni izvori, materijali za kreativne radionice, digitalni alati za komunikaciju i suradnju, materijali za izradu prezentacija i projektnih sadržaja te sredstva potrebna za provedbu izvanučioničkih aktivnosti i eventualnih putovanja. Moguće teškoće odnose se na organizaciju projektnih aktivnosti, usklađivanje s partnerskim školama te osiguravanje sredstava za putovanja i druge projektne aktivnosti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Sustavno praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika, praćenje istraživačkih i kreativnih radova, prezentacija i digitalnih sadržaja, vrednovanje suradnje i komunikacije, refleksija nakon provedenih aktivnosti, projektna dokumentacija, razmjena rezultata s partnerskim školama te završna evaluacija projekta.

Troškovnik:
Uredski i nastavni materijal, materijal za kreativne i projektne aktivnosti te troškovi povezani s izvanučioničkim aktivnostima i eventualnim putovanjima.

Odgovorna osoba: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica.

Tragovima židovske baštine

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razred: 1. – 8. razred

Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj:

Upoznati učenike s temeljnim obilježjima židovstva, njegovom poviješću, tradicijom, vjerom i kulturnom baštinom te razvijati poštovanje prema židovskom narodu i njegovoj vjerskoj i kulturnoj tradiciji. Poticati učenike na razumijevanje povezanosti židovstva i kršćanstva, razvoj međureligijskog dijaloga te njegovanje kulture sjećanja i poštovanja prema žrtvama progona i stradanja.

Obrazloženje cilja:

U okviru nastave Katoličkog vjeronauka učenici će upoznati židovstvo kao religijsku tradiciju iz koje kršćanstvo povijesno i duhovno proizlazi. Upoznat će temeljne sadržaje židovske vjere, Sveto pismo, blagdane, običaje, simbole, način života i važnost zajednice u židovskoj tradiciji. Poseban naglasak stavit će se na razumijevanje odnosa židovstva i kršćanstva te na razvoj poštovanja prema osobama različite vjerske i kulturne pripadnosti. Kroz susret sa židovskom baštinom učenici će razvijati otvorenost prema drugima, sposobnost dijaloga i svijest o važnosti međusobnog poštovanja.

U školu će biti postavljena edukativna izložba posvećena Lei Deutsch, čime će učenici kroz osobnu priču i povijesno svjedočanstvo upoznati posljedice progona Židova tijekom Drugoga svjetskog rata. Aktivnost će biti usmjerena na razvoj kulture sjećanja, poštovanja ljudskog dostojanstva te osvještavanje opasnosti mržnje, diskriminacije, predrasuda i isključivanja.

Planiran je i posjet Židovskoj općini, gdje će učenici imati priliku neposredno upoznati židovsku zajednicu, njezinu tradiciju i način života te kroz susret i razgovor razvijati iskustvo međureligijskog dijaloga. Na taj način učenici će povezati usvojena znanja s konkretnim iskustvom susreta s pripadnicima druge vjerske zajednice.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik:

- upoznaje temeljna obilježja židovstva, njegovu vjeru, tradiciju i običaje;
- prepoznaje važnost židovstva za razumijevanje kršćanskih korijena;
- upoznaje osnovne poveznice između židovstva i kršćanstva;

- prepoznaje i opisuje neke važne židovske blagdane, simbole i običaje;
- razvija poštovanje prema židovskoj vjeri, kulturi i baštini;
- uočava važnost međureligijskog dijaloga i suradnje;
- upoznaje posljedice progona i stradanja Židova tijekom Drugoga svjetskog rata;
- razumije važnost kulture sjećanja i očuvanja svjedočanstava o prošlosti;
- prepoznaje neprihvatljivost antisemitizma, mržnje, diskriminacije i isključivanja;
- razvija poštovanje ljudskog dostojanstva i odgovornost za izgradnju društva mira;
- aktivno sudjeluje u razgovoru, susretu i učenju od pripadnika druge vjerske zajednice.

Način realizacije:

Obrada sadržaja o židovstvu u okviru nastave Katoličkog vjeronauka, rad s biblijskim i drugim izvorima, istraživačke i kreativne aktivnosti, upoznavanje židovskih blagdana, simbola i običaja, postavljanje i razgledavanje edukativne izložbe o Lei Deutsch, priprema učenika za posjet Židovskoj općini, posjet i susret s pripadnicima židovske zajednice, razgovor, refleksija i aktivnosti usmjerene na kulturu sjećanja.

Oblik:

Izborna nastava Katoličkog vjeronauka, individualni rad, rad u paru i skupini te izvanučionička nastava i posjet vjerskoj zajednici.

Sudionici:

Vjeroučenici i vjeroučiteljica, predstavnici Židovske općine te drugi sudionici uključeni u realizaciju izložbe i projektnih aktivnosti.

Načini učenja:

Rad na biblijskim i drugim tekstovima, istraživanje, promatranje, razgovor i rasprava, analiza povijesnih svjedočanstava, rad u paru i skupini, kreativno izražavanje, iskustveno učenje, neposredan susret s pripadnicima židovske zajednice te aktualizacija naučenoga.

Metode poučavanja:

Razgovor, pripovijedanje, rad na tekstu i izvorima, istraživanje, analiza povijesnih svjedočanstava, problemsko i suradničko učenje, promatranje izložbe, terenski rad, razgovor sa stručnim osobama i pripadnicima židovske zajednice, refleksija i vrjednovanje.

Trajanje izvedbe:

Tijekom školske godine, prema planu nastavnih i projektnih aktivnosti.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Biblija, vjeronaučni udžbenici i druga stručna literatura, digitalni i internetski izvori, materijali vezani uz izložbu o Lei Deutsch, računalo i projektor te sredstva potrebna za organizaciju posjeta Židovskoj općini. Moguće teškoće odnose se na organizaciju posjeta, usklađivanje termina s domaćinima i osiguravanje prijevoza.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sustavno praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika, učenički radovi i istraživački zadatci, bilježenje dojmova i spoznaja nakon razgledavanja izložbe i posjeta Židovskoj općini, razgovor i refleksija, prezentacija usvojenih sadržaja te završna evaluacija aktivnosti.

Troškovnik:

Uredski i nastavni materijal, materijali za izradu učeničkih radova te eventualni troškovi prijevoza i organizacije posjeta Židovskoj općini.

Odgovorna osoba: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica.

Da njihovo djetinjstvo ne bude zaboravljeno...

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger i Sanja Kopunović Legetin

Razredi: 5. – 8.

Ciklus: 3.

Cilj:

Povodom Dana sjećanja na ubijenu i stradalu djecu u Domovinskom ratu upoznati učenike sa životnim pričama djece stradale tijekom Domovinskoga rata te ih potaknuti na dostojanstveno njegovanje kulture sjećanja, prepoznavanje vrijednosti svakoga ljudskog života i razvijanje empatije prema žrtvama i njihovim obiteljima.

Obrazloženje cilja:

Učenici će istraživanjem životnih priča stradale djece upoznati njihovu svakodnevicu, obitelj, interese, talente, prijateljstva i snove te razumjeti okolnosti u kojima su njihovi životi prekinuti. Naglasak se stavlja na osobu i njezinu jedinstvenost, a ne samo na ratne okolnosti. Prikupljene će sadržaje oblikovati u zajedničku knjigu sjećanja i/ili prigodni pano, uz osobne zapise, poruke, molitve i druge oblike dostojanstvenog sjećanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik upoznaje životne priče i okolnosti stradanja djece u Domovinskom ratu
- učenik prepoznaje svako dijete kao jedinstvenu osobu s vlastitim životom, obitelji, darovima, interesima i snovima
- učenik razvija empatiju, poštovanje prema žrtvama i osjetljivost prema njihovim obiteljima
- učenik objašnjava važnost kulture sjećanja i odgovornog odnosa prema prošlosti
- učenik istražuje, odabire i oblikuje relevantne informacije iz dostupnih izvora
- učenik kreativno izražava osobni odnos prema temi kroz pisani, likovni i molitveni izričaj
- učenik surađuje u stvaranju zajedničkog sadržaja kojim se njeguje dostojanstveno sjećanje.

Način realizacije:

Oblik: istraživački i projektni rad, upoznavanje životnih priča stradale djece, prikupljanje i obrada podataka, pisanje osobnih poruka i molitava te izrada zajedničke knjige sjećanja i/ili prigodnog panoa.

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljica Silvija Švelinger i vjeroučiteljica Sanja Kopunović Legetin

Načini učenja:

samostalno i suradničko istraživanje, rad s dostupnim izvorima, čitanje životnih priča, razgovor i refleksija, kreativno i molitveno izražavanje te povezivanje povijesnih činjenica s osobnim doživljajem i vrijednostima.

Metode poučavanja:

usmjeravanje učenika u odgovornom i kritičkom korištenju izvora, poticanje istraživanja životnih priča, razgovor i refleksija, povezivanje sadržaja s vrijednostima dostojanstva ljudskog života, empatije i mira te usmjeravanje učenika u stvaranju zajedničkog memorijalnog sadržaja.

Trajanje izvedbe: 6 sati tijekom nastavne godine, uz mogućnost proširenja aktivnosti prema interesu učenika.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

dostupni izvori i materijali o stradaloj djeci, računalo i internet, papir, hamer, materijal za izradu knjige i panoa, fotografije i sredstva za ispis. Posebnu pozornost potrebno je posvetiti primjerenom, dostojanstvenom i osjetljivom prikazu životnih priča djece i ratnih stradanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje aktivnosti i odgovornosti učenika tijekom istraživanja, sposobnosti odabira i povezivanja relevantnih podataka, kvalitete suradnje i kreativnog izražavanja te vrednovanje zajedničke knjige sjećanja, panoa, molitava i drugih učeničkih radova.

Troškovnik:

uredski i likovni materijal, papir i materijal za izradu knjige i panoa, ispis fotografija i drugih sadržaja.

Odgovorna osoba: učiteljica Silvija Švelinger i vjeroučiteljica Sanja Kopunović Legetin.

Oslikavanje zida motivom povezanima sa školom

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Dina Lukić

Razredni odjel/odjeli: 6. razred

Ciklus/razred: 6. razred

Cilj:
Razvijati likovno stvaralaštvo učenika kroz osmišljavanje i izvedbu zidne slike s motivom sadržajno povezanim sa školom.

Obrazloženje cilja:
Aktivnost je usmjerena na poticanje kreativnosti, maštovitosti i likovnog izražavanja učenika. Učenici će primjenjivati stečena znanja i likovne postupke u području slikarstva te kroz zajednički rad pridonositi estetskom oblikovanju školskog prostora. Aktivnost potiče razvoj osjećaja pripadnosti školskoj zajednici, suradnju, odgovornost i samostalnost u radu.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenik će moći:

- osmisliti i likovno oblikovati motiv povezan sa školom
- primijeniti osnovna znanja i postupke u području slikarskog izražavanja
- kreativno i maštovito riješiti zadani likovni problem
- razvijati motoričku spretnost i preciznost u likovnom radu
- samostalno primjenjivati odgovarajuće likovne postupke i materijale
- surađivati s drugim učenicima tijekom realizacije zajedničkog likovnog rada
- pridonositi estetskom uređenju i oblikovanju školskog prostora

Način realizacije:

Oblik: Redovna nastava

Sudionici: Učiteljica likovne kulture i učenici 6. razreda

Načini učenja:
Učenje kroz praktičan rad, iskustveno učenje, kreativno izražavanje i suradničko učenje.

Metode poučavanja:
Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada.

Trajanje izvedbe:
Tijekom školske godine 2026./2027., u trajanju od 4 nastavna sata.

Potrebni resursi/moguće teškoće:
Literatura i reprodukcije likovnih djela, računalo, LCD projektor, slikarski materijal i pribor za rad. Moguće teškoće odnose se na organizaciju rada na većoj površini, dostupnost potrebnog materijala i usklađivanje rada učenika tijekom zajedničke realizacije.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje i vrednovanje učeničkog rada tijekom svih faza realizacije aktivnosti, uz vrednovanje kreativnosti, primjene likovnih postupaka, samostalnosti, zalaganja i suradnje. Završni rad vrednovat će se s obzirom na ostvarenje postavljenog likovnog zadatka.

Odgovorne osobe: Dina Lukić, učiteljica likovne kulture

Izrada mozaika za školsku sjenicu

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Dina Lukić

Razredni odjel/odjeli: 7. i 8. razred

Ciklus/razred: 7. i 8. razred

Cilj:
Izraditi mozaik s motivom estetski primjerenim arhitektonskom prostoru školske sjenice.

Obrazloženje cilja:
Aktivnost je usmjerena na upoznavanje učenika s mozaikom kao likovnom tehnikom te na primjenu stečenih znanja u oblikovanju i uređenju školskog prostora. Učenici će kroz praktičan rad rješavati likovni problem ritma plohe, odnosa boja i oblika te oblikovanja prostornih površina. Aktivnost potiče kreativnost, suradnju, odgovornost i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenik će moći:

- proširiti i primijeniti znanja o mozaiku kao likovnoj tehnici
- prepoznati i primijeniti osnovne likovne elemente u oblikovanju mozaika
- kreativno i maštovito riješiti zadani likovni problem
- primijeniti odgovarajuće postupke i materijale u izradi mozaika
- razvijati osjećaj za ritam, kompoziciju, boju i oblik
- razvijati motoričku spretnost, preciznost i samostalnost u radu
- surađivati s drugim učenicima tijekom realizacije zajedničkog likovnog rada
- pridonositi estetskom oblikovanju školskog prostora

Način realizacije:

Oblik: Redovna nastava

Sudionici: Učiteljica likovne kulture i učenici 7. i 8. razreda

Načini učenja:
Učenje kroz praktičan rad, iskustveno i suradničko učenje te kreativno likovno izražavanje.

Metode poučavanja:
Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada.

Trajanje izvedbe:
Tijekom školske godine, u trajanju od 4 nastavna sata.

Potrebni resursi/moguće teškoće:
Keramičke pločice, ljepilo za pločice, špahtle, zaštitne naočale, zaštitne rukavice i ostali potreban materijal i pribor za izradu mozaika. Moguće teškoće odnose se na sigurnost pri radu, pravilnu uporabu alata i materijala te organizaciju rada učenika na zajedničkoj površini.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje i vrednovanje učeničkog rada tijekom svih faza realizacije aktivnosti, uz vrednovanje kreativnosti, primjene likovnih postupaka, preciznosti, samostalnosti, zalaganja i suradnje.

Odgovorne osobe: Dina Lukić, učiteljica likovne kulture

Uređivanje interijera škole i okoliša školske zgrade

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Dina Lukić

Razredni odjel/odjeli: 5. – 8. razred

Ciklus/razred: 5. – 8. razred

Cilj:
Uređivati interijer škole i provoditi povremene likovne i dekorativne intervencije u okolišu školske zgrade s ciljem stvaranja estetski oblikovanog, poticajnog i funkcionalnog školskog prostora.

Obrazloženje cilja:
Kontinuirano održavanje vizualnog identiteta škole podrazumijeva kvalitetno osmišljavanje, pripremanje i uređivanje izložbenih prostora, odabir i postavljanje učeničkih radova te oblikovanje različitih dekorativnih i informativnih sadržaja. U dogovoru s predmetnim učiteljima učenici će sudjelovati u pripremi i postavljanju različitih tipova izložbi, informativnih panoa, plakata i scenografskih elemenata.

Aktivnost učenicima omogućuje primjenu stečenih likovnih znanja u stvarnom prostoru te razvijanje osjećaja za sklad, kompoziciju, boju i prostorne odnose. Istodobno se potiče odgovornost prema školskom prostoru, suradnja, kreativnost i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenik će moći:

- skladno kombinirati i raspoređivati likovne i dekorativne elemente u prostoru škole
- primijeniti osnovna načela oblikovanja prostora pri postavljanju izložbi, panoa i scenografije
- kritički promatrati i procjenjivati likovne radove
- odabrati odgovarajuće radove i eksponate za određeni prostor i namjenu
- prepoznati značaj prirodne i kulturne baštine
- razvijati svijest o važnosti očuvanja i odgovornog odnosa prema okolišu
- razvijati motoričku spretnost, preciznost i sigurnost u praktičnom radu
- razvijati samostalnost i odgovornost u izvršavanju zadataka
- razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz rad u skupini

- surađivati s drugim učenicima i učiteljima u realizaciji zajedničkih aktivnosti
- pridonositi estetskom oblikovanju i njegovanju vizualnog identiteta škole

Način realizacije:

Oblik: Skupina za vizualni identitet škole – nastava likovne kulture

Sudionici: Učiteljica likovne kulture, učenici i prema potrebi drugi učitelji i djelatnici škole

Načini učenja:
Učenici uz pomoć učiteljice i školskog majstora pripremaju, uređuju i održavaju izložbene prostore. Zajedno s učiteljicom odabiru, pripremaju i raspoređuju eksponate za izlaganje. Sudjeluju u postavljanju različitih tipova izložbi, plakata i informativnih panoa te u oblikovanju i postavljanju elemenata scenografije i dekorativnih sadržaja. Kroz praktičan rad učenici istražuju mogućnosti oblikovanja prostora, donose odluke o rasporedu elemenata i surađuju u realizaciji zajedničkih zadataka.

Metode poučavanja:
Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada.

Trajanje izvedbe:
Tijekom školske godine 2026./2027., prema potrebama škole i planiranim aktivnostima.

Potrebni resursi/moguće teškoće:
Likovno-tehnička sredstva i pomagala, materijali za izradu i postavljanje panoa, plakata, dekorativnih elemenata i scenografije, sredstva za pričvršćivanje i postavljanje izložbenih sadržaja te ostali materijali prema potrebama pojedine aktivnosti.

Moguće teškoće odnose se na organizaciju prostora, dostupnost potrebnih materijala i usklađivanje aktivnosti s drugim školskim događanjima. Pri radu je potrebno voditi računa o sigurnosti učenika i pravilnom korištenju pribora i opreme.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje i vrednovanje učenika tijekom praktičnog rada, uz vrednovanje:

- načina postavljanja izložbi i stalnih eksponata
- skladnog rasporeda likovnih i dekorativnih elemenata
- postavljanja dekorativnih i informativnih panoa
- oblikovanja i postavljanja scenografije
- kreativnosti i samostalnosti u radu
- zalaganja, odgovornosti i suradnje u skupini

- odnosa prema prostoru, materijalima i opremi

Odgovorne osobe: Dina Lukić, učiteljica likovne kulture

Drvo želja – umjetnost, mir i zajedništvo

Kurikulumsko područje:
Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja:
Dina Lukić

Razredni odjel/odjeli:
7. razred

Ciklus/razred:
7. razred

Cilj:
Izraditi „Drvo želja“ po uzoru na umjetničke projekte Yoko Ono te potaknuti učenike na promišljanje o osobnim željama, miru, toleranciji, zajedništvu i svijetu u kojem žele živjeti.

Obrazloženje cilja:
Kroz kreativnu aktivnost učenici će promišljati o vlastitim željama, potrebama i vrijednostima te ih izraziti na kreativan i simboličan način. Upoznat će umjetnički koncept „Drva želja“ i povezanost umjetnosti s osobnim izražavanjem i društvenim porukama.

Aktivnost će poticati toleranciju, empatiju, međusobno uvažavanje, mir i zajedništvo te osvijestiti važnost pojedinca u stvaranju pozitivnog i poticajnog školskog i društvenog okruženja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- objasniti ideju i svrhu aktivnosti „Drvo želja“
- upoznati osnovne informacije o umjetničkom radu Yoko Ono i projektu „Wish Tree“
- povezati umjetnost s osobnim iskustvima, željama i vrijednostima
- izraziti vlastite želje, stavove i poruke na kreativan način
- promišljati o važnosti mira, tolerancije, prijateljstva i međusobnog uvažavanja
- prepoznati i poštovati različite želje, mišljenja i vrijednosti drugih učenika
- razvijati empatiju i osjetljivost prema potrebama drugih
- razvijati sposobnost izražavanja vlastitih ideja i osjećaja
- razvijati kreativnost, maštovitost i simboličko mišljenje
- sudjelovati u zajedničkom stvaranju umjetničkog rada
- razvijati suradnju, komunikaciju i osjećaj pripadnosti razrednoj i školskoj zajednici
- promišljati o vlastitom doprinosu stvaranju pozitivnog i poticajnog okruženja
- odgovorno odnositi se prema zajedničkom radu i prostoru u kojem živi i uči.

Način realizacije:
U uvodnom dijelu učenici će se upoznati s idejom „Drva želja“ i umjetničkim radom Yoko Ono te razgovarati o pojmovima želje, mira, tolerancije, zajedništva i međusobnog uvažavanja.

Učenici će promišljati o tome što žele za sebe, svoje bližnje, školu, zajednicu i svijet u kojem žive. Svoje će želje i poruke zapisati na papiriće ili kartice u obliku listova, cvjetova ili drugih simbola. Potom će zajednički oblikovati „Drvo želja“ i na njega postaviti svoje poruke.

U završnom dijelu učenici će promatrati nastali rad te kroz razgovor i refleksiju promišljati o sličnostima i razlikama među željama, vrijednostima koje one predstavljaju i načinima na koje svojim ponašanjem mogu pridonijeti ostvarivanju pozitivnih poruka.

Oblik:
Redovna nastava / projektni rad

Sudionici:
Učiteljica i učenici 7. razreda

Načini učenja:
Iskustveno i suradničko učenje, kreativno i praktično stvaralaštvo, individualni i skupni rad, učenje kroz razgovor, promatranje, izražavanje i refleksiju.

Metode poučavanja:
Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, promatranja, praktičnog rada, kreativnog izražavanja, suradničkog učenja i refleksije.

Trajanje izvedbe:
Tijekom školske godine 2026./2027., u trajanju od 2–4 nastavna sata, prema mogućnostima i dinamici rada.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: reprodukcije i fotografije umjetničkih projekata Yoko Ono, računalo i multimedijska oprema, grane ili konstrukcija stabla, papir, karton i kolaž-papir, škare, ljepilo, konac, flomasteri, bojice, boje i drugi materijali za oblikovanje i ukrašavanje zajedničkog rada te prostor za postavljanje „Drva želja“.

Moguće teškoće: poteškoće učenika u izražavanju osobnih želja i osjećaja, različita razina zainteresiranosti i kreativnog iskustva, potreba za poticanjem međusobnog uvažavanja te organizacija prostora i materijala za zajednički rad. Prije aktivnosti potrebno je dogovoriti pravila primjerenog i odgovornog izražavanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, sposobnosti izražavanja vlastitih ideja i stavova, kreativnosti i osobnog doprinosa zajedničkom radu te suradnje i međusobnog uvažavanja.

Ostvarivanje ishoda dodatno će se pratiti kroz razgovor i refleksiju, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te analizu nastalih poruka i zajedničkog umjetničkog rada.

Odgovorne osobe: Dina Lukić, učiteljica predmeta Svijet i ja.

3.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Posjet kazalištu - predmetna nastava

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje i jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: učitelji Hrvatskoga jezika

Razredni odjel/odjeli: 5.-8. razred

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: stjecanje kulturnih navika u javnim ustanovama, stjecati naviku odlaska u kazalište, cijeniti umjetnost i umjetničke performanse i nastupe.

Obrazloženje cilja: učenicima valja osigurati interdisciplinarno i multimedijsko upoznavanje umjetnosti i kulture.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici posjećuju kulturne događaje primjerene dobi, steći će nova znanja o suvremenoj kazališnoj predstavi i primijeniti svoja znanja o strukturi kazališne predstave – učenici će samostalno izlagati i (raspravljati) prema zadanim uputama i zadatcima prije gledanja predstave. Razvijat će svijesti o vrijednosti kazališta i kazališne umjetnosti osjećaj odgovornosti, odgovornog ponašanja, iskrenosti i povjerenja.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: povezivanje stvaranja kreativnih uradaka s osobnim doživljajem i okolinom.

Metode poučavanja: pisanje učeničkih eseja o osobnom doživljaju predstave.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: u suradnji s HNK Osijek, organizirati prijevoz do kazališta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samostalno izlaganje i (raspravljanje) prema zadanim uputama i zadatcima.

Odgovorne osobe: učitelji hrvatskoga jezika.

Posjet kinu

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje i jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: učitelji Hrvatskoga jezika, učiteljica Ana Vuksanović

Razredni odjel/odjeli: 1.-8. razred

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: stjecanje kulturnih navika u javnim ustanovama, stjecati naviku odlaska u kino, cijeniti umjetnost.

Obrazloženje cilja: učenicima valja osigurati interdisciplinarno i multimedijsko upoznavanje umjetnosti i kulture.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici posjećuju kulturne događaje primjerene dobi, steći će nova znanja o suvremenoj kinematografiji i primijeniti svoja znanja o filmu kao mediju – učenici će samostalno izlagati i (raspravljati) prema zadanim uputama i zadatcima prije gledanja filma. Razvijati će svijesti o vrijednosti filma i filmske umjetnosti osjećaj odgovornosti, odgovornog ponašanja, iskrenosti i povjerenja.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: povezivanje stvaranja kreativnih uradaka s osobnim doživljajem i okolinom.

Metode poučavanja: pisanje učeničkih eseja o osobnom doživljaju filma, rješavanje nastavnih materijala

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: u suradnji s kinom Cinestar, organizirati prijevoz do kazališta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samostalno izlaganje i (raspravljanje) prema zadanim uputama i zadatcima.

Odgovorne osobe: učitelji hrvatskoga jezika, učiteljica Ana Vuksanović

Posjet Vukovaru-terenska nastava

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger

Razredni odjel/odjeli: 8.

Ciklus: 3.

Cilj: učenici se upoznaju s povijesno-geografskim osobitostima Vukovara i okolice s naglaskom na povijest Domovinskog rata.

Obrazloženje cilja: aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda. Poticanje učenika na istraživanje o našoj novijoj povijesti. Korelacija predmeta povijest, hrvatski jezik, geografija i vjeronauk.

Očekivani ishodi/postignuća: esejski zadatci prije polaska. Po povratku učenici pišu eseje o svojim doživljajima. Prezentacija terenske nastave na školskim web stranicama.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učiteljica, Memorijalni centar Domovinskog rata

Načini učenja: esejski zadaci, posjet Vukovaru, prezentacije.

Metode poučavanja: demonstriraju rješavanje problemskih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja.

Trajanje izvedbe: 19. listopada 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: nema troškova.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: Silvija Švelinger

Posjet Karlovcu-terenska nastava

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Vuksanović-Čančar

Razredni odjel/odjeli: 8.

Ciklus: 3.

Cilj: učenici se upoznaju s povijesno-geografskim osobitostima Karlovca i okolice s naglaskom na povijest Domovinskog rata.

Obrazloženje cilja: aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda. Poticanje učenika na istraživanje o našoj novijoj povijesti. Korelacija predmeta povijest, hrvatski jezik, geografija i vjeronauk.

Očekivani ishodi/postignuća: esejski zadatci prije polaska. Po povratku učenici pišu eseje o svojim doživljajima. Prezentacija terenske nastave na školskim web stranicama.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učiteljica, Memorijalni centar Domovinskog rata

Načini učenja: esejski zadaci, prezentacije.

Metode poučavanja: demonstriraju rješavanje problemskih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja.

Trajanje izvedbe: 19. studenoga 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: nema troškova.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: Sanja Vuksanović-Čančar

Zimska matematička škola

Kurikulumsko područje: matematičko
Ime i prezime učitelja: Darija Šimašek
Razredni odjel/odjeli: 5. – 7.
Ciklus/razred: 2. i 3.
Cilj: Popularizirati matematiku i razviti interes učenika za nju te proširiti matematička znanja izvan redovne nastave.
Obrazloženje cilja: Sudjelovanjem u aktivnostima i radionicama na Zimskoj školi matematike učenici će proširiti svoje matematičko znanje, razvijati logičko mišljenje te razvijati suradnju I timski rad.
Očekivani ishodi/postignuća: Učenik razvija logičko i kritičko mišljenje, promjenjuje stečeno znanje u rješavanju težih problemskih zadataka, razvija inovativnost, samostalnost i sposobnost suradnje, povezuje teorijsko znanje s praktičnim situacijama iz svakodnevnog života, povećava interes za matematiku i STEM područje.
Način realizacije: Aktivnost će se najvjerojatnije provoditi tijekom zimskih praznika, kada organizatori to odluče, ali svakako u prosincu 2026. ili siječnju 2027. godine. Učenici će ići u Osijek te posjetiti Osnovnu školu Mladost, gdje se navedena aktivnost i održava. Planirano je da sudjeluju učenici predmetne nastave koji pohađaju izvannastavnu aktivnost STEM izazov.
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici koji pohađaju B1 aktivnost STEM izazov, učiteljica matematike
Načini učenja: istraživačko učenje, problemsko učenje, projektno učenje, učenje kroz igru
Metode poučavanja: metoda razgovora, demonstracije, rješavanja problema, metoda igre i natjecanja
Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, prosinac/siječanj
Potrebni resursi/moguće teškoće: organizirani prijevoz, trošak sudjelovanja na radionicama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika tijekom aktivnosti, razgovori i refleksije nakon radionica
Odgovorne osobe: Darija Šimašek, učiteljica matematike

Matematički kamp

Kurikulumsko područje: matematičko
Ime i prezime učitelja: Darija Šimašek
Razredni odjel/odjeli: 5. – 7.
Ciklus/razred: 2. i 3.
Cilj: Povezati matematička znanja i znanja is STEM područja sa svakodnevnim životom.
Obrazloženje cilja: Učenici će sudjelovati u različitim matematičkim igrama i radionicama izvan učionice. Primijenit će stečena znanja u svakodnevnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća: Učenik razvija logičko, kritičko i kreativno mišljenje, primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnim situacijama, razvija inovativnost, samostalnost i sposobnost suradnje, povećava interes za matematiku i STEM područje.
Način realizacije: Aktivnost će se provoditi tijekom praznika.
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici predmetne nastave koji pohađaju B1 aktivnost STEM izazov, učiteljica matematike
Načini učenja: istraživačko učenje, problemsko učenje, projektno učenje, učenje kroz igru
Metode poučavanja: metoda razgovora, demonstracije, rješavanja problema, metoda igre i natjecanja
Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće: organizirani prijevoz (ukoliko bude potreban), materijalni resursi (radni listići, geometrijski pribor, matematičke igre), računala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika tijekom aktivnosti, razgovori i refleksije nakon radionica, samovrednovanje
Odgovorne osobe: Darija Šimašek, učiteljica matematike

Posjet Superznalcu

Kurikulumsko područje: matematičko
Ime i prezime učitelja: Darija Šimašek
Razredni odjel/odjeli: 5. – 7.
Ciklus/razred: 2. i 3.
Cilj: Posjetiti edukativni centar i sudjelovati u radionicama.
Obrazloženje cilja: Učenici će sudjelovati u različitim matematičkim igrama i radionicama izvan učionice. Primijenit će stečena znanja u svakodnevnim situacijama, te na zabavan i inovativan način nadograditi svoje matematičko-logičke vještine.
Očekivani ishodi/postignuća: Učenik razvija logičko, kritičko i kreativno mišljenje, primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnim situacijama, razvija samostalnost i sposobnost suradnje, povećava interes za matematiku i ljubav prema učenju.
Način realizacije:
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici predmetne nastave koji pohađaju B1 aktivnost STEM izazov, učiteljica matematike
Načini učenja: istraživačko učenje, problemsko učenje, projektno učenje, učenje kroz igru
Metode poučavanja: metoda razgovora, demonstracije, rješavanja problema, metoda igre i natjecanja
Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće: organizirani prijevoz i trošak sudjelovanja na radionicama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika tijekom aktivnosti, razgovori i refleksije nakon radionica, samovrednovanje
Odgovorne osobe: Darija Šimašek, učiteljica matematike

Posjet imanju s konjima

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje
Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić
Razredni odjel/odjeli: učenici koji pohađaju B1 aktivnost „Zdrav život“ i učiteljica
Ciklus: 1.ciklus
Cilj: potaknuti učenike na zdrav i aktivan način života kroz boravak u prirodi, kretanje i neposredno iskustvo te razvijati odgovoran i pozitivan odnos prema životinjama.
Obrazloženje cilja: posjet imanju s konjima omogućuje učenicima učenje kroz neposredno iskustvo. Upoznat će konje, njihove osnovne potrebe, način prehrane, njege i života. Kroz razgovor, promatranje, praktične aktivnosti i kretanje na otvorenom učenici razvijaju odgovornost prema životinjama te osvješćuju važnost kretanja, boravka u prirodi i zdravog načina života.
Očekivani ishodi/postignuća:
Učenik:upoznaje konja i njegove osnovne potrebe,upoznaje način prehrane i njege konja,sudjeluje u razgovoru i postavlja pitanja,promatra ponašanje konja i opisuje svoja zapažanja,upoznaje način čišćenja i održavanja konja,razvija odgovoran i brižan odnos prema životinjama,primjenjuje pravila sigurnog ponašanja u blizini životinja,
prepoznaje važnost kretanja i boravka na svježem zraku,prema vlastitoj želji sudjeluje u jahanju uz stručni nadzor,iznosi svoje dojmove i iskustva.
Način realizacije: izvanučionička nastava u sklopu B1 aktivnosti „Zdrav život“ – posjet imanju s konjima.
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici koji pohađaju B1 aktivnost „Zdrav život“ i predškolci.
Načini učenja: promatranje, razgovor, istraživanje, postavljanje pitanja, neposredno iskustvo, praktičan rad i kretanje.
Metode poučavanja: razgovor, promatranje, demonstracija, praktičan rad i iskustveno učenje.
Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan prema planu B1 aktivnosti „Zdrav život“ i vremenskim uvjetima.
Potrebni resursi: prijevoz do imanja s konjima, hrana za učenike i napitak ulaznica -
učenici trebaju imati prikladnu odjeću i obuću za boravak na otvorenom.
Moguće teškoće:nepovoljni vremenski uvjeti . U slučaju lošeg vremena aktivnost se odgađa za povoljniji dan.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima, razgovor, postavljanje pitanja, promatranje, iznošenje zapažanja i dojmova te procjena ostvarenosti planiranih ishoda.

Odgovorna osoba: Ankica Ostojić

Posjet reciklažnom dvorištu

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: sve učiteljice razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: 1. razred

Ciklus: 1. ciklus

Cilj: upoznati se s radom i funkcijom reciklažnog dvorišta u mjestu

Obrazloženje cilja: osvijestiti važnost recikliranja i aktivno sudjelovati u razvrstavanju otpada te njegovoj ponovnoj upotrebi. Kvalitetno razvijati radne navike uz osvještavanje važnosti zaštite okoliša

Neposredno upoznavanje učenika s prirodom i njezinim utjecajem na život i zdravlje ljudi kako bi shvatili povezanost i ovisnost ljudi i prirode te kako bi uočili važnost i provodili zaštitu prirode i okoliša.

Očekivani ishodi/postignuća: kvalitetno razvijati radne navike uz osvještavanje važnosti zaštite okoliša.

Učenik postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.

Učenik opisuje međudjelovanja objekata, živih bića i okoliša te uočava njihov međusobni utjecaj.

Način realizacije: provođenje izvanučionične nastave.

Oblik: izvanučionična nastava

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: istraživanje u neposrednoj stvarnosti, promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, postavljanje pitanja, predviđanje, crtanje, stvaranje mentalnih mapa.

Metode poučavanja: opisivanje, prikazivanje, demonstracija.

Trajanje izvedbe: Dan planeta zemlje 22. travnja

Potrebni resursi/moguće teškoće: nema troškova

Moguće teškoće: vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: procjenjivanje uspjeha aktivnosti i postignutog rezultata pomoću nastavnih listića, prezentacije plakata, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje, izrada plakata i uređivanje panoa.

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić

Smotra amaterskog plesa i likovnog stvaralaštva
„Veseli ritam pokreta“

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje, glazbeno likovno područje, tjelesno područje
Ime i prezime učitelja: Ana Vuksanović, Suzana Vencl i Ivana Vrbek Mesić
Razredni odjel/odjeli: od 1. do 8.r.
Ciklus/razred: I., II. I III.
Cilj: Povezivanjem likovne, glazbene i plesne umjetnosti poticati cjelovit razvoj djece kroz ples, pokret i kreativno izražavanje, razvijati motoričke sposobnosti, koordinaciju, osjećaj za ritam, likovno i glazbeno stvaralaštvo te osjetljivost za estetske vrijednosti. Istodobno poticati suradnju, timski rad, samopouzdanje i sigurnost u scenskom nastupu te omogućiti djeci predstavljanje vlastitog stvaralaštva na kulturnim manifestacijama i smotrama.
Obrazloženje cilja: Povezivanjem likovne, glazbene i plesne umjetnosti djeci se omogućuje cjelovit razvoj kroz različite oblike kreativnog izražavanja. Kroz glazbu, pokret, ples i likovno stvaralaštvo djeca razvijaju motoričke sposobnosti, koordinaciju, osjećaj za ritam, kreativnost i estetsku osjetljivost. Zajedničkim stvaranjem i sudjelovanjem u skupnim aktivnostima potiču se suradnja, komunikacija, samopouzdanje i pripadnost skupini. Sudjelovanje u javnim nastupima i manifestacijama, poput tradicionalne smotre u Valpovu, djeci pruža priliku da predstave svoja postignuća, dožive uspjeh i razvijaju pozitivan odnos prema umjetnosti, tradiciji i zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća:
Djeca će razvijati motoričke sposobnosti, koordinaciju pokreta i osjećaj za ritam kroz ples, glazbu i različite oblike pokreta. Razvijat će kreativnost i sposobnost izražavanja vlastitih ideja, osjećaja i doživljaja kroz likovno, glazbeno i plesno stvaralaštvo. Učenici će razvijati osjetljivost za estetske vrijednosti te stjecati sigurnost i samopouzdanje u javnom i scenskom nastupu. Kroz zajednički rad razvijat će suradnju, timski duh, odgovornost i međusobno uvažavanje. Sudjelovanjem na smotrama i manifestacijama predstavit će svoja postignuća i razvijati pozitivan odnos prema umjetnosti, tradiciji i kulturnoj baštini.
Način realizacije: Aktivnosti će se realizirati kroz ples, glazbu, pokret i likovno stvaralaštvo, uz primjenu različitih kreativnih i praktičnih aktivnosti. Učenici će kroz individualni i skupni rad uvježbavati plesne i glazbene sadržaje, izrađivati likovne radove, rekvizite i elemente potrebne za scenski nastup. Posebna pozornost posvetit će se poticanju kreativnosti, suradnje, ritmičnosti i sigurnosti u nastupu. Aktivnosti će se provoditi tijekom odgojno-obrazovnog rada, a učenici će svoja postignuća predstaviti na smotrama i drugim prigodnim manifestacijama.
Oblik: Integrirano, iskustveno, suradničko i kreativno učenje kroz igru, glazbu, ples, pokret i likovno izražavanje.
Sudionici: učenici PŠ Branjina s učiteljicom Anom Vuksanović, učenici PN s učiteljicom Suzanom Vencl i učenici 3.r. OŠ Popovac s učiteljicom Ivanom Vrbek Mesić
Načini učenja: Učenje kroz igru, iskustvo, pokret, glazbu, likovno stvaralaštvo, istraživanje, oponašanje i suradnju.
Metode poučavanja: Demonstracija, razgovor, imitacija, praktičan rad i učenje kroz igru. Poticat će se istraživanje, kreativno izražavanje, suradnja i aktivno sudjelovanje djece.

Trajanje izvedbe: travanj/svibanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće: organizacija i provedba putovanja u Valpovo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kroz promatranje djece tijekom aktivnosti, bilježenje njihovog napretka i sudjelovanja te kroz praćenje likovnog, glazbenog i plesnog stvaralaštva. Postignuća će se provjeravati kroz praktične aktivnosti, zajedničke nastupe i prezentaciju dječjih radova.
Odgovorne osobe: Ana Vuksanović, Suzana Vencl i Ivana Vrbek Mesić

Škola u prirodi i obuka neplivača, Orahovica

Naslov aktivnosti: Škola u prirodi i obuka neplivača, Orahovica

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje, prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Ivana Vrbek Mesić

Razredni odjel/odjeli: 3. i 4. razred

Ciklus/razred: II.

Cilj: Omogućiti učenicima usvajanje i unapređivanje osnovnih znanja i vještina plivanja, razvijanje sigurnog i odgovornog ponašanja u vodi i uz vodu te poticanje zdravih životnih navika, tjelesne aktivnosti, samostalnosti i suradnje kroz boravak u prirodi.

Obrazloženje cilja: Škola u prirodi pruža učenicima mogućnost učenja i stjecanja iskustava izvan učionice, kroz neposredan boravak u prirodnom okruženju. Obukom neplivača učenicima se omogućuje usvajanje osnovnih elemenata plivanja i sigurnog kretanja u vodi. Aktivnost pridonosi razvoju motoričkih sposobnosti, samopouzdanja, odgovornosti prema vlastitom zdravlju i sigurnosti te razvijanju pozitivnog odnosa prema prirodi i tjelesnoj aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik:

- usvaja osnovna znanja i vještine potrebne za sigurno ponašanje u vodi i uz vodu
- razvija osnovne elemente plivanja i pravilnog disanja u vodi
- primjenjuje pravila sigurnosti tijekom boravka na bazenu i u prirodi
- razvija motoričke sposobnosti, koordinaciju, ravnotežu i izdržljivost
- razvija samostalnost, samopouzdanje i odgovornost
- surađuje s drugim učenicima i poštuje pravila zajedničkog rada i ponašanja
- opaža i upoznaje prirodne posebnosti kraja u kojem boravi
- razvija pozitivan odnos prema prirodi, tjelesnom vježbanju i zdravom načinu života.

Način realizacije:
Aktivnost će se realizirati kroz višednevni boravak učenika u Orahovici. Program obuhvaća obuku neplivača i aktivnosti u vodi, tjelesne aktivnosti na otvorenom, šetnje i istraživanje prirode, edukativne sadržaje te društvene i zabavne aktivnosti primjereno dobi učenika.

Oblik: Izvanučionička nastava / škola u prirodi; individualni rad, rad u paru i skupni rad.

Sudionici: Učenici 3. i 4. razreda.

Načini učenja: Učenje iskustvom i istraživanjem, praktično učenje, učenje kroz igru i tjelesnu aktivnost, suradničko učenje, promatranje i opažanje, učenje u prirodnom okruženju.

Metode poučavanja: Metoda demonstracije, metoda praktičnog rada i vježbanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda promatranja, metoda igre i situacijskog učenja.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće:
Potrebni resursi uključuju smještaj i prehranu učenika, bazen i opremu za provedbu obuke neplivača, sportsku opremu, rekvizite za tjelesne aktivnosti, didaktičke materijale te potrebnu dokumentaciju i suglasnosti roditelja/skrbnika.
Moguće teškoće su strah pojedinih učenika od vode, različita razina plivačkih sposobnosti i tjelesnih mogućnosti učenika, nepovoljni vremenski uvjeti te potreba za pojačanim nadzorom i pridržavanjem sigurnosnih pravila.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje učenika tijekom aktivnosti, neposredno promatranje i bilježenje napretka u usvajanju osnovnih elemenata plivanja, praćenje primjene pravila sigurnog ponašanja u vodi i prirodi, praćenje sudjelovanja i suradnje u skupnim aktivnostima te razgovor s učenicima nakon provedenih aktivnosti. Postignuća će se vrednovati prema individualnom napretku i početnoj razini sposobnosti učenika.

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

Posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku

Naslov aktivnosti: Posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: učiteljice razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: 1. i 4. razred

Ciklus/razred: I. i II.

Cilj: Razvijati interes i ljubav učenika prema kazališnoj umjetnosti, poticati doživljavanje i razumijevanje umjetničkog djela te razvijati kulturne i komunikacijske kompetencije učenika.

Obrazloženje cilja: Posjet kazalištu omogućuje učenicima neposredan susret s kazališnom umjetnošću i kulturnim sadržajima. Gledanjem kazališne predstave učenici razvijaju sposobnost doživljavanja, razumijevanja i izražavanja vlastitih dojmova, obogaćuju rječnik i razvijaju maštu i kreativnost. Aktivnost također pridonosi razvijanju primjerenog ponašanja u kulturnim ustanovama te stvaranju pozitivnog odnosa prema umjetnosti i kulturnoj baštini.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznaje kazalište kao mjesto umjetničkog stvaralaštva i kulturnog života
- prati i doživljava kazališnu predstavu primjereno svojoj dobi
- prepoznaje osnovne elemente kazališne predstave
- izražava vlastiti doživljaj, mišljenje i osjećaje nakon gledanja predstave
- razvija sposobnost slušanja, promatranja i razumijevanja umjetničkog sadržaja
- razvija maštu, kreativnost i stvaralačko izražavanje
- obogaćuje rječnik i razvija komunikacijske vještine
- primjenjuje pravila kulturnog i pristojnog ponašanja u kazalištu
- razvija interes za kulturne i umjetničke sadržaje.

Način realizacije:
Posjet Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku i gledanje kazališne predstave primjerene učenicima 1. i 4. razreda. Aktivnosti prije i nakon predstave provodit će se kroz razgovor, izražavanje dojmova, likovno i literarno stvaralaštvo te druge aktivnosti povezane s temom predstave.

Oblik: Izvanučionička nastava; frontalni rad, individualni rad, rad u paru i skupni rad.

Sudionici: Učenici od 1. do 4. razreda.

Načini učenja: Doživljajno i iskustveno učenje, učenje promatranjem i slušanjem, razgovor i rasprava, suradničko učenje, kreativno i stvaralačko učenje.

Metode poučavanja: Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda promatranja, metoda slušanja, metoda praktičnog i stvaralačkog rada.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027., prema rasporedu kazališnih predstava.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebni resursi uključuju ulaznice za kazališnu predstavu, organizaciju prijevoza, suglasnosti roditelja/skrbnika te didaktičke i likovne materijale za aktivnosti prije i nakon predstave. Moguće teškoće odnose se na organizaciju prijevoza, usklađivanje termina predstave s nastavom te potrebu za pridržavanjem pravila ponašanja i sigurnosti tijekom odlaska i boravka u kazalištu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenika tijekom pripreme i realizacije posjeta, razgovor o doživljaju predstave, izražavanje mišljenja i dojmova, prepričavanje sadržaja, likovno i literarno izražavanje te praćenje primjene pravila kulturnog i primjerenog ponašanja u kazalištu.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Posjet učenika razredne nastave Zoološkom vrtu Osijek

Naslov aktivnosti: Posjet Zoološkom vrtu Osijek

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: učiteljice razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: od 1. do 4. razred

Ciklus/razred: I. i II.

Cilj: Upoznati učenike s raznolikošću životinjskog svijeta, načinom života i potrebama različitih životinja te razvijati odgovoran odnos prema životinjama, prirodi i okolišu.

Obrazloženje cilja: Posjet Zoološkom vrtu omogućuje učenicima neposredno promatranje životinja i povezivanje usvojenih nastavnih sadržaja s iskustvenim učenjem. Učenici imaju priliku upoznati različite vrste životinja, njihova staništa, prehranu i način života te razvijati svijest o važnosti očuvanja biološke raznolikosti i odgovornom odnosu čovjeka prema prirodi.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznaje i imenuje različite vrste životinja
- opisuje osnovne značajke pojedinih životinja i njihov način života
- povezuje životinje s njihovim prirodnim staništima
- uočava razlike među životinjama s obzirom na izgled, prehranu, kretanje i način života
- razumije važnost očuvanja životinjskih vrsta i njihovih staništa
- razvija odgovoran i pozitivan odnos prema životinjama i prirodi
- primjenjuje pravila sigurnog i primjerenog ponašanja tijekom posjeta
- razvija sposobnost promatranja, opažanja i zaključivanja
- surađuje s drugim učenicima i sudjeluje u zajedničkim aktivnostima.

Način realizacije: Posjet Zoološki vrt Osijek uz organizirano razgledavanje i promatranje životinja. Učenici će neposredno upoznati različite životinjske vrste, njihove karakteristike, način života i uvjete u kojima žive. Prije i nakon posjeta provest će se razgovor i aktivnosti povezane s viđenim sadržajima.

Oblik: Izvanučionička nastava; frontalni rad, individualni rad, rad u paru i skupni rad.

Sudionici: Učenici od 1. do 4. razreda.

Načini učenja: Iskustveno i istraživačko učenje, učenje promatranjem i opažanjem, učenje u neposrednoj stvarnosti, suradničko učenje, razgovor i zaključivanje.

Metode poučavanja: Metoda razgovora, metoda promatranja, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada i metoda istraživanja.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebni resursi uključuju organizaciju prijevoza, ulaznice, suglasnosti roditelja/skrbnika, nastavne i didaktičke materijale te pribor za bilježenje opažanja učenika. Moguće teškoće su nepovoljni vremenski uvjeti, veći broj posjetitelja, umor učenika te potreba za pojačanim nadzorom i pridržavanjem pravila sigurnog i primjerenog ponašanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenika tijekom posjeta, promatranje njihova sudjelovanja i aktivnosti, razgovor o uočenim životinjama i njihovim karakteristikama, postavljanje pitanja i provjera usvojenih znanja te izrada likovnih, literarnih ili drugih kreativnih radova nakon posjeta. Posebno će se pratiti razumijevanje važnosti zaštite životinja i očuvanja prirode.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Posjet učenika razredne nastave Dječjem kazališnom festivalu u Belom Manastiru

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje, osobni i socijalni razvoj

Ime i prezime učitelja: učiteljice razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: od 1.do 4. razred

Ciklus/razred: I. i II.

Cilj: Potaknuti učenike na aktivno doživljavanje i razumijevanje kazališne umjetnosti, razvijati interes za kulturne i umjetničke sadržaje te poticati kreativnost, maštu, komunikacijske vještine i kulturno ponašanje.

Obrazloženje cilja: Posjet dječjem festivalu kazališta omogućuje učenicima neposredan susret s različitim oblicima kazališnog stvaralaštva i umjetničkog izražavanja. Učenici kroz gledanje predstava, doživljavanje umjetničkih sadržaja i druženje upoznaju kazalište kao važan dio kulturnog života. Aktivnost pridonosi razvoju estetskog doživljaja, sposobnosti izražavanja vlastitog mišljenja i osjećaja te razvijanju pozitivnog odnosa prema umjetnosti i kulturi.

Očekivani ishodi/postignuća:

- doživljava i prati kazališnu predstavu primjereno svojoj dobi
- upoznaje kazalište i kazališnu predstavu kao oblik umjetničkog izražavanja
- prepoznaje osnovne elemente kazališne predstave
- izražava vlastite dojmove, osjećaje i mišljenje o pogledanoj predstavi
- razvija maštu, kreativnost i sposobnost stvaralačkog izražavanja
- razvija sposobnost slušanja, promatranja i koncentriranog praćenja sadržaja
- obogaćuje rječnik i razvija komunikacijske vještine
- uvažava različita mišljenja i doživljaje drugih učenika
- primjenjuje pravila kulturnog i primjerenog ponašanja tijekom posjeta
- razvija interes za kazališnu umjetnost, kulturu i kulturna događanja.

Način realizacije: Organizirani posjet učenika razredne nastave dječjem festivalu kazališta u Belom Manastiru. Učenici će sudjelovati u festivalskom programu i pogledati odabranu kazališnu predstavu primjereno njihovoj dobi. Nakon predstave provest će se razgovor o viđenom sadržaju, izražavanje dojmova i različite kreativne aktivnosti povezane s predstavom.

Oblik: Izvanučionička nastava; frontalni rad, individualni rad, rad u paru i skupni rad.

Sudionici: Učenici od 1. do 4. razreda.

Načini učenja: Doživljajno i iskustveno učenje, učenje promatranjem i slušanjem, suradničko učenje, učenje kroz razgovor i raspravu, kreativno i stvaralačko učenje.

Metode poučavanja: Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda promatranja, metoda slušanja, metoda demonstracije, metoda praktičnog i stvaralačkog rada.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027., prema terminu održavanja dječjeg festivala kazališta.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebni resursi uključuju organizaciju prijevoza, ulaznice, suglasnosti roditelja/skrbnika te nastavne i kreativne materijale za aktivnosti prije i nakon posjeta. Moguće teškoće odnose se na organizaciju prijevoza, usklađivanje termina festivala s nastavom, nepovoljne vremenske uvjete te potrebu za pojačanim nadzorom učenika i pridržavanjem pravila sigurnog i kulturnog ponašanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenika tijekom pripreme i realizacije posjeta, promatranje njihova sudjelovanja i ponašanja, razgovor nakon predstave, izražavanje dojmova i mišljenja, prepričavanje sadržaja te likovno, literarno ili dramsko izražavanje. Pratit će se sposobnost učenika da prepoznaju i opišu osnovne elemente predstave te da primjenjuju pravila kulturnog ponašanja.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Tragom redovničkog poziva

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko
Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin
Razred: 1.-8. razred
Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj:
Tijekom posjeta samostanu ili redovničkoj zajednici upoznati učenike s konkretnim životom, poslanjem, radom i duhovnošću redovnika te potaknuti razumijevanje različitih oblika služenja u Crkvi.

Obrazloženje cilja:
Učenici će kroz neposredno iskustvo upoznati pojam i obilježja redovništva, istražiti svakodnevni život i poslanje redovničke zajednice te prepoznati njezin doprinos Crkvi i društvu. Stečena će znanja povezati, usporediti i predstaviti na kreativan način.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjima, službama i odgovornostima
- učenik objašnjava temeljna obilježja redovničkoga života i poslanja
- učenik prepoznaje i opisuje specifičnosti pojedine redovničke zajednice
- učenik uspoređuje različite oblike redovničkoga života i služenja
- učenik povezuje iskustvo posjeta s usvojenim vjeronaučnim sadržajima i vlastitim promišljanjem o pozivu, služenju i zajedništvu.

Način realizacije:

Oblik: priprema i realizacija posjeta samostanu/redovničkoj zajednici, razgovor s redovnicima, unaprijed pripremljena pitanja i izrada prezentacijskih materijala.

Sudionici: učenici koji pohađaju B1 aktivnost Svjetionici vjere i Ruke dobrote te vjeroučiteljica.

Načini učenja:
prethodno istraživanje redovničke zajednice (obrnuta učionica), neposredno iskustveno učenje tijekom posjeta, razgovor, bilježenje i analiza prikupljenih informacija te njihova obrada i prezentiranje.

Metode poučavanja:
poticanje istraživačkog i iskustvenog učenja, priprema pitanja za razgovor s redovnicima, usmjeravanje učenika u opažanju i bilježenju ključnih sadržaja, uspoređivanje i izdvajanje specifičnosti te kreativno predstavljanje rezultata rada.

Trajanje izvedbe: posjet u trajanju jednog dana

Potrebni resursi/moguće teškoće:
financiranje prijevoza i posjeta, materijali za izradu plakata i prezentacija.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
praćenje učenikove aktivnosti i angažiranosti prije, tijekom i nakon posjeta, kvalitete pripremljenih pitanja i prikupljenih informacija, sposobnosti izdvajanja i povezivanja ključnih obilježja redovničkoga života te vrednovanje izrađenih prezentacija, plakata i drugih učeničkih uradaka.

Odgovorna osoba: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

Upoznajmo kršćanske crkve

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko
Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin
Razred: 5.-8. razred
Ciklus: 2. i 3.

Cilj:
Tijekom posjeta kršćanskoj crkvi druge tradicije učenike upoznati sa specifičnostima njezina unutarnjeg uređenja, vanjskog izgleda, vjerske prakse i običaja te potaknuti razumijevanje i poštovanje različitih kršćanskih tradicija.

Obrazloženje cilja:
Učenici će kroz neposredno iskustvo upoznati obilježja i posebnosti pojedine kršćanske tradicije, povezati ih s prethodno usvojenim znanjima te izdvojiti sličnosti i razlike u odnosu na katoličku tradiciju. Na taj način razvijat će otvorenost, kulturu dijaloga i međusobnog poštovanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik prepoznaje temeljna obilježja različitih kršćanskih tradicija
- učenik opisuje specifičnosti vjerskoga prostora, običaja i prakse pojedine kršćanske zajednice
- učenik uspoređuje sličnosti i razlike između katoličke i drugih kršćanskih tradicija
- učenik razvija poštovanje prema različitim kršćanskim tradicijama i kulturu međusobnog dijaloga.

Način realizacije:

Oblik: prethodno upoznavanje s obilježjima odabrane kršćanske tradicije, priprema pitanja, posjet kršćanskoj crkvi, razgovor s predstavnikom zajednice te izrada prezentacije s novim saznanjima i zanimljivostima.

Sudionici: učenici predmetne nastave i vjeroučiteljica.

Načini učenja:
prethodno istraživanje odabrane kršćanske tradicije (obrnuta učionica), iskustveno učenje tijekom posjeta, promatranje, razgovor, bilježenje i uspoređivanje uočenih obilježja.

Metode poučavanja:
poticanje istraživačkog i iskustvenog učenja, priprema pitanja za razgovor s predstavnikom kršćanske zajednice, usmjeravanje učenika u opažanju i bilježenju ključnih sadržaja, uspoređivanje sličnosti i razlika te njihovo kreativno predstavljanje.

Trajanje izvedbe: 4 sata tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće:
suglasnosti roditelja, materijal za izradu plakata i prezentacija te digitalni alati; moguće teškoće odnose se na organizaciju i dostupnost odgovarajuće kršćanske zajednice za posjet.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
praćenje aktivnosti učenika prije, tijekom i nakon posjeta, kvalitete pripremljenih pitanja i prikupljenih informacija, sposobnosti uočavanja i uspoređivanja obilježja različitih kršćanskih tradicija te vrednovanje izrađenih plakata, prezentacija i drugih učeničkih uradaka.

Odgovorna osoba: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

Posjet staračkom domu

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razredi: 1. – 8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj:

Tijekom posjeta domu za starije osobe potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje, međugeneracijsko povezivanje i iskazivanje poštovanja, pažnje i solidarnosti prema starijim osobama te ih poticati na odgovorno življenje kršćanskih i građanskih vrijednosti.

Obrazloženje cilja:

Neposrednim susretom i zajedničkim aktivnostima učenici razvijaju empatiju, osjetljivost za potrebe drugih, kulturu poštovanja i osjećaj zajedništva. Kroz iskustvo darivanja vremena, pažnje i svojih sposobnosti upoznaju vrijednost međugeneracijskog susreta te prepoznaju mogućnost vlastitoga doprinosa zajednici.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik razvija empatiju, poštovanje i osjetljivost prema starijim osobama
- učenik prepoznaje vrijednost međugeneracijskog susreta, zajedništva i solidarnosti
- učenik aktivno sudjeluje u zajedničkim aktivnostima i preuzima odgovornost za svoju ulogu
- učenik razvija spremnost na pomaganje, darivanje vremena i služenje drugima
- učenik kreativno izražava svoje sposobnosti kroz glazbene, likovne, dramske i druge aktivnosti
- učenik promišlja o vlastitom iskustvu i vrijednostima koje je susret potaknuo.

Način realizacije:

Upoznavanje s ustanovom, njezinim korisnicima i pravilima ponašanja; priprema i planiranje aktivnosti te podjela uloga među učenicima. Posjet uključuje predstavljanje učenika, prigodni program, kreativne i glazbene radionice, zajedničke igre i razgovor s korisnicima. Nakon susreta slijede zahvala domaćinima, refleksija učenika i dokumentiranje aktivnosti kroz fotografije, učeničke radove, plakate ili prezentaciju za školsku zajednicu.

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, vjeroučiteljica i učiteljice razredne nastave.

Načini učenja:

iskustveno i suradničko učenje, praktičan rad, kreativno izražavanje, međugeneracijska interakcija, razgovor i refleksija.

Metode poučavanja:

projektno i iskustveno učenje, suradnički rad, metoda praktičnoga rada i kreativnog izražavanja, razgovor i refleksija.

Trajanje izvedbe: kontinuirano tijekom nastavne godine, kroz pripremu, provedbu posjeta i aktivnosti nakon posjeta; ukupno oko 20 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijali za radionice, oprema za prigodni program, prostor za okupljanje i provedbu aktivnosti te potrebna organizacija i priprema posjeta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje angažiranosti i suradnje učenika tijekom pripreme i susreta, učenička refleksija i samoprocjena, povratne informacije korisnika i djelatnika doma te vrednovanje ostvarenih aktivnosti i učeničkih radova.

Odgovorna osoba: učiteljice razredne nastave i vjeroučiteljica Sanja Kopunović Legetin

Posjet ustanovama koje brinu o potrebitima

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razredi: 1.-8.

Ciklus: 1. i 2., 3.

Cilj: razvijanje empatije, solidarnosti i društvene odgovornosti kod učenika, kroz neposredan susret s osobama kojima su potrebna podrška i kroz uključivanje u aktivnosti koje im pomažu.

Obrazloženje cilja: omogućiti učenicima izravno iskustvo s realnim životnim situacijama koje zahtijevaju pažnju, suosjećanje i odgovornost; razviti empatiju, socijalnu osjetljivost i osjećaj solidarnosti, učiti vrijednosti aktivnog građanstva, povezati obrazovanje s praktičnim iskustvom u društvu, tako da učenici primjenjuju vrijednosti humanosti i solidarnosti u stvarnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici razvijaju empatiju i poštovanje prema ranjivim skupinama.

Učenici pokazuju aktivnu solidarnost kroz volontiranje i pomoć.

Učenici doživljavaju zadovoljstvo i ispunjenje kroz pomaganje drugima.

Učenici prepoznaju važnost građanske odgovornosti i humanosti.

Učenici i korisnici udruga razvijaju osjećaj zajedništva i međusobnog poštovanja.

Učenici uče komunikaciju i suradnju s različitim skupinama ljudi.

Način realizacije: Učenici se upoznaju s udrugom, korisnicima i pravilima ponašanja; izabiru radionice i kreativne zadatke; prikupljaju donacije, susreću se s korisnicima, provode zajedničke kreativne aktivnosti, razgovaraju s korisnicima, slušanje njihovih priča, zajedničke igre ili kreativni zadaci, zahvaljuju osoblju i korisnicima udruge, izriču kratku refleksiju, dokumentiraju događaj (fotografije, videozapisi, radovi s radionica) razgovaraju u razredu o dojmovima i naučenim vrijednostima, izrađuju plakat, prezentaciju ili zapisnik kako bi se iskustvo podijelilo s drugima.

Sudionici: učenici raznih uzrasta i vjeroučiteljica.

Načini učenja: kroz iskustvo, suradnju, praktične vještine i međugeneracijsku interakciju, empatiju i socijalnu odgovornost.

Metode poučavanja: metode projektnog učenja, kroz iskustvo, metoda kreativnog izražavanja, suradničkog učenja.

Trajanje izvedbe: kontinuirano tijekom nastavne godine, kroz pripremu, provedbu posjeta i aktivnosti nakon posjeta; 10 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za radionice, oprema za priredbu, prostor za okupljanje, plan aktivnosti, troškovi prijevoza.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje i bilježenje tijekom susreta, refleksija učenika, povratna informacija od domaćina, samoprocjena učenika, evaluacija.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Sanja Kopunović Legetin.

Posjet sakralnim objektima

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razredi: 1.-8. razredi

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj:

Razvijati kulturnu, povijesnu i duhovnu osviještenost učenika kroz neposredan susret sa sakralnom arhitekturom, umjetnošću, tradicijom i kulturno-duhovnom baštinom.

Obrazloženje cilja:

Učenici neposrednim iskustvom upoznaju sakralnu, kulturnu i povijesnu baštinu, razvijaju poštovanje prema različitim vjerskim i kulturnim vrijednostima te jačaju istraživačke, promatračke i interpretacijske vještine. Iskustvo povezuju sa sadržajima vjeronauka i drugih nastavnih područja te ga promišljaju iz kulturne, duhovne i vrijednosne perspektive.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati i interpretirati značaj sakralne, kulturne i povijesne baštine
- prepoznati i opisati osnovne značajke sakralne arhitekture i umjetnosti
- razvijati poštovanje i senzibilitet prema različitim vjerskim i kulturnim vrijednostima
- povezivati neposredno iskustvo sa sadržajima vjeronauka i drugih nastavnih područja
- razvijati istraživačke, promatračke i komunikacijske vještine
- razvijati estetsku osjetljivost i kulturnu pismenost
- poticati duhovno, moralno i vrijednosno promišljanje.

Način realizacije:

Učenici se pripremaju za posjet upoznavanjem povijesti, značaja, arhitekture i kulturno-duhovnog konteksta odabranog sakralnog objekta. Pripremaju pitanja i plan aktivnosti te preuzimaju različite uloge u dokumentiranju posjeta. Tijekom obilaska promatraju i bilježe značajne detalje, razgovaraju s domaćinima, fotografiraju, crtaju i zapisuju dojmove. Nakon posjeta analiziraju prikupljene materijale, povezuju iskustvo sa školskim sadržajima, kreativno ga oblikuju i predstavljaju široj školskoj zajednici.

Sudionici:

Učenici koji pohađaju B1 aktivnosti *Ruke dobrote* i *Svjetionici vjere*.

Načini učenja:

Iskustveno, istraživačko, suradničko i praktično učenje; promatranje, dokumentiranje, razgovor, refleksija i kreativno izražavanje.

Metode poučavanja:

Projektno i iskustveno učenje, istraživački rad, suradničko učenje, metoda razgovora, promatranja i kreativnog izražavanja.

Trajanje izvedbe:

Tijekom nastavne godine, kroz pripremne, provedbene i refleksivne aktivnosti; ukupno 20 sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijali za rad i dokumentiranje, brošure i vodiči, organizacija i financiranje prijevoza te eventualni troškovi ulaznica; moguće organizacijske i financijske teškoće.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje angažiranosti i aktivnosti učenika tijekom pripreme i posjeta, analiza bilješki i prikupljenih materijala, učenička refleksija i samoprocjena, vrednovanje kreativnih radova te povratna informacija domaćina.

Odgovorna osoba: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

Posjet učenika razredne nastave Zračnoj luci Osijek

Naslov aktivnosti: Posjet Zračnoj luci Osijek

Kurikulumsko područje:
Prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: učiteljice razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: od 1. do 4. razreda

Ciklus/razred: I. i II.

Cilj:
Upoznati učenike s osnovnom namjenom i načinom rada zračne luke, zrakoplovima i zanimanjima povezanima sa zračnim prometom te razvijati svijest o pravilima sigurnog ponašanja u prometu i odgovornom ponašanju u prostoru zračne luke.

Obrazloženje cilja:
Posjet Zračnoj luci Osijek omogućuje učenicima neposredno upoznavanje s organizacijom i funkcioniranjem zračnog prometa te povezivanje nastavnih sadržaja s iskustvenim učenjem. Učenici će imati priliku upoznati dijelove zračne luke, promatrati zrakoplove i saznati više o poslovima i ulogama zaposlenika koji sudjeluju u odvijanju zračnog prometa. Posjet će pridonijeti razumijevanju prometnih pravila, važnosti sigurnosti te razvijanju interesa za tehniku, promet i različita zanimanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznaje i imenuje osnovne dijelove zračne luke
- prepoznaje zrakoplov kao prijevozno sredstvo i opisuje njegovu osnovnu namjenu
- opisuje osnovne značajke zračnog prometa
- uočava razlike između različitih vrsta prijevoza
- upoznaje osnovna pravila sigurnog ponašanja u zračnoj luci
- prepoznaje i opisuje neka zanimanja povezana sa zračnim prometom
- uočava važnost suradnje i odgovornosti zaposlenika u organizaciji zračnog prometa
- razvija sposobnost promatranja, opažanja, postavljanja pitanja i zaključivanja
- povezuje sadržaje usvojene tijekom nastave s iskustvima iz neposredne stvarnosti
- razvija interes za promet, tehniku i različita zanimanja
- surađuje s drugim učenicima i sudjeluje u zajedničkim aktivnostima.

Način realizacije:
Posjet Zračnoj luci Osijek uz organizirano razgledavanje i upoznavanje s osnovnim načinom rada zračne luke. Učenici će neposredno upoznati prostor zračne luke, promatrati zrakoplove te se upoznati s poslovima zaposlenika i pravilima sigurnog ponašanja. Tijekom posjeta učenici će postavljati pitanja, promatrati i bilježiti zanimljivosti. Prije i nakon posjeta provest će se razgovor i aktivnosti povezane s viđenim sadržajima.

Oblik:
Izvanučionička nastava; frontalni rad, individualni rad, rad u paru i skupni rad.

Sudionici:
Učenici od 1. do 4. razreda.

Načini učenja:
Iskustveno i istraživačko učenje, učenje promatranjem i opažanjem, učenje u neposrednoj stvarnosti, suradničko učenje, razgovor, postavljanje pitanja i zaključivanje.

Metode poučavanja:
Metoda razgovora, metoda promatranja, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada i metoda istraživanja.

Trajanje izvedbe:
Tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće:
Potrebni resursi uključuju organizaciju prijevoza, dogovor sa Zračnom lukom Osijek, eventualne troškove posjeta, suglasnosti roditelja/skrbnika, nastavne i didaktičke materijale te pribor za bilježenje opažanja učenika. Moguće teškoće su nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijska ograničenja zračne luke, veći broj posjetitelja, umor učenika te potreba za pojačanim nadzorom i strogim pridržavanjem pravila sigurnog ponašanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje učenika tijekom posjeta, promatranje njihova sudjelovanja i aktivnosti, razgovor o uočenim sadržajima, zrakoplovima i poslovima zaposlenika, postavljanje pitanja i provjera usvojenih znanja. Nakon posjeta učenici mogu izraditi crteže, plakate, kratke tekstove, prikaze zračne luke ili druge kreativne radove povezane s doživljenim i naučenim sadržajima. Posebno će se pratiti razumijevanje važnosti sigurnog i odgovornog ponašanja u prometu te sposobnost povezivanja iskustava iz posjeta s nastavnim sadržajima.

Odgovorne osobe:
učiteljica Ivana Vrbek Mesić, koordinator za sigurnost učenika i djece u prometu i učiteljice razredne nastave

Likovna kolonija na Banskom brdu

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Dina Lukić

Razredni odjel/odjeli: 6., 7. i 8. razred

Ciklus/razred: 6., 7. i 8. razred

Cilj:
Organizirati i provesti likovnu koloniju na Banskom brdu s ciljem poticanja učenika na neposredno promatranje prirode i krajolika te likovno izražavanje doživljenog prostora različitim likovnim tehnikama.

Obrazloženje cilja:
Učenici će kroz rad na otvorenom neposredno promatrati prirodu, krajolik i karakteristične vizualne elemente Banskog brda te ih interpretirati kroz vlastiti likovni izraz. Boravak u prirodi i stvaranje izvan učionice omogućit će povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednim iskustvom i potaknuti interes učenika za likovno stvaralaštvo.

Kroz likovnu koloniju učenici će razvijati kreativnost, maštovitost, sposobnost opažanja i likovnog izražavanja, kao i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu. Zajedničkim radom učenika različitih razreda poticat će se suradnja, međusobno uvažavanje, razmjena ideja i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenik će moći:

- neposredno promatrati i doživjeti prirodni krajolik Banskog brda
- uočavati i prepoznavati osnovne likovne elemente u prirodnom okruženju
- prepoznati odnose boja, oblika, linija, ploha, tekstura i prostora u krajoliku
- prenijeti vlastiti doživljaj prirode u likovni rad
- primijeniti odgovarajuće likovne tehnike i postupke u radu na otvorenom
- razvijati kreativnost, maštovitost i originalnost u likovnom izražavanju
- razvijati sposobnost opažanja i likovnog bilježenja motiva iz neposrednog okruženja
- razvijati samostalnost i sigurnost u donošenju likovnih odluka
- eksperimentirati s različitim materijalima i likovnim tehnikama
- razvijati motoričku spretnost, preciznost i strpljivost u likovnom radu

- opisati i predstaviti vlastiti likovni rad i proces njegova nastanka
- uvažavati različite načine likovnog izražavanja drugih učenika
- surađivati s učenicima različitih uzrasta tijekom zajedničke aktivnosti
- razvijati odgovoran odnos prema prirodi i kulturnom krajoliku
- sudjelovati u zajedničkom predstavljanju i vrednovanju nastalih likovnih radova

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava / likovna kolonija

Sudionici: Učiteljica likovne kulture i učenici 6., 7. i 8. razreda

Načini učenja:
Učenje neposrednim promatranjem, iskustveno i istraživačko učenje, učenje kroz praktičan rad, kreativno likovno izražavanje, suradničko učenje i učenje na otvorenom.

Metode poučavanja:
Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda promatranja, metoda praktičnog rada, metoda istraživanja, metoda iskustvenog učenja i metoda likovnog izražavanja.

Trajanje izvedbe:
Tijekom školske godine 2026./2027., u trajanju od jednog dana, prema organizaciji izvanučioničke nastave i vremenskim uvjetima.

Potrebni resursi/moguće teškoće:
Za realizaciju aktivnosti potrebni su blokovi za crtanje i slikanje različitih formata, olovke, ugljen, pastele, flomasteri, vodene boje, tempere, kistovi, posude za vodu i ostali pribor za slikanje, podloge za rad na otvorenom, stolice ili prijenosne podloge prema mogućnostima, zaštitna odjeća i pribor za rad, fotoaparat ili mobitel za dokumentiranje aktivnosti, organizirani prijevoz učenika te pribor za prikupljanje i sigurno odlaganje materijala nakon rada.

Moguće teškoće uključuju nepovoljne vremenske uvjete, otežan pristup pojedinim dijelovima terena, različitu razinu iskustva učenika u radu na otvorenom, organizaciju većeg broja učenika na terenu te potrebu za dodatnim nadzorom i pridržavanjem sigurnosnih pravila. Na kvalitetu rada mogu utjecati vjetar, sunce i drugi vremenski uvjeti. Posebnu pozornost potrebno je posvetiti odgovornom odnosu prema prirodi i pravilima ponašanja na terenu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje i vrednovanje provodit će se tijekom svih faza aktivnosti, a obuhvatit će:

- praćenje aktivnosti, zainteresiranosti i zalaganja učenika tijekom likovne kolonije

- praćenje sposobnosti promatranja i uočavanja likovnih elemenata u prirodi
- vrednovanje primjene likovnih tehnika i postupaka
- vrednovanje kreativnosti, originalnosti i osobnog likovnog izraza
- praćenje samostalnosti u radu i donošenju likovnih odluka
- vrednovanje suradnje i međusobnog uvažavanja učenika
- razgovor o nastalim radovima i procesu njihova nastanka
- samovrednovanje učenika
- vršnjačko vrednovanje
- zajedničko razgledavanje i analiza likovnih radova
- prema mogućnostima, predstavljanje učeničkih radova na izložbi u školi

Odgovorne osobe: Dina Lukić, učiteljica likovne kulture

Tragovima povijesti – posjet Spomeniku Batinskoj bitci

Kurikulumsko područje:
Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja:
Dina Lukić

Razredni odjel/odjeli:
7. razred

Ciklus/razred:
7. razred

Cilj:
Upoznati učenike s povijesnim značajem Batinske bitke te razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne, povijesne i memorijalne baštine kroz neposredan posjet Spomeniku Batinskoj bitci.

Obrazloženje cilja:
Neposrednim susretom s povijesnim lokalitetom učenici će povezati sadržaje obrađene tijekom nastave sa stvarnim povijesnim prostorom te bolje razumjeti okolnosti i značaj Batinske bitke u kontekstu Drugoga svjetskog rata.

Terenskim radom, promatranjem, razgovorom i istraživanjem učenici će razvijati sposobnost uočavanja, povezivanja i kritičkog promišljanja o povijesnim događajima i njihovim posljedicama. Aktivnost će pridonijeti razvijanju interesa za lokalnu i nacionalnu povijest, poštovanja prema žrtvama rata te odgovornog odnosa prema kulturnoj, povijesnoj i memorijalnoj baštini.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- opisati osnovne okolnosti i značaj Batinske bitke
- smjestiti Batinsku bitku u odgovarajući povijesni kontekst i vremensko razdoblje
- povezati nastavne sadržaje s konkretnim povijesnim lokalitetom
- prepoznati važnost Spomenika Batinskoj bitci kao mjesta sjećanja
- opisati osnovne značajke spomeničkog kompleksa i njegova položaja
- uočavati i interpretirati povijesne informacije dobivene tijekom posjeta
- razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i povezivanja povijesnih činjenica
- razvijati kritičko mišljenje o posljedicama ratnih događaja
- iskazivati poštovanje prema žrtvama rata i stradalnicima
- razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne, povijesne i memorijalne baštine
- odgovorno se ponašati na povijesnom lokalitetu i poštovati mjesto sjećanja
- surađivati s drugim učenicima tijekom terenskog rada i zajedničkih aktivnosti.

Način realizacije:
Prije terenske nastave učenici će kroz razgovor i nastavne sadržaje upoznati osnovne informacije o Batinskoj bitci i njezinu povijesnom značaju. Tijekom posjeta Spomeniku Batinskoj bitci neposrednim promatranjem upoznat će spomenički kompleks, njegov položaj, simboliku i povijesni kontekst.

Prema mogućnostima, učenici će sudjelovati u stručnom vođenju, razgovoru, promatranju i bilježenju važnih informacija te rješavati zadatke i radne listiće. Nakon povratka u školu stečena znanja i dojmovi obradit će se kroz razgovor, izradu bilješki, prezentaciju, plakat, izvješće ili drugi oblik učeničkog rada.

Oblik:
Terenska nastava / izvanučionička nastava

Sudionici:
Učiteljica i učenici 7. razreda

Načini učenja:
Iskustveno i istraživačko učenje, učenje promatranjem, terenski rad, rad s povijesnim izvorima, individualni i skupni rad, rasprava i refleksija.

Metode poučavanja:
Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, promatranja, terenskog rada, istraživačkog rada, rada na povijesnim izvorima i praktičnog rada.

Trajanje izvedbe:
Tijekom školske godine 2026./2027., u trajanju od jednog dana, prema organizaciji terenske nastave i rasporedu škole.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: literatura i nastavni materijali o Batinskoj bitci, povijesne karte i fotografije, radni listići, pribor za bilježenje, računalo i multimedijska oprema, prijevoz učenika, mogućnost stručnog vođenja te odgovarajuća odjeća i obuća.

Moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće vezane uz prijevoz i provedbu terenske nastave, ograničeno vrijeme za obradu sadržaja te potreba za dodatnim nadzorom učenika tijekom kretanja i boravka na lokalitetu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom terenske nastave, razgovor prije, tijekom i nakon posjeta, rješavanje radnih listića i zadataka, provjera usvojenosti osnovnih povijesnih činjenica te praćenje sposobnosti povezivanja nastavnih sadržaja s povijesnim lokalitetom.

Ostvarivanje ishoda dodatno će se pratiti kroz učeničke radove nakon terenske nastave, poput kratkog izvješća, prezentacije ili plakata, te kroz samovrednovanje i refleksiju učenika.

Odgovorne osobe:
Dina Lukić, učiteljica predmeta Svijet i ja.

Posjet Glazbenoj školi u Osijeku

Kurikulumsko područje:
Umjetničko područje, jezično-komunikacijsko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: učiteljice razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: od 1. do 4. razreda

Ciklus/razred: I. i II.

Cilj:

Upoznati učenike s glazbenom školom, glazbenim obrazovanjem, različitim glazbenim instrumentima i načinima izvođenja glazbe te poticati razvoj interesa, kreativnosti i pozitivnog odnosa prema glazbenoj umjetnosti.

Obrazloženje cilja:

Posjet Glazbenoj školi u Osijeku omogućuje učenicima neposredno upoznavanje s glazbenim obrazovanjem i povezivanje nastavnih sadržaja s iskustvenim učenjem. Učenici će imati priliku upoznati prostor glazbene škole, različite glazbene instrumente, način rada učenika i učitelja te čuti izvedbe glazbenih djela. Kroz neposredan susret s glazbom učenici će razvijati sposobnost slušanja, opažanja i izražavanja doživljaja glazbe, kao i interes za glazbenu umjetnost i mogućnosti vlastitog glazbenog stvaralaštva.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznaje i imenuje pojedine glazbene instrumente
- razlikuje osnovne skupine glazbenih instrumenata
- prepoznaje glazbenu školu kao mjesto učenja i razvijanja glazbenih sposobnosti
- opisuje osnovne značajke glazbenog obrazovanja
- pažljivo sluša glazbene izvedbe i izražava svoj doživljaj glazbe
- uočava razlike između različitih glazbenih instrumenata i načina njihova sviranja
- upoznaje neka zanimanja povezana s glazbom i glazbenom umjetnošću
- prepoznaje važnost redovitog vježbanja, ustrajnosti i odgovornosti u učenju glazbe
- razvija sposobnost slušanja, promatranja, opažanja, postavljanja pitanja i zaključivanja
- povezuje sadržaje usvojene tijekom nastave s iskustvima iz neposredne stvarnosti
- razvija interes za glazbu, umjetnost i različite oblike stvaralačkog izražavanja
- razvija pozitivan odnos prema kulturnoj i umjetničkoj baštini
- surađuje s drugim učenicima i sudjeluje u zajedničkim aktivnostima.

Način realizacije:

Posjet Glazbenoj školi u Osijeku uz organizirano razgledavanje prostora škole i upoznavanje s načinom rada. Učenici će imati priliku upoznati različite glazbene instrumente, poslušati

glazbene izvedbe te saznati više o učenju i vježbanju glazbe. Tijekom posjeta učenici će promatrati, slušati, postavljati pitanja i sudjelovati u razgovoru. Prije i nakon posjeta provest će se razgovor i aktivnosti povezane s doživljenim sadržajima.

Oblik:

Izvanučionička nastava; frontalni rad, individualni rad, rad u paru i skupni rad.

Sudionici:

Učenici od 1. do 4. razreda.

Načini učenja:

Iskustveno i istraživačko učenje, učenje slušanjem i promatranjem, učenje u neposrednoj stvarnosti, suradničko učenje, razgovor, postavljanje pitanja i zaključivanje.

Metode poučavanja:

Metoda razgovora, metoda slušanja, metoda promatranja, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada i metoda istraživanja.

Trajanje izvedbe:

Tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potrebni resursi uključuju organizaciju posjeta i prijevoza, dogovor s Glazbenom školom u Osijeku, eventualne troškove posjeta, suglasnosti roditelja/skrbnika te nastavne i didaktičke materijale. Učenicima će biti potreban pribor za bilježenje opažanja i dojmova. Moguće teškoće su organizacijska ograničenja škole, usklađivanje termina posjeta s nastavom, veći broj učenika, umor učenika te potreba za pojačanim nadzorom i primjerenim ponašanjem tijekom glazbenih izvedbi i boravka u prostorima škole.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje učenika tijekom posjeta, promatranje njihova sudjelovanja i aktivnosti, razgovor o viđenim instrumentima i poslušanim glazbenim izvedbama, postavljanje pitanja i provjera usvojenih znanja. Nakon posjeta učenici mogu izraditi crteže, plakate, kratke tekstove, prikaze glazbenih instrumenata, glazbene igre ili druge kreativne radove povezane s doživljenim i naučenim sadržajima. Posebno će se pratiti sposobnost pažljivog slušanja, prepoznavanja i imenovanja glazbenih instrumenata, izražavanja doživljaja glazbe te povezivanja iskustava iz posjeta s nastavnim sadržajima.

Odgovorne osobe: učiteljica Lidija Štimac i učiteljice razredne nastave

3.7. ŠKOLSKI TIMOVI

Tim za kulturno i tehničko stvaralaštvo

Kurikulumsko područje: Tehnička i likovna kultura

Ime i prezime učitelja: svi učitelji razredne nastave i učiteljica tehničke i likovne kulture

Razredni odjel/odjeli*:* 1. do 8. razred

Ciklus/razred: 1; 2. i 3. ciklus

Cilj: Kod učenika razvijati kreativno izražavanje i motoričke vještine

Obrazloženje cilja: Poticanjem izrade samostalnih radova u opuštenoj atmosferi učenici mogu razvijati kreativno stvaralaštvo.

Očekivani ishodi/postignuća: Izrađeni uporabni predmeti i likovna djela Način realizacije: na kreativnim radionicama B1 programa (Tehnička radionica, Kreativna radionica) i na satima Tehničke i Likovne kulture

Način realizacije: aktivnostima na redovnim B1 radionicama tijekom nastavne godine

Oblik: demonstracijom i samostalnim radom

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: *Radionicama i redovnom nastavom*

Metode poučavanja: Demonstracijom, individualno, samostalno

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: ljepilo, škare, papir u boji, vodene boje, tempere, markeri, drvene boje, trakice papira, pleksiglas, šperploča, pribadače

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacijom izrađenih radova na Danima otvorenih vrata i priredbama te prigodnim sajmovima

Odgovorne osobe*:* Martina Vidak

Tim za suradnju s roditeljima

Kurikulumsko područje: društveno humanističko (međupredmetna tema) građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo osobni i socijalni razvoj

Ime i prezime učitelja: svi učitelji koji su razrednici i stručni suradnici

Razredni odjeli: 1. do 8. razred

Ciklus: 1.,2. i 3. ciklus

Cilj: poboljšati suradnju učitelja i roditelja, stvaranje uvjeta za kvalitetan razvoj uspješnog i sretnog djeteta

Obrazloženje cilja: koristiti formalne i neformalne oblike suradnje s roditeljima, redovito održavati sve potrebne oblike suradnje s roditeljima, informirati roditelje o zbivanjima u razrednom odjelu i školi, održati roditeljski sastanak na kojemu će učenici predstaviti svoja postignuća i stvaralaštva u tekućoj školskoj godini, poticati roditelje na iskazivanje potreba vezanih uz dijete i suradnju s učiteljem poticati obostranu komunikaciju, uključiti roditelje u nastavne i izvannastavne aktivnosti, školske i izvanškolske aktivnosti te humanitarne akcije

Očekivani ishodi/postignuća: učenici su motiviraniji za učenje i postižu bolji uspjeh, roditelji zadovoljniji

Način realizacije:

Oblik: individualne informacije i roditeljski sastanci ,edukacije, radionice u kojoj sudjeluju roditelji ,učenici i učitelji

Sudionici: roditelji, staratelji, učenici, učiteljice i učitelji

Načini učenja: uključiti roditelje u nastavne i izvannastavne aktivnosti, školske i izvanškolske aktivnosti te humanitarne akcije.

Metode poučavanja: (što rade učitelji): istražuju zanimljive sadržaje i pripremaju materijale za roditeljske sastanke, dogovaraju suradnju sa stručnim suradnicima pripremaju s učenicima prezentacije uradaka, potiču razmjene iskustava između roditelja i učitelja

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: različita sredstva za provođenje svih aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza odnosa učenika, roditelja i škole prezentacije uratka, razgovor s učenicima i roditeljima, Dan obitelji, Dan otvorenih vrata

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić

Tim za ekologiju

Ime i prezime učitelja: Ana Kolund

Razredni odjel/odjeli: 5. do 8. razred

Ciklus/razred: 5. do 8. razred matične i područne škole

Cilj: Razvijanje ekološke svijesti, uređenje školskog dvorišta, produbljivanje znanja o ekologiji i očuvanju okoliša.

Obrazloženje cilja: Spoznati važnost ekologije u svakodnevnom životu i promicati načela održivog razvoja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Razvijati ekološku svijest kod učenika za očuvanje prirode. Poticanje na štednju energije i vode.

Aktivno i odgovorno organiziranje i sudjelovanje svaki mjesec u akcijama prikupljanja staroga papira

i potrebna briga za biljke unutar škole.

Način realizacije: akcije uređenja školskog dvorišta, prikupljati i zbrinjavati otpad u školi, prikupljanje

starog papira, radionice kompostiranja i sadnja biljaka

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja:

-izrađuju, promatraju i istražuju

Metode poučavanja:

-organizacija i pripremanje materijala

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-materijali za izradu plakata, praktičnih radova i sadnice biljaka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, poticanje na eko akcije.

Odgovorna osoba: učiteljica prirodoslovlja, biologije i kemije Ana Kolund

Tim za javnu i kulturnu djelatnost škole

Kurikulumsko područje: Umjetničko, jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Suzana Vencl

Razredni odjel/odjeli: svi učenici u školi, učitelji i ostali zaposlenici škole

Ciklus/ razred: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Prezentiranje javnosti različitih slobodnih i zabavnih aktivnosti koje provodimo u školi, poticati komunikaciju, njegovati suradnju te osjećaj samopouzdanja. Pobuditi i osvijestiti osjećaj odgovornosti timskim radom.

Obrazloženje cilja: Učenici i učitelji u razrednoj i predmetnoj nastavi pokazuju zainteresiranost za smišljanje različitih aktivnosti (plesnih koreografija , „živu“ riječ, pokret, glumačku izvedbu ,smišljanje glumačkog izraza …), suradnju i njeno izvođenje. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati radoznalost, kreativnost, istraživački duh i osjećaj za lijepo i vrijedno djelo
- razvijati glazbene, scenske i komunikacijske sposobnosti
- usklađivati vlastitu izvedbu s izvedbom drugih učenika, te vrednovati vlastitu izvedbu i izvedbu drugih učenika
- surađivati u scenskoj izvedbi
- sudjelovati na priredbama i projektima
- sudjelovati u zajedničkoj izvedbi

Način realizacije:

Oblik: javni nastupi učenika i učitelja, obilježavanje značajnih datuma u životu škole, odlazak u kazalište radi obogaćivanja kulturnog života učenika.

Sudionici: učenici, učitelji i ostali zaposlenici škole.

Načini učenja:

Istraživanje, osmišljavanje i vježbanje (koreografija, igrokaza, izrada scenografije, kreiranje kostima, izrada predmeta u učeničkoj zadruzi…), učenje kroz suradnju, sudjelovanje u priredbama i projektima.

Metode poučavanja:

Demonstracija (složenijih plesnih koreografija ,uloga, pokazivanje i interpretacija likova, izrada predmeta u učeničkoj zadruzi…), igra kao motivacija, razgovor ,organiziranje nastupa.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Autobusna karta za odlazak u Osijek te ulaznica za predstavu .

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- angažiranost i kreativnost učenika i učitelja u radu
- praćenje napretka tijekom godine (izvannastavne aktivnosti)
- javni nastupi i prezentacije

Odgovorne osobe: Suzana Vencl

Tim za humanitarnu djelatnost

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje; međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

Razredni odjel/odjeli: 1.– 8. razred

Ciklus/razred: 1., 2. i 3. ciklus / 1. – 8. razred

Cilj: Razvijati altruizam, empatiju, solidarnost i odgovornost prema drugima te poticati učenike na konkretno pomaganje pojedincima i zajednici.

Obrazloženje cilja: Učenike osvijestiti o važnosti međusobnog pomaganja i solidarnosti te ih potaknuti na prepoznavanje potrebe drugih i na njih odgovoriti konkretnim djelima dobrote, pažnje i pomaganja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će:

- objasniti pojmove altruizam, empatija i solidarnost;
- prepoznati potrebe i osjećaje drugih;
- pokazati spremnost na pomaganje i suradnju;
- osmisliti i provesti jednostavno dobro djelo;
- pomoći članu obitelji, prijatelju ili drugoj osobi kojoj je pomoć potrebna;
- pokazati spremnost na dijeljenje i odricanje za dobrobit drugoga;
- sudjelovati u humanitarnim i volonterskim aktivnostima;
- razvijati odgovornost, toleranciju i poštovanje prema drugima;
- osvijestiti vlastiti doprinos stvaranju brižnije i humanije zajednice.

Način realizacije:

Oblici rada: redovita nastava, radionice, individualni i skupni rad, obilježavanje značajnih nadnevaka, integrirani dani, kreativne aktivnosti, tematski panoi te humanitarne i volonterske akcije školskog i lokalnog karaktera.

Sudionici: učenici, učitelji i stručni suradnici škole, roditelji/skrbnici te prema potrebi predstavnici lokalne zajednice i udruga.

Načini učenja: iskustveno i praktično učenje, suradnički rad, razgovor i rasprava, kreativno izražavanje, rješavanje životnih situacija te sudjelovanje u konkretnim humanitarnim aktivnostima.

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, praktični rad, poučavanje vođenjem, iskustveno i suradničko učenje, rad na primjerima te refleksija i samovrednovanje.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: različiti materijali za kreativni i praktični rad, digitalni alati, prostor za provedbu aktivnosti te prema potrebi sredstva i materijali za humanitarne akcije. Moguće teškoće odnose se na različite mogućnosti, motivaciju učenika i organizacijska ograničenja, napose onih financijske prirode.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje angažiranosti, suradnje, odgovornosti, kreativnosti i inicijativnosti učenika; učenički radovi i plakati; fotografije i zapisi o aktivnostima; učenička refleksija i samovrednovanje; praćenje sudjelovanja u humanitarnim akcijama te dokumentiranje aktivnosti u školskoj dokumentaciji i na mrežnim stranicama škole.

Odgovorne osobe: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

Tim za prometnu kulturu

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje, Društvo i zajednica, Praktične vještine, Priroda i društvo, Tehnička kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Sat razrednika

Ime i prezime učitelja: učiteljice razredne nastave, učiteljica tehničke kulture, učitelj TZK

Razredni odjeli: 1. do 8. razred

Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Razvijati svijest učenika o važnosti prometne kulture i sigurnog ponašanja u prometu

Obrazloženje cilja: Upoznavanjem s pravilima ponašanja u prometu i razvijanjem odgovornosti prema sebi i drugima, učenici postaju sigurniji sudionici u prometu. Poseban naglasak stavlja se na preventivne aktivnosti koje pridonose smanjenju rizika od prometnih nesreća.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici usvajaju osnovna pravila sigurnosti u prometu
- Učenici prepoznaju prometne znakove i pravila za pješake i bicikliste
- Učenici razvijaju odgovorno ponašanje u prometu

Način realizacije: kroz radionice, praktične vježbe, predavanja, sudjelovanje u projektima poput "Sigurno u školu", aktivnosti u suradnji s MUP-om i HAK-om, kroz redovnu nastavu i roditeljske sastanke

Oblik: grupni i individualni rad, simulacije prometnih situacija

Sudionici: učenici i učitelji, stručne osobe (policija, predstavnici HAK-a)

Načini učenja: kroz radionice, terensku nastavu, igre uloga, video materijale i predavanja

Metode poučavanja: Demonstracija, praktični rad, razgovor, igra uloga, promatranje, analiza

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: prometni znakovi za djecu, bicikli, kacige, prsluci, makete prometnica, video materijali, moguće teškoće: vremenski uvjeti za vanjske aktivnosti, dostupnost vanjskih suradnika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kvizovi znanja, promatranje ponašanja u simuliranim i stvarnim prometnim situacijama, izložbe radova na temu prometa, sudjelovanje u natjecanjima i događanjima povodom Dana sigurnosti u prometu

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić

Tim za zabavu, razonodu i medijsku kulturu

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

Ime i prezime učitelja: Marijana Kuna

Razredni odjel/odjeli: 1.-8.

Ciklus/ 1., 2., 3.

Cilj: Obrazloženje cilja: Učenici bi trebali naučiti kvalitetno provoditi vrijeme uz nove društvene igre, učiti pravila i poštivati pravila igre. Učenici pokazuju zainteresiranost za gledanje popularnih medijskih sadržaja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznavati se s novim društvenim igrama, osmišljavati svoje igre

- aktivno sudjelovati u kreiranju novih igara i osmišljavanju pravila za te igre

- pronaći svoj način rješavanja zadataka (križaljke, sudoku)

- samostalno odlučivati koje igre igrati i koje emisije gledati

Način realizacije:

Oblik: susreti

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja:

Učenje kroz suradnju, pravila timskog rada, dogovora

Metode poučavanja:

Igraju društvene igre, gledaju medijske sadržaje

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Klasične društvene igre, nove društvene igre, nova ne knjižna građa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito

Odgovorne osobe: Marijana Kuna, školska knjižničarka

Suzana Vencl, učiteljica glazbene kulture

Lidija Marković, učiteljica hrvatskog jezika

Tim za sport

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Željko Petrović

Razredni odjel/odjeli: svi učenici u školi, učitelji i ostali zaposlenici škole

Ciklus/ razred: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Poticati djecu na redovitu tjelesnu aktivnost, osvijestiti važnost zdravog i aktivnog načina života te uključiti roditelje u zajedničke igre i aktivnosti tijekom obilježavanja važnih školskih dana.

Obrazloženje cilja: Djeca sve više vremena provode u školskim klupama i ispred ekrana, što često dovodi do smanjenja njihove tjelesne aktivnosti. Redovita tjelesna aktivnost ključna je za zdrav razvoj djece. Stoga je važno poticati djecu na aktivan način života kako bi stekla navike koje će im koristiti tijekom cijelog života. Uključivanje roditelja u zajedničke igre i aktivnosti tijekom obilježavanja važnih školskih dana dodatno motivira djecu i poboljašava suradnju s roditeljima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primjenjivati pravila različitih sportskih igara
- razvijati osjećaj za timsku igru i suradnju
- prepoznati važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje
- sudjelovati u različitim tjelesnim aktivnostima

Način realizacije:

Oblik: Obilježavanje značajnih datuma, organizacija sportskih aktivnosti i natjecanja tijekom godine

Sudionici: učenici, učitelji i ostali zaposlenici škole

Načini učenja:

učenje kroz igru, timska natjecanja i suradnju

Metode poučavanja:

- demonstracija i objašnjavanje
- igre u paru ili grupama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: sportska oprema

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- angažiranost učenika i učitelja na satu
- praćenje napretka tijekom godine

Odgovorne osobe: Željko Petrović, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture

Erasmus+ tim

Kurikulumsko područje

Sva odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme

Ciklus / razred:

1., 2. i 3. obrazovni ciklus (1. – 8. razred)

Cilj(evi):

- Povećati međunarodnu suradnju škole i razmjenu primjera dobre prakse.
- Unaprijediti profesionalne kompetencije učitelja kroz Erasmus+ mobilnosti.
- Osnažiti europsku dimenziju škole, inkluzivnost i digitalnu pismenost.
- Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u projektima i razvoju ključnih kompetencija

Obrazloženje cilja:

Erasmus+ program omogućuje učiteljima i učenicima razvoj novih znanja, vještina i iskustava u međunarodnom okruženju. Sudjelovanjem u mobilnostima, radionicama i suradničkim aktivnostima škola postaje otvorenija, inovativnija i povezanija s europskim obrazovnim prostorom. U ruralnoj sredini, kao što je Popovac, međunarodni projekti pružaju učenicima i učiteljima priliku za osobni rast, kulturnu razmjenu i razvoj motivacije za cjeloživotno učenje – vrijednosti koje su u središtu vizije škole.

Očekivani ishodi / postignuća učenika

Učenik će moći:

- prepoznati važnost europske suradnje i zajedničkih vrijednosti;
- razvijati međukulturnu komunikaciju i timski rad;
- sudjelovati u međunarodnim aktivnostima škole;
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i digitalne kompetencije;
- primjenjivati naučene vještine u svakodnevnom školskom životu.

Način realizacije:

• Oblik rada:

Izvannastavne aktivnosti, školski projekti, mobilnosti učitelja i učenika, job shadowing, eTwinning suradnje

• Sudionici:

Učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj, vanjski partneri iz europskih zemalja

• Načini učenja (što rade učenici):

Sudjeluju u međunarodnim radionicama, kulturnim razmjenama, zajedničkim projektima, predstavljaju školu i svoju zajednicu, izrađuju digitalne i kreativne uratke, surađuju s vršnjacima iz partnerskih škola.

• Metode poučavanja (što rade učitelji):

Organiziraju mobilnosti, mentoriraju učenike, planiraju i provode projektne aktivnosti, koriste metode suradničkog i iskustvenog učenja, primjenjuju inovativne pristupe i refleksiju u radu.

Trajanje izvedbe:

Tijekom cijele školske godine (2026./2027.) s kontinuiranim djelovanjem tima i višegodišnjom provedbom Erasmus+ projekata

Potrebni resursi / moguće teškoće:

- Resursi: Erasmus+ sredstva Europske unije, digitalna oprema, komunikacijski alati, suradnja s partnerskim školama
- Teškoće: administrativno opterećenje, vremenska koordinacija aktivnosti, ograničen broj mobilnosti u odnosu na broj zainteresiranih sudionika
- Troškovnik:
- Erasmus+ projektni proračun (sredstva Europske unije) – troškovi mobilnosti, edukacija, materijala, diseminacije i tehničke opreme

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Redoviti sastanci Erasmus tima
- Evaluacijski obrasci nakon svake aktivnosti
- Izvješća i refleksije sudionika
- Diseminacija rezultata kroz školske kanale, mrežnu stranicu i prezentacije
- Praćenje dugoročnih učinaka na nastavu i školski život

Odgovorne osobe:

Voditelji Erasmus tima:

- Goran Podunavac i Sanja Vuksanović Čančar

Članovi tima:

Silvija Švelinger, Marijana Kuna, Mateja Beck, Anela Pejić, Ivana Vrbek Mesić, Ana Vuksanović, Martina Vidak, Anita Raguž, Dunja Tomić, Željko Petrović, Marin Galić, Željko Predojević, Lidija Štimac, Suzana Vencl, Dina Lukić, Oskar Mravlinčić, Maja Jakovljević

Tim za sigurnost

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

Ime i prezime učitelja: Željko Predojević

Razredni odjel/odjeli: Svi razredni odjeli Matične škole Popovac, PŠ Kneževo i PŠ Branjina

Ciklus/razred: Svi ciklusi i razredi

Cilj:
Razvijati kod učenika i djelatnika svijest o važnosti sigurnog i odgovornog ponašanja u školi te ih osposobiti za prepoznavanje i odgovarajuće reagiranje u situacijama koje mogu ugroziti njihovu sigurnost i sigurnost drugih.

Obrazloženje cilja:
Aktivnosti Tima za sigurnost temelje se na Planu mjera sigurnosti i zaštite Osnovne škole Popovac, čiji je cilj osigurati veću sigurnost u školi, zaštititi učenike i sve radnike škole te prevenirati moguće situacije povećanog rizika. Učenike i djelatnike se upoznaje s pravilima sigurnog ponašanja i mjerama koje se provode u školi te ih se potiče na odgovorno postupanje i pravodobno prijavljivanje situacija koje mogu ugroziti sigurnost.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenik:

poznaje i poštuje pravila sigurnog ponašanja u školi;

pridržava se pravila ulaska i izlaska iz školske ustanove;

poštuje pravila ponašanja i kretanja tijekom odmora;

zna kome se obratiti u slučaju uočavanja opasnosti ili rizičnog ponašanja;

prepoznaje situacije koje mogu ugroziti njegovu sigurnost ili sigurnost drugih;

odgovorno postupa prema učenicima, djelatnicima škole i posjetiteljima;

razvija odgovornost za vlastitu sigurnost i sigurnost drugih

Način realizacije:
Upoznavanje učenika i djelatnika s pravilima i mjerama sigurnosti, radionice i razgovori, obrada konkretnih i problemskih situacija, simulacije mogućih rizičnih situacija, preventivne aktivnosti te kontinuirano praćenje i poticanje sigurnog ponašanja učenika.

Oblik:
Rad s cijelim razredom, rad u skupinama, rad u paru i individualni rad.

Sudionici:
Učenici, ravnatelj i voditelj Tima za sigurnost Željko Predojević, članovi Tima za sigurnost, učitelji, razrednici i stručni suradnici škole te prema potrebi roditelji/skrbnici i druge nadležne službe.

Načini učenja:
Učenje kroz iskustvo, suradničko i problemsko učenje, učenje kroz konkretne situacije, razgovor, raspravu i praktične aktivnosti.

Metode poučavanja:
Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na primjerima, problemske situacije, radionica, simulacija i igra uloga.

Trajanje izvedbe:
Tijekom cijele nastavne godine, kontinuirano, prema planu i potrebama škole.

Potrebni resursi/moguće teškoće:
Plan mjera sigurnosti i zaštite škole, edukativni materijali, prostor za provedbu aktivnosti, računalo i projektor prema potrebi. Moguće teškoće su vremenska ograničenja i različita razina razumijevanja i usvojenosti sigurnosnih pravila kod učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje ponašanja učenika i pridržavanja sigurnosnih pravila, razgovor i refleksija, analiza konkretnih i problemskih situacija, radionice i praktične aktivnosti te praćenje postupanja učenika u situacijama koje mogu predstavljati sigurnosni rizik.

Odgovorne osobe:
Željko Predojević, voditelj Tima za sigurnost, članovi Tima za sigurnost, razrednici, učitelji i stručni suradnici škole.

Tim za kvalitetu

Kurikulumsko područje:
Sva područja

Ime i prezime učitelja:
Članovi Tima za kvalitetu imenovani odlukom/rješenjem ravnatelja škole.

Razredni odjel/odjeli:
Svi razredni odjeli škole.

Ciklus/razred:
Svi ciklusi i razredi škole.

Cilj:
Sustavno pratiti, vrednovati i unaprjeđivati kvalitetu odgojno-obrazovnog rada škole, prepoznavati područja koja zahtijevaju poboljšanje te predlagati i provoditi aktivnosti usmjerene na podizanje kvalitete rada škole i zadovoljstva učenika, roditelja i djelatnika.

Obrazloženje cilja:
Tim za kvalitetu djeluje kao potpora školi u kontinuiranom procesu samovrednovanja i unaprjeđivanja odgojno-obrazovne prakse. Na temelju prikupljenih podataka, mišljenja učenika, roditelja i djelatnika te uvida u ostvarivanje školskih ciljeva, Tim prepoznaje dobre strane rada škole, uočava područja za poboljšanje i predlaže konkretne mjere. Posebna se pozornost posvećuje kvaliteti poučavanja, učeničkim postignućima, dobrobiti učenika, sigurnom i poticajnom školskom okruženju, suradnji s roditeljima te profesionalnom razvoju djelatnika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- sustavno praćenje kvalitete rada škole
- prepoznavanje jakih strana i područja za unaprjeđenje
- prikupljeni i analizirani podaci važni za kvalitetu rada škole
- izrada prijedloga mjera i aktivnosti za poboljšanje kvalitete
- povećanje uključenosti učitelja, učenika i roditelja u procese unapređivanja škole
- unaprijeđena kvaliteta odgojno-obrazovnog rada
- poticanje razmjene primjera dobre prakse među djelatnicima
- praćenje provedbe dogovorenih mjera i aktivnosti
- izrada izvješća i preporuka za daljnji rad škole.

Način realizacije:
Tim za kvalitetu tijekom školske godine planira i provodi aktivnosti samovrednovanja, prikuplja i analizira podatke, provodi ankete i druge oblike ispitivanja mišljenja učenika, roditelja i djelatnika, prati ostvarivanje školskih ciljeva te predlaže mjere za unaprjeđivanje rada škole. Tim se sastaje prema potrebi, a najmanje nekoliko puta tijekom nastavne godine. O zaključcima i prijedlozima izvješćuje ravnatelja i druga relevantna školska tijela.

Oblik:
Timski rad, radni sastanci, radionice, ankete, analiza dokumentacije i podataka, samovrednovanje škole, stručne rasprave i razmjena primjera dobre prakse.

Sudionici:
Članovi Tima za kvalitetu, ravnatelj, učitelji i stručni suradnici, učenici, roditelji te prema potrebi ostali djelatnici škole i vanjski suradnici.

Načini učenja:
Aktivno i iskustveno učenje, suradničko učenje, učenje kroz refleksiju i samovrednovanje, analiza vlastite prakse, razmjena iskustava i primjera dobre prakse te učenje na temelju prikupljenih podataka i rezultata.

Metode poučavanja:
Razgovor, rasprava, radionica, prezentacija, analiza slučaja, analiza podataka, anketa, refleksija, samovrednovanje, vrednovanje i davanje povratne informacije.

Trajanje izvedbe:
Tijekom cijele školske godine, prema godišnjem planu i programu rada Tima za kvalitetu.

Potrebni resursi/moguće teškoće:
Potrebni su školska dokumentacija, podaci o radu i postignućima učenika, anketni upitnici, digitalni alati za prikupljanje i obradu podataka, prostor za sastanke te vrijeme za rad članova Tima. Moguće teškoće su nedostatak vremena, opterećenost djelatnika, nedovoljna uključenost pojedinih sudionika, poteškoće u prikupljanju podataka te potreba za dodatnim stručnim usavršavanjem članova Tima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje se provodi kontinuirano tijekom školske godine kroz zapisnike sa sastanaka, analizu prikupljenih podataka, rezultate anketa, praćenje provedbe planiranih mjera, izvješća o realiziranim aktivnostima te povratne informacije učenika, roditelja i djelatnika. Na kraju školske godine izrađuje se izvješće o radu Tima s prikazom ostvarenih ciljeva, uočenih područja za poboljšanje i preporuka za sljedeću školsku godinu.

Odgovorne osobe:
ravnatelj škole Željko Predojević, voditelj Tima za kvalitetu Danijela Mađarac i imenovani članovi Tima za kvalitetu.

3.8. OSTALE AKTIVNOSTI TE OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA; INTEGRIRANI DANI

Dani Erasmusa (#ErasmusDays)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, informatičko-tehničko

Ime i prezime učitelja:

Razredni odjel/odjeli: 1.–8.

Ciklus/razred: 1., 2. i 3.

Cilj: upoznati učenike s vrijednostima i mogućnostima koje pruža Erasmus+ program te razvijati europsku dimenziju obrazovanja kroz naglasak na suradnju, mobilnost i razmjenu iskustava.

Obrazloženje cilja: kroz predstavljanje iskustava učitelja i učenika koji sudjeluju u Erasmus+ projektima te istraživanje europske kulturne i obrazovne raznolikosti, razvijamo svijest o važnosti cjeloživotnog učenja, otvorenosti prema novim iskustvima i interkulturalnom dijalogu.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici prepoznaju ciljeve i vrijednosti Erasmus+ programa, razvijaju svijest o važnosti međunarodne suradnje i učenja u različitim kontekstima, osposobljavaju se za samostalno istraživanje i prezentaciju europskih tema, razvijaju kritičko mišljenje i kreativnost kroz izradu vlastitih radova (plakati, digitalni sadržaji, kvizovi).

Način realizacije:

Oblik: skupinski rad, rad u paru, projektne radionice, javna prezentacija

Sudionici: učenici, učitelji, Erasmus+ tim škole, roditelji (kao publika)

Načini učenja: istraživačko učenje, igrifikacija, kreativne radionice, digitalni alati

Metode poučavanja: interaktivne prezentacije, kvizovi znanja, rasprave, izrada multimedijskih sadržaja (video, podcast, digitalni plakat)

Trajanje izvedbe: u danima obilježavanja #ErasmusDays (listopad 2026.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: digitalni alati, internet, projektor, papir i materijali za plakate

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje učeničkih radova (digitalni i fizički plakati, prezentacije, kvizovi), praćenje angažiranosti učenika tijekom radionica, povratne informacije učenika o naučenom (mini refleksija)

Odgovorne osobe: Erasmus+ projektni tim

Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja "DABAR"

Kurikulumsko područje: informatičko, matematičko

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac, Mateja Beck, Ana Vuksanović

Razredi: 1.-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti.

Obrazloženje cilja: Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći koristiti logičko razmišljanje u rješavanju zadanih problema i sudjelovati u globalnom izazovu

Način realizacije:

Oblik: individualni rad

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: rad na računalu, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, rješavanje problemskih zadataka, iskustveno učenje

Metode poučavanja: učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema, objašnjava nejasnoće, rješavanje online zadataka

Trajanje izvedbe: jedan tjedan u studenom ili prosincu

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala spojena na internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće široj zajednici putem mrežnih stranica škole te lokalnih Internet portala; samovrednovanje učenika, rang lista natjecanja

Odgovorne osobe: učitelji informacijskih i digitalih kompetencija, učiteljica Ana Vuksanović

Dan sigurnijeg interneta

Kurikulumsko područje: informatičko

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac, Mateja Beck i ostali učitelji i stručni suradnici

Razredi: 1.-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: poticati i razvijati odgovornost i kritičnost prema sebi i prema drugima

Obrazloženje cilja: omogućiti učenicima izražavanje putem interneta na odgovoran i primjeren način uvažavajući pravila dobre komunikacije među ljudima, u svrhu njegovanja dobrih međuljudskih odnosa i sudjelovanje u izmjenama i dopunama Politike prihvatljivog korištenja mobilnih uređaja u školi

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje te njegovati dobre međuljudske odnose

Oblik: individualni rad, rad u paru i skupni rad

Sudionici: svi učenici i djelatnici škole, roditelji, gosti

Načini učenja: iskustveno i suradničko učenje, rješavanje problemskih situacija, rasprava, analiza primjera iz svakodnevnog korištenja interneta i digitalnih tehnologija

Metode poučavanja: razgovor i rasprava, demonstracija, analiza problemskih situacija, rad na praktičnim zadacima, kvizovi i edukativne igre

Trajanje izvedbe: dva školska sata

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala i Internet, papiri, olovke

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima, analiza odgovora i rješenja problemskih zadataka, samovrednovanje učenika te evaluacija provedenih aktivnosti.

Odgovorne osobe: učitelji informacijskih i digitalnih kompetencjia te ostali zainteresirani učitelji i stručni suradnici

CodeWeek

Kurikulumsko područje: informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Goran Podunavac i Mateja Beck

Razredni odjel/odjeli: 1.-8.

Ciklus/razred: 1., 2. i 3.

Cilj: Razvijati algoritamsko i logičko razmišljanje učenika kroz dobno primjerene aktivnosti programiranja i rješavanja problema.

Obrazloženje cilja: Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni.

Očekivani ishodi/postignuća: rješava logičke i problemske zadatke primjenjujući algoritamski način razmišljanja; stvara i/ili analizira jednostavne nizove uputa za rješavanje zadanog problema; primjenjuje primjerene digitalne alate i programska okruženja u skladu s dobi i predznanjem; surađuje s drugim učenicima u rješavanju zadataka.

Način realizacije:

Oblik: individualni rad, rad u paru i rad u skupinama

Sudionici: učitelji informacijskih i digitalih kompetencija i učenici

Načini učenja: rad na računalu, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, timski rješavaju praktične probleme te uče kroz suradnju.

Metode poučavanja: učitelji motiviraju učenike, pružaju podršku i pomoć učenicima prilikom rješavanja problema te izvršavanja zadataka tijekom trajanja radionica.

Trajanje izvedbe: 2 školska sata

Potrebni resursi/moguće teškoće: digitalni uređaji, interaktivni ekran.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika, predaja izvješća široj zajednici putem web stranice škole te lokalnih Internet portala.

Odgovorne osobe: učitelji informacijskih i digitalih kompetencija

Europski dan zaštite osobnih podataka

Kurikulumsko područje: informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Mateja Beck, Goran Podunavac

Razredni odjel/odjeli: 1.-8.

Ciklus/razred: 1.-3.

Cilj: promoviranje zaštite osobnih podataka te podizanja svijesti učenika o pravu na zaštitu osobnih podataka te upoznavanja učenika s njihovim pravima.

Obrazloženje cilja: s obzirom na to da u današnje vrijeme djeca i mladi sve više vremena provode za računalom koristeći se Internetom i svim uslugama koje isti pruža, izloženi su mnogim opasnostima te ostavljanju i dijeljenju svojih privatnih podataka. Radionice na kojima će se promovirati zaštita osobnih podataka na prvom mjestu promiče i jedno od temeljnih ljudskih prava, a to jest pravo na privatnost.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik prepoznaje osobne podatke i objašnjava važnost njihove zaštite, razlikuje podatke koje je sigurno i nesigurno dijeliti na internetu, odgovorno se ponaša prema svojim i tuđim osobnim podacima te prepoznaje trajnost podataka objavljenih na internetu i razumije pojam digitalnog traga.

Način realizacije:

Oblik: individualni rad, rad u paru i rad u skupinama

Sudionici: učitelji informacijskih i digitalih kompetencija i učenici

Načini učenja: rad na računalu, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, rješavanje problemskih zadataka, iskustveno učenje, rad u skupinama.

Metode poučavanja: učitelji motiviraju učenike, pružaju podršku i pomažu učenicima prilikom rješavanja problema te izvršavanja zadataka tijekom trajanja radionica.

Trajanje izvedbe: 2 školska sata u siječnju

Potrebni resursi/moguće teškoće: digitalni uređaji, interaktivni ekran.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika, predaja izvješće široj zajednici putem web stranice škole te lokalnih Internet portala.

Odgovorne osobe: učitelji informacijskih i digitalih kompetencija

Dan planeta Zemlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Ana Kolund

Razredni odjel/odjeli: 5. – 8.

Ciklus/razred: 5. - 8. razred

Cilj: obilježiti Dan planeta Zemlje te potaknuti učenike na razvijanje ekološke osviještenosti i odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu.

Obrazloženje cilja: obilježiti Dan planeta Zemlje razvijanjem svijesti učenika o važnosti očuvanja okoliša i prirodnih resursa te poticati odgovorno i održivo ponašanje prema planetu Zemlji. Razvijati ekološku osviještenost, odgovornost i spremnost učenika na aktivno sudjelovanje u očuvanju okoliša.

Očekivani ishodi/postignuća:

- izrada plakata s ekološkim savjetima za odgovorno ponašanje prema okolišu
- sadnja ukrasnog bilja u školskom dvorištu
- obilježavanje Dana planeta Zemlje kroz kvizove i edukativne igre

Način realizacije:

Oblik: učenje kroz suradnju u skupinama, razgovor, gluma, istraživački rad, aktualizacija teme

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: istraživačko učenje, igrifikacija

Metode poučavanja: kvizovi znanja, rasprave, plakati

Trajanje izvedbe: travanj, 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, projektor, papir i materijali za plakate, sadnice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje angažiranosti učenika tijekom izrade i predstavljanja plakata

Odgovorne osobe: učiteljica Ana Kolund, Marijana Kuna

Međunarodni dan djeteta – 20. studenoga 2026.

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

Ime i prezime učitelja: Daniela Hmura

Razredni odjel/odjeli: učenici od 1. do 8. razreda

Ciklus/razred: 1., 2. i 3.

Cilj: obilježiti Međunarodni dan djeteta, osvijestiti važnost dječjih prava, potreba i odgovornosti te poticati međusobno poštovanje, prihvaćanje različitosti, solidarnost i stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja za svako dijete.

Obrazloženje cilja: obilježavanjem Međunarodnog dana djeteta učenici se upoznaju s temeljnim dječjim pravima i njihovim značenjem u svakodnevnom životu. Aktivnost potiče razvoj svijesti o jednakosti i dostojanstvu svakog djeteta, razvija empatiju, toleranciju i odgovornost te potiče učenike na aktivno sudjelovanje u stvaranju pozitivnog i uključivog školskog okruženja.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici prepoznaju i navode osnovna prava djeteta, razumiju važnost poštovanja vlastitih i tuđih prava, prepoznaju situacije u kojima su dječja prava ugrožena, razvijaju empatiju i toleranciju prema drugima, uvažavaju različitosti među učenicima, izražavaju vlastita mišljenja i osjećaje na primjeren način, razvijaju svijest o odgovornostima koje proizlaze iz ostvarivanja prava te aktivno sudjeluju u zajedničkim aktivnostima.

Način realizacije: obilježavanje Međunarodnog dana djeteta provest će se kroz razgovor i raspravu o dječjim pravima, prigodne radionice, kreativno izražavanje, izradu plakata i poruka o dječjim pravima, čitanje i interpretaciju primjerenih tekstova, suradničke aktivnosti te druge aktivnosti prilagođene dobi učenika.

Oblik: individualni rad, rad u paru, rad u skupini, zajedničke aktivnosti učenika različitih razreda.

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učiteljica Daniela Hmura, učitelji uključeni u provedbu aktivnosti.

Načini učenja: iskustveno učenje, suradničko učenje, učenje kroz razgovor i raspravu, problemsko učenje, kreativno učenje, učenje kroz igru i praktične aktivnosti.

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, problemska metoda, metoda stvaralačkog izražavanja, metoda rada na tekstu i metoda igre.

Trajanje izvedbe: 20. studenoga 2026., prema rasporedu i organizaciji aktivnosti u školi.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, plakati, likovni pribor, radni listići, primjereni tekstualni i multimedijski sadržaji, računalo i projektor prema mogućnostima škole, mogući izazovi povezani s različitom dobi učenika, njihovim iskustvima i razinom razumijevanja dječjih prava, uz prilagodbu aktivnosti dobi i sposobnostima učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u razgovoru, raspravama i radionicama, praćenje suradnje i međusobnog uvažavanja, analiza učeničkih radova i kreativnih uradaka, usmeno iznošenje zaključaka i dojmova, samoprocjena učenika te praćenje primjene usvojenih spoznaja u svakodnevnom školskom okruženju.

Odgovorne osobe: Daniela Hmura, učitelji uključeni u provedbu aktivnosti.

Poklade – 2. veljače 2027.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje, osobni i socijalni razvoj

Ime i prezime učitelja: Daniela Hmura

Razredni odjel/odjeli: učenici od 1. do 8. razreda

Ciklus/razred: 1. – 4. i 5. – 8. razred

Cilj: obilježiti Poklade kao dio kulturne i tradicijske baštine, poticati kreativnost, maštu i stvaralačko izražavanje učenika te razvijati osjećaj zajedništva, suradnje i poštovanja kulturnih običaja.

Obrazloženje cilja: obilježavanjem Poklada učenici upoznaju tradicijske običaje povezane s pokladnim razdobljem, razvijaju svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine te kroz različite kreativne i zabavne aktivnosti razvijaju maštu, kreativnost i komunikacijske vještine. Aktivnost pridonosi stvaranju pozitivnog ozračja, međusobnom povezivanju učenika različitih uzrasta i razvijanju osjećaja pripadnosti školskoj zajednici.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici upoznaju i opisuju osnovne pokladne običaje, prepoznaju važnost očuvanja tradicije i kulturne baštine, kreativno se izražavaju kroz izradu maski i kostima, sudjeluju u zajedničkim aktivnostima, razvijaju maštu i stvaralačke sposobnosti, surađuju s drugim učenicima, uvažavaju različite ideje i načine izražavanja te razvijaju pozitivan odnos prema kulturnim i tradicijskim vrijednostima.

Način realizacije: aktivnost će se realizirati kroz upoznavanje pokladnih običaja, razgovor o tradiciji, izradu maski i drugih kreativnih uradaka, predstavljanje maski i kostima, prigodne igre, glazbene i plesne aktivnosti te zajedničko druženje učenika.

Oblik: individualni rad, rad u paru, rad u skupini, zajedničke aktivnosti učenika različitih razreda.

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učitelj Daniel Hmura, učitelji uključeni u provedbu aktivnosti.

Načini učenja: iskustveno učenje, suradničko učenje, kreativno učenje, učenje kroz igru, praktično učenje, učenje promatranjem i učenje kroz neposredno sudjelovanje u aktivnostima.

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda stvaralačkog izražavanja, metoda igre i metoda rada na primjerima.

Trajanje izvedbe: 2. veljače 2027., prema rasporedu i organizaciji aktivnosti u školi.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, karton, tkanine, likovni pribor, škare, ljepilo, ukrasni materijali, glazbeni i multimedijski sadržaji, prostor za provedbu aktivnosti, moguće teškoće povezane s organizacijom većeg broja učenika, različitim dobnim skupinama i dostupnošću materijala, uz osiguravanje sigurnog i primjerenog sudjelovanja svih učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnog sudjelovanja učenika, praćenje suradnje i međusobnog uvažavanja, vrednovanje kreativnih uradaka, praćenje primjene naučenih sadržaja o pokladnim običajima, razgovor o doživljajima i dojmovima učenika te samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima.

Odgovorne osobe: Daniela Hmura, učitelji uključeni u provedbu aktivnosti.

Martinstag

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje i tehničko područje

Ime i prezime učitelja: Edina Šipoš, Leona Sakač i Anela Pejić

Razredni odjeli/ odjeli: 4. – 8. razred

Ciklus/ razred: 4. - 8. razred

Cilj: Obilježiti Martinje

Obrazloženje cilja: Upoznati učenike s kulturom i običajima drugih država. Poticati učenike na suradnju i toleranciju.

Očekivani ishodi/postignuća:

- motivirati učenike da tijekom tog tjedna saznaju što više informacija o tome kako se Martinje obilježava u Njemačkoj
- usporediti običaje u Hrvatskoj i u Njemačkoj vezano za taj dan
- upoznati se s tradicijskim pjesmicama na njemačkom jeziku
- izrađivati lampione
- služiti se internetom u svrhu istraživanja

Način realizacije:

Oblik: nastava njemačkoga jezika

Sudionici: učiteljice, učenici

Načini učenja: rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, prepričavanje,

Metode poučavanja: učiteljice koordiniraju rad, objašnjavaju, pomažu kod učenja povratnom informacijom; interaktivne prezentacije, kvizovi znanja, izrada lampiona

Trajanje izvedbe: studeni 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu lampiona

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: afektivno vrednovanje, izrada lampiona, pjevanje pjesmica

Troškovnik: materijal za izradu lampiona (karton, kolaž, ljepilo, škare, konac)

Odgovorne osobe: učiteljice njemačkoga jezika Edina Šipoš, Leona Sakač i Anela Pejić

Weihnachten

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje i tehničko područje

Ime i prezime učitelja: Edina Šipoš, Leona Sakač, Anela Pejić

Razredni odjel/ odjeli: 4. – 8. razred

Ciklus/ razred: 4. - 8. razred

Cilj: Obilježiti blagdan Božića kroz kreativne i problemske aktivnosti te učenjem kroz igru ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve i ishode, razvijajući temeljne kompetencije, kreativnost, samostalnost, suradnju i građanske vještine te potičući osobni i društveni razvoj učenika.

Obrazloženje cilja: Istraživanjem, pokusima i kreativnim stvaranjem poticati učenike na korelaciju umjetnosti i stranog jezika. Olakšati učenicima usvajanje nastavnih sadržaja s naglaskom na učenje kroz igru.

Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu,
- poticanje kreativnosti i kritičko razmišljanje
- kroz igru usvojiti vokabular vezan uz blagdan Božića
- izrada božićnih ukrasa

Način realizacije:

Oblik: nastava njemačkoga jezika

Sudionici: učiteljice, učenici

Načini učenja: rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, izrada uradaka

Metode poučavanja: učiteljice koordiniraju rad, objašnjavaju, pomažu kod učenja povratnom informacijom

Trajanje izvedbe: 16. – 23. prosinca 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu (šperploče, papiri, flomasteri, škare, pribadače, računalo, projektor)

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nastavni listić. Pohvale učenicima nakon završene vježbe. Analiza uspjeha ili neuspjeha. Uočavati probleme i smišljati kako ih što bolje riješiti.

Troškovnik: materijal za izradu

Odgovorne osobe: učiteljice njemačkoga jezika Edina Šipoš, Leona Sakač i Anela Pejić

Valentinstag

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje i tehničko područje

Ime i prezime učitelja: Edina Šipoš, Leona Sakač, Anela Pejić

Razredni odjel/ odjeli: 4. – 8. razred

Ciklus/ razred: 4. – 8. razred

Cilj: Obilježiti Valentinovo kroz kreativne i problemske aktivnosti te učenjem kroz igru razvijati kreativnost, samostalnost i suradnju, uz poticanje prijateljstva, međusobnog poštovanja, ljubaznosti i pozitivnih međuljudskih odnosa.

Obrazloženje cilja: Istraživanjem, pokusima i kreativnim stvaranjem poticati učenike na korelaciju umjetnosti i stranog jezika. Olakšati učenicima usvajanje nastavnih sadržaja s naglaskom na učenje kroz igru.

Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu,
- poticanje kreativnosti i kritičko razmišljanje
- kroz igru usvojiti vokabular vezan uz Valentinovo

Način realizacije:

Oblik: nastava njemačkoga jezika

Sudionici: učiteljice, učenici

Načini učenja: rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, izrada uradaka

Metode poučavanja: učiteljice koordiniraju rad, objašnjavaju, pomažu kod učenja povratnom informacijom

Trajanje izvedbe: 8. – 14. veljače 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu (papiri, flomasteri, škare, pribadače, računalo, projektor)

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nastavni listić. Pohvale učenicima nakon završene vježbe. Analiza uspjeha ili neuspjeha. Uočavati probleme i smišljati kako ih što bolje riješiti.

Troškovnik: materijal za izradu

Odgovorne osobe: učiteljice njemačkoga jezika Edina Šipoš, Leona Sakač i Anela Pejić

Internationaler weltfrauentag

Kurikulumsko područje: Matematičko područje, jezično-komunikacijsko područje, prirodoslovno područje, umjetničko područje i tehničko područje

Ime i prezime učitelja: Edina Šipoš, Leona Sakač, Anela Pejić

Razredni odjel/ odjeli: 4. – 8. razred

Ciklus/ razred: 4. – 8. razred

Cilj: Obilježiti Međunarodni dan žena kroz kreativne i istraživačke aktivnosti, razvijati kreativnost, suradnju i istraživačke vještine učenika te osvijestiti važnost ravnopravnosti, poštovanja i uloge žena u društvu.

Obrazloženje cilja: Istraživanjem, pokusima i kreativnim stvaranjem poticati učenike na korelaciju STEM područja, umjetnosti i stranog jezika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u nastavi
- poticanje kreativnosti i kritičko razmišljanje

Način realizacije:

Oblik: nastava njemačkoga jezika

Sudionici: učiteljice, učenici

Načini učenja: rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, izrada uradaka

Metode poučavanja: učiteljice koordiniraju rad, objašnjavaju, pomažu kod učenja povratnom informacijom

Trajanje izvedbe: 1. do 8. ožujka 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu (papiri, flomasteri, škare, pribadače, računalo, projektor)

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: afektivno vrednovanje, izrada plakata i uređenje panoa. Pohvale učenicima nakon završeno odrađenih zadataka.

Troškovnik: materijal za izradu

Odgovorne osobe: učiteljice njemačkoga jezika Edina Šipoš, Leona Sakač i Anela Pejić

Ostern

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje i tehničko područje

Ime i prezime učitelja: Edina Šipoš, Leona Sakač, Anela Pejić

Razredni odjel/ odjeli: 4. – 8. razred

Ciklus/ razred: 4. – 8. razred

Cilj: Obilježiti blagdan Uskrsa kroz kreativne i problemske aktivnosti te učenjem kroz igru razvijati kreativnost, samostalnost i suradnju, uz upoznavanje uskrsnih običaja zemalja njemačkog govornog područja i poticanje zajedništva i pozitivnih vrijednosti.

Obrazloženje cilja: Istraživanjem, pokusima i kreativnim stvaranjem poticati učenike na korelaciju umjetnosti i stranog jezika. Olakšati učenicima usvajanje nastavnih sadržaja s naglaskom na učenje kroz igru.

Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu
- poticanje kreativnosti i kritičko razmišljanje
- kroz igru usvojiti vokabular vezan uz blagdan Uskrsa

Način realizacije:

Oblik: nastava njemačkoga jezika

Sudionici: učiteljice, učenici

Načini učenja: rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, izrada uradaka

Metode poučavanja: učiteljice koordiniraju rad, objašnjavaju, pomažu kod učenja povratnom informacijom

Trajanje izvedbe: 17. – 24. ožujka 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu (papiri, flomasteri, škare, pribadače, računalo, projektor)

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nastavni listić. Pohvale učenicima nakon završene vježbe. Analiza uspjeha ili neuspjeha. Uočavati probleme i smišljati kako ih što bolje riješiti.

Troškovnik: materijal za izradu

Odgovorne osobe: učiteljice njemačkoga jezika Edina Šipoš, Leona Sakač i Anela Pejić

MAT Liga 2026./2027.

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Darija Šimašek, Ana Vuksanović

Razredi: 1. i 2. razred PŠ Branjina, 5. i 7. razred OŠ Popovac

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Matematičko natjecanje učenika s ciljem popularizacije matematike, veće motivacije učenika te poticanja zajedništva i suradnje.

Obrazloženje cilja: Natjecanje je namijenjeno učenicima koji su pokazali zanimanje za dodatne sadržaje iz matematike i sudjeluju na B1 aktivnosti STEM izazov. Učenici se pripremaju za natjecanje koristeći zadatke s prijašnjih kola MAT lige. U svakom kolu natjecanja učenici rješavaju zadatke u paru čime potičemo suradnju i suradničko učenje.

Očekivani ishodi/postignuća: rješavati logičke i problemske zadatke; samostalno zaključivati; pronaći svoj način rješavanja zadataka

Način realizacije: Učenici rješavaju zadatke tijekom 4 kola (listopad, prosinac, veljača, travanj). Zadatci se rješavaju u točno određeno vrijeme u matičnim školama učenika. Natjecanje traje 60 minuta. Test je na zaokruživanje s ponuđenim odgovorima. Učenici zadatke rješavaju u paru. Bodovi se zbrajaju po kolima nakon čega će se 10 prvoplasiranih ekipa natjecati u Finalu (koje će se održati u Zagrebu) 17. svibnja 2027.

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici, učiteljice

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju**.**

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru.

Trajanje izvedbe: Natjecanje se održava kroz 4 kola tijekom nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir i pribor za pisanje i crtanje, računalo i pristup internetu (za slanje rješenja nakon svakoga kola), trošak prijave na natjecanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sudjelovanje u svakom kolu, praćenje rezultata nakon svakog kola i objava na mrežnoj stranici škole.

Odgovorne osobe: učiteljica matematike Darija Šimašek, učiteljica RN Ana Vuksanović

Klokan bez granica

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Darija Šimašek, Marina Vuksanović i učiteljice razredne nastave

Razredi: 2.-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Matematičko natjecanje učenika kojemu je cilj popularizacija matematike i prirodnih znanosti te logičkog i kombinatornog mišljenja.

Obrazloženje cilja: Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom i prirodnim znanostima i izvan redovitih školskih programa. Svaki učenik može sudjelovati, bez obzira na njegov uspjeh iz matematike, te se time učenicima želi približiti matematički sadržaj te ih zainteresirati za rješavanje problemskih i logičkih zadataka koji imaju poveznicu sa svakidašnjim životom.

Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati logičke i problemske zadatke
- služiti se matematičkim jezikom u rješavanju zadataka
- samostalno zaključivati
- pronaći svoj način rješavanja zadataka
- povezati matematiku sa svakodnevnim životom

Način realizacije: Natjecanje se održava svake godine, treći četvrtak u mjesecu ožujku. Na natjecanju učenici rješavaju 12 ili 24 zadatka s ponuđenih 5 odgovora od kojih je samo jedan točan. Učenici drugih i trećih razreda osnovne škole rješavaju 12 zadataka za 60 minuta. Učenici ostalih razreda osnovne škole rješavaju 24 zadatka za 75 minuta. Zadaci su razvrstani u tri stupnja težine (zadaci za 3, 4 i 5 bodova). Svaki učenik koji se prijavi na natjecanje dobiva "poklon za sve". Najuspješnijih 10 % učenika dobiva i nagradu.

Oblik: radionice, natjecanje

Sudionici: učenici, učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima - rješavanje zadataka prošlogodišnjih natjecanja.

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru.

Trajanje izvedbe: Natjecanje se održava u ožujku, treći četvrtak.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir i pribor za pisanje i crtanje, trošak prijave na natjecanje (snosi svaki učenik - 4 eura po učeniku)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sudjelovanje na natjecanju i objava na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama škole.

Odgovorne osobe: učiteljica matematike Darija Šimašek - povjerenik natjecanja

Svjetski dan tablice množenja

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Darija Šimašek, Marina Vuksanović, učiteljice razredne nastave

Razredi: 3.-8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Učenjem kroz igru, rješavanjem matematičkih problema te istraživanjem obilježiti Svjetski dan tablice množenja.

Obrazloženje cilja: Kroz različite aktivnosti otkriti zabavnu stranu matematike. Potaknuti učenike na korištenje i važnost tablice množenja u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno zaključivati
- sudjelovati u aktivnostima
- rješavati zadatke i probleme
- istraživati zadano
- izraditi digitalni rad (poster, prezentaciju)
- surađivati i raditi u timu

Način realizacije: Rješavati zanimljive zadatke, natjecati se u brzini i točnosti računanja. Izraditi materijale u odabranom digitalnom alatu.

Oblik: istraživački rad, grupni rad, natjecanje

Sudionici: učenici razredne i predmetne nastave, učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, učenje i ponavljanje kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja: učenje kroz igru

Trajanje izvedbe: 20. studeni 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pripremljeni zadatci i problemi iz različitih izvora, pribor za bojanje, crtanje, pisanje, hamer papir, škare, računalo, pristup internetu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Priprema, provedba, praćenje učenika koji sudjeluju u osmišljenim aktivnostima, kritički osvrt na nastavu, objava na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama, evaluacija događaja na službenoj stranici WMTDay. Izložba radova u učionici/školskim panoima.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave

Večer matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: učiteljice matematike i zainteresirane učiteljice razredne nastave

Razredi: 1.-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Popularizacija matematike, stvaranje pozitivnog stava prema matematici i širenje osnovne matematičke kulture.

Obrazloženje cilja: Večer matematike jest skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u aktivnostima otkriva zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme svi možemo uspješno riješiti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati različite matematičke zadatke
- samostalno zaključivati
- razvijati logičko i kritičko mišljenje
- povezati matematiku sa svakodnevnim životom
- samostalno stvarati zadatke
- razvijati kreativnost
- igranjem igara i suradnjom uspješno svladati matematičke izazove

Način realizacije: Večer matematike održat će se u školi kao skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i njihovi roditelji.

Oblik: susreti

Sudionici: učenici, učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave, roditelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja: Istraživanje, učenje kroz igru.

Trajanje izvedbe: nekoliko sati tijekom jednog dana u prosincu (određuje HMD)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

potrebni materijali za radionice (papir u boji, hamer papir, ljepilo, škare,...), računalo, pristup internetu / moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Priprema, provedba, prezentacija, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, kritički osvrt na ostvareno, objava rezultata na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama.

Odgovorne osobe: učiteljica matematike Darija Šimašek, povjerenik

Dan broja PI

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Darija Šimašek, Marina Vuksanović

Razredi: 5.-8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Istražiti značenje broja π u matematici.

Obrazloženje cilja: Upoznati učenike sa značenjem toga broja u matematici i njegovom primjenom u svakodnevnom životu. Otkriti zabavnu stranu matematike putem istraživačkog rada i poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno istraživati i zaključivati
- razvijati kreativnost
- aktivno sudjelovati u rješavanju problema, zadataka
- izraditi i predstaviti rad u digitalnom obliku (prezentaciju, poster)

Način realizacije: Izraditi pismeni ili elektronički rad pomoću informacija iz različitih medija, individualno ili u skupinama napraviti plakate/prezentacije i prezentirati ih u razredu, obilježiti konzumacijom pita, natjecanjem u pamćenjem znamenaka broja π, pisanje pjesme,...

Oblik: istraživački, grupni, natjecanje

Sudionici: učenici, učiteljice matematike

Načini učenja: Istraživanje, učenje kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja: istraživanje, učenje kroz igru

Trajanje izvedbe: u tjednu prije 14.3.2027. (nedjelja)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

računalo, pristup internetu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Priprema, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, kritički osvrt na ostvarenu nastavu. Objava rezultata na mrežnoj stranici škole. Ukrašavanje panoa u školi i učionici matematike s rezultatima obilježavanja.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike

Svjetski dan štednje

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: učiteljice matematike Darija Šimašek i Marina Vuksanović, učiteljice razredne nastave

Razredi: 1.- 8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Učenjem kroz igru, rješavanjem matematičkih problema te istraživanjem obilježiti Svjetski dan štednje.

Obrazloženje cilja: Kroz različite aktivnosti otkriti zabavnu stranu matematike. Potaknuti učenike na istraživanje i promišljanje o štednji.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno zaključivati
- razvijati kritičko mišljenje
- sudjelovati u aktivnostima
- rješavati zadatke i probleme
- istraživati
- razvijati kreativnost
- izraditi prezentaciju/poster

Način realizacije: Istražiti što je štednja, koje vrste štednje postoje i koje su prednosti/nedostatci štednje, osmisliti vlastite savjete kako uštedjeti, razgovarati o jedinicama za novac i valutama, rješavati zanimljive zadatke, izraditi materijale vezane uz štednju.

Oblik: istraživački rad, grupni rad, rad u paru

Sudionici: učenici predmetne nastave, učiteljice matematike

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja: učenje kroz igru, istraživački rad

Trajanje izvedbe: 26. – 30. listopada 2026. (31.10.2026. je subota)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pripremljeni zadatci i problemi iz različitih izvora, pribor za bojanje, crtanje, pisanje, hamer papir, škare, računalo, pristup internetu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Priprema, provedba, praćenje učenika koji sudjeluju u osmišljenim aktivnostima, kritički osvrt na nastavu i objava na mrežnoj stranici škole. Izložba radova u učionici/školskim panoima.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave

Međunarodni STEM dan

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno

Ime i prezime učitelja: svi zainteresirani učitelji razredne i predmetne nastave

Razredi: 1.- 8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Različitim aktivnostima i radionicama obilježiti STEM dan.

Obrazloženje cilja: Kroz različite aktivnosti kao što su izvođenje pokusa, izrada modela, programiranje, rješavanje matematičkih problema, organiziranje STEM radionica, održavanje kvizova/natjecanja, izrada plakata,… obilježiti STEM dan. Poticati učenike na suradnju i timski rad te im približiti znanost i tehnologiju.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati logičko i kritičko mišljenje
- poticati znatiželju i kreativnost
- sudjelovati u aktivnostima
- rješavati zadatke i probleme
- istraživati
- razumjeti važnost STEM područja u svakodnevnom životu
- povezati teorijsko znanje s praktičnim radom
- izraditi prezentaciju/poster

Način realizacije: Organizacija STEM radionica i praktičnih aktivnosti, izvođenje pokusa, rješavanje problemskih zadataka, korištenje digitalnih alata, predstavljanje radova (prezentacije, plakati, izložbe).

Oblik: istraživački rad, grupni rad, rad u paru, individualan rad

Sudionici: učenici i svi zainteresirani učitelji

Načini učenja: istraživačko učenje, učenje kroz praktičan rad, suradničko učenje, učenje kroz igru

Metode poučavanja: metoda otkrivanja i istraživanja, metoda demonstracije, metoda igre

Trajanje izvedbe: 2.- 6. studenoga 2026. (8. studenoga je nedjelja)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pripremljeni zadatci i problemi iz različitih izvora, pribor za bojanje, crtanje, pisanje, računalo, pristup internetu, materijali za pokuse, modeli.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Priprema, provedba, praćenje učenika koji sudjeluju u osmišljenim aktivnostima, kritički osvrt na nastavu i objava na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama. Izložba radova u učionici/školskim panoima.

Odgovorne osobe: Darija Šimašek, učiteljica matematike

Natjecanje iz financijske pismenosti „ŠTEDOPIS“

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Darija Šimašek

Razredi: 5.- 7.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Matematičko natjecanje učenika u svrhu povećanja financijske pismenosti, veće motivacije učenika te poticanja zajedništva i suradnje.

Obrazloženje cilja: Natjecanje je namijenjeno učenicima koji pohađaju B1 aktivnost STEM izazov te su pokazali zanimanje za financijsku pismenost, osobni proračun i odgovornu potrošnju. Učenici sudjeluju u grupama po troje te time potičemo suradnju i suradničko učenje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati logičko i kritičko mišljenje
- rješavati zadatke i probleme vezane uz svakodnevnu potrošnju

Način realizacije: Učenici sudjeluju u kvizu na platformi Kahoot!. Kviz se sastoji od 13 pitanja + 1 pitanja procjene. Pitanje procjene se uzima u obzir isključivo u slučaju izjednačenog rezultata 2 ili više timova na način da se gleda koji je tim u tom pitanju bliži točnom odgovoru.

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici predmetne nastave i učiteljica matematike

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka iz svakodnevnog života, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja: metoda otkrivanja i istraživanja, metoda demonstracije, metoda igre

Trajanje izvedbe: ožujak 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Pristup tzv. brzom internetu, Internet pregledniku, a pogodno je imati pristup i barem jednom računalu s mogućom projekcijom na zid ili platno. Osim računalom, kviz se također može igrati mobitelom – Android i iPhone pametnim telefonom.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Štedopis će kontaktirati nastavnika (mentora) pobjedničkih ekipa, te će objaviti pobjednike s nazivom škole i ekipe na internet stranicama Štedopisa i u priopćenju medijima.

Odgovorne osobe: učiteljica matematike Darija Šimašek

SUDOKU natjecanje 2026.

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Darija Šimašek, učiteljica matematike i ostale zainteresirane učiteljice RN

Razredi: 1.-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Razvoj vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih.

Obrazloženje cilja: Ciljevi projekta vezani su uz razvoj i stjecanje vještina i znanja kod učenika:

- razvoj matematičkih kompetencija
- razvoj kognitivnih procesa (pamćenje, razumijevanje, analiziranje, vrednovanje, stvaranje)
- stjecanje znanja

  - činjenično (poznavanje osnovnih elemenata za rješenje problema)

  - konceptualno (poznavanje međusobne povezanosti elemenata, poznavanje principa, teorija, modela i struktura za rješenje nekog problema)

  - proceduralno (znanje „kako nešto učiniti“, kriteriji, algoritmi, poznavanje tehnika i metoda odlučivanja pri rješavanju problema)

  - metakognitivno (samoregulacija vlastitih spoznaja za savladavanje određenih sadržaja)
- razvoj osjećaja za timski rad kroz ekipno natjecanje
- razvoj pozitivnog natjecateljskog duha
- promidžba logičkih i problemskih zadataka
- uočavanje i prepoznavanje potencijalno darovitih učenika posebno onih učenike koji kroz druge programske sadržaje nisu pokazali svoje sposobnosti
- izgradnja svijesti o sudokuu kao didaktičkom sredstvu i sredstvu za razvoj apstraktnog i lateralnog razmišljanja pogotovo za adolescente kojima se kognitivni sustav još razvija.

Očekivani ishodi/postignuća: Pokazati određenu razinu znanja kroz natjecanje u rješavanju logičkih i problemskih zadataka, razviti logičko i analitičko mišljenje, uvježbati precizno i brzo

zaključivanje, razviti sposobnost uočavanja obrasca i odnosa među elementima, razviti natjecateljski duh uz poštivanje pravila i drugih natjecatelja.

Način realizacije:

Oblik: natjecanje

Sudionici: zainteresirani učenici, učenici koji pohađaju B1 aktivnost STEM izazov, učiteljica

Načini učenja: rješavanje logičkih i problemskih zadataka, istraživanje, natjecanje

Metode poučavanja: metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda problemskog učenja, igra, natjecanje

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali, računalo, pristup internetu, trošak prijave na natjecanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje učenika tijekom rješavanja zadataka, praćenje samostalnosti i koncentracije, provjera točnosti riješenih zadataka, samoprocjena učenika, rješavanje probnih natjecateljskih zadataka, bilješke o napretku učenika

Odgovorne osobe: Darija Šimašek, povjerenik natjecanja

Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger, Valentina Milković Franotović

Razredni odjel/odjeli: 5.–8.

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: očuvati sjećanje na žrtve Vukovara i Domovinskog rata te potaknuti učenike na razumijevanje stradanja i solidarnosti.

Obrazloženje cilja: razvijanje empatije i poštovanja prema žrtvama rata, kao i važnost sjećanja na povijest kako bi se izbjegli budući sukobi.

Očekivani ishodi/postignuća: povećanje samostalnosti u učenju kroz istraživanje povijesti Domovinskog rata i Vukovara.

Način realizacije:

Oblik: skupinski rad, radionice, samostalni rad.

Sudionici: učenici i učitelji.

Načini učenja: igrifikacija, radionice, samostalan rad učenika.

Metode poučavanja: projekti, tematske rasprave, izrada plakata.

Trajanje izvedbe: u susret datumu 18. studenoga.

Potrebni resursi/moguće teškoće: digitalni alati, internet, projektor, papir i materijali za plakate

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: Silvija Švelinger i Valentina Milković Franotović

Dan sjećanja na žrtve Holokausta

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger, Valentina Milković Franotović

Razredni odjel/odjeli: 5.–8.

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: edukacija učenika o strahotama holokausta, s naglaskom na važnost tolerancije i borbe protiv diskriminacije.

Obrazloženje cilja: razvijanje svijesti o opasnostima antisemitizma i mržnje, te važnosti prihvaćanja različitosti i poštivanja ljudskih prava.

Očekivani ishodi/postignuća: razvijanje samostalnosti u učenju kroz istraživanje povijesti holokausta i važnosti tolerancije.

Način realizacije:

Oblik: skupinski rad, radionice, samostalni rad.

Sudionici: učenici i učitelji.

Načini učenja: radionice, samostalan rad učenika.

Metode poučavanja: projekti, tematske rasprave, izrada plakata.

Trajanje izvedbe: u susret datumu i na sam datum blagdana.

Potrebni resursi/moguće teškoće: digitalni alati, internet, projektor, papir i materijali za plakate

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: Silvija Švelinger i Valentina Milković Franotović

Dani hrvatskog jezika - 11. – 17. ožujka

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger, Lidija Marković

Razredni odjel/odjeli: 5.–8.

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: promicanje ljepote, bogatstva i očuvanja hrvatskog jezika te poticanje učenika na pravilnu uporabu jezika.

Obrazloženje cilja: upoznavanje s jezičnom baštinom i pravilima hrvatskog jezika pomaže u očuvanju identiteta i kulture.

Očekivani ishodi/postignuća: poticanje samostalnosti u učenju kroz istraživanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika.

Način realizacije:

Oblik: skupinski rad, rad u paru, igraonice.

Sudionici: učenici i učitelji.

Načini učenja: igrifikacija, radionice, samostalan rad učenika.

Metode poučavanja: jezične radionice, natjecanja, kvizovi.

Trajanje izvedbe: U susret datumu.

Potrebni resursi/moguće teškoće: digitalni alati, internet, projektor, papir i materijali za plakate

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: Silvija Švelinger, Lidija Marković, Marijana Kuna

Noć knjige

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger, Lidija Marković, Valentina Milković Franotović, Marijana Kuna, Tena Bodlović

Razredni odjel/odjeli: 5.–8.

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: potaknuti učenike na čitanje i razvijanje ljubavi prema knjigama kao izvoru znanja i mašte.

Obrazloženje cilja: promicanje čitanja važan je faktor u jačanju pismenosti i kritičkog razmišljanja kod učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: razvijanje samostalnosti u učenju i ljubavi prema čitanju kroz aktivnosti vezane uz knjige.

Način realizacije:

Oblik: skupinski rad, rad u paru, igraonice.

Sudionici: učenici i učitelji.

Načini učenja: igrifikacija, radionice, samostalan rad učenika.

Metode poučavanja: Čitateljske radionice, kvizovi o knjigama, izrada preporuka za čitanje, prespavanac u školi.

Trajanje izvedbe: U susret datumu.

Potrebni resursi/moguće teškoće: digitalni alati, internet, projektor, papir i materijali za plakate

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: Silvija Švelinger, Lidija Marković, Valentina Milković Franotović, Marijana Kuna, Tena Bodlović

Međunarodni dan žena

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger

Razredni odjel/odjeli: 7. i 8.

Ciklus/razred: 3.

Cilj: obilježavanje Međunarodnog dana žena, jačanje svijesti učenika o važnosti spolne ravnopravnosti.

Obrazloženje cilja: slaviti žene i njihova ostvarenja u svim mogućim područjima života, a njime se ujedno svake godine traži jednakost i uvažavanje, razvijanje svijesti o potpunoj rodnoj jednakosti za sve žene diljem svijeta.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik upoznaje ulogu žena tijekom povijesti, učenik uspoređuje uloge žena u prošlosti i danas, učenik stvara digitalne sadržaje.

Način realizacije:

Oblik: individualan rad, istraživački rad.

Sudionici: učenici i učitelji.

Načini učenja: stvaranje digitalnih sadržaja.

Metode poučavanja: suradnja učiteljice i učenika, učenje kroz igru i istraživanje.

Trajanje izvedbe: U susret datumu.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, računalo, projektor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno vrednovanje.

Odgovorne osobe: Silvija Švelinger, Marijana Kuna

Svjetski dan poezije

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Silvija Švelinger, Lidija Marković

Razredni odjel/odjeli: 5.-8.

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: upoznavanje učenika sa životom i stvaralaštvom velikana hrvatske književnosti, poticanje učenika na književno stvaralaštvo.

Obrazloženje cilja: promicanje čitanja, pisanja, objavljivanja i poučavanja poezije, odati priznanje različitim pjesničkim nastojanjima.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik interpretira književna djela, učenik izvodi krasnoslov poezije, učenik izrađuje knjižicu pregleda hrvatske poezije.

Način realizacije:

Oblik: individualan rad, istraživački rad, rad u paru.

Sudionici: učenici i učitelji.

Načini učenja: stvaranje digitalnih sadržaja.

Metode poučavanja: suradnja učiteljice i učenika, učenje kroz igru i istraživanje.

Trajanje izvedbe: U susret datumu.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, računalo, projektor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno vrednovanje.

Odgovorne osobe: Silvija Švelinger, Lidija Marković, Marijana Kuna

Međunarodni dan plesa

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje/Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Suzana Vencl

Razredni odjel/odjeli: 1.-8.razreda

Ciklus/ razred: 1.-8. razreda

Cilj: Razvijati ljubav prema glazbi i plesu; razvijati glazbeni ukus, osjećaj za lijepo u glazbi, osjećaj za ritam i pokret te vještinu slušanja i zapažanja.
Poticati komunikaciju, njegovati suradnju te osjećaj samopouzdanja. Pobuditi i osvijestiti osjećaj odgovornosti timskim radom i zajedničkim muziciranjem, glumom i plesom.

Obrazloženje cilja: Učenici u razrednoj predmetnoj nastavi pokazuju zainteresiranost za smišljanje plesnih koreografija , suradnju i njeno izvođenje. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati radoznalost, kreativnost, istraživački duh i osjećaj za lijepo i vrijedno djelo
- razvijati glazbene, scenske i komunikacijske sposobnosti
- sudjelovati u zajedničkoj plesno-scenskoj izvedbi
- usklađivati vlastitu izvedbu s izvedbom drugih učenika, te vrednovati vlastitu izvedbu i izvedbu drugih učenika
- samostalno smišljati plesne koreografije
- surađivati u scenskoj izvedbi
- sudjelovati na priredbama i projektima
- izražavati se pokretom i kroz pokret

Način realizacije:

Oblik: projektna nastava

Sudionici: učenici razredne i predmetne nastave, učitelji glazbene kulture, informacijskih i digitalih kompetencija, likovne kulture, HJ, geografije, povijesti, stranih jezika, razrednici predmetne i razredne nastave.

Načini učenja:

Istraživanje, osmišljavanje i vježbanje koreografija, učenje kroz suradnju, sudjelovanje u priredbama i projektima.

Metode poučavanja:

Demonstracija složenijih plesnih koreografija, pokazivanje različitih plesnih koraka, igra kao motivacija, razgovor (izbor i određivanje glazbenih brojeva, izbor kostimografije), organiziranje nastupa.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske 2026. /2027. godine

- Demonstracija naučenih plesova – 29.4.2027. (svaki razred jedan ples)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Kostimi –plesači sami odabiru

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- angažiranost i kreativnost učenika u radu
- praćenje napretka tijekom godine
- scenski nastupi

Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture, Suzana Vencl , razrednici, učenici

Svjetski dan pješačenja – Izviđačka staza zdravlja

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje / Međupredmetno povezivanje (Zdravlje, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Priroda i društvo)

Ime i prezime učitelja: Martina Vidak i Ivana Vrbek Mesić

Razredni odjel/odjeli: Učenici 3. razreda i učenici polaznici izviđačke skupine (5. – 8. razred)

Ciklus/razred: 1., 3. i 4. ciklus

Cilj: Razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti i zdravog načina života kroz pješačenje u prirodnom okruženju, uz poticanje vršnjačkog mentorstva, suradnje i primjene praktičnih izviđačkih vještina u brizi za mlađe učenike i očuvanje prirode.

Obrazloženje cilja: Učenici će obilježiti Svjetski dan pješačenja aktivnim boravkom u prirodi. Aktivnost je osmišljena kao suradnja starijih učenika (izviđača) i mlađih učenika (3. razred). Izviđači će primijeniti svoja znanja o orijentaciji, kretanju i sigurnosti u prirodi kako bi vodili i pomagali mlađim kolegama. Učenici 3. razreda će kroz praktično iskustvo učiti o snalaženju u prostoru, timskom radu i ekologiji, čime se jača zajedništvo i međugeneracijska solidarnost unutar škole.

Ishodi: Učenik:

- aktivno sudjeluje u pješačenju prirodnim okruženjem i svladava planiranu rutu sukladno svojim mogućnostima,
- primjenjuje pravila sigurnog kretanja, ponašanja i očuvanja prirode (zaštita biljnog i životinjskog svijeta, pravilno odlaganje otpada),
- (stariji učenici/izviđači) preuzima ulogu mentora, vodi računa o sigurnosti i tempu hoda mlađih učenika te im demonstrira osnovne izviđačke vještine,
- (učenici 3. razreda) prepoznaje osnovne oznake u prostoru, uči od starijih učenika i razvija ustrajnost pri fizičkom naporu,
- uspješno surađuje u mješovitoj dobnoj skupini i pomaže članovima tima,
- prepoznaje i opisuje promjene u prirodi te važnost boravka na čistom zraku za zdravlje.

Način realizacije: Priprema i planiranje lakše pješačke rute u prirodi (prilagođene uzrastu 3. razreda). Podjela učenika u mješovite timove (izviđač-mentor i učenici 3. razreda). Provedba pješačenja uz edukativne stanice koje vode izviđači (osnove orijentacije, čitanje znakova, prepoznavanje drveća/biljaka). Kratke pauze za odmor, rekreaciju i osvježenje. Završni krug refleksije u prirodi.

Oblici rada: Rad u paru (mentorstvo), skupni i zajednički rad.

Sudionici: Učenici 3. razreda, učenici izviđači (5. – 8. razred) i učiteljice voditeljice (Martina Vidak i Ivana Vrbek Mesić).

Načini učenja: Iskustveno, vršnjačko (mentorstvo), situacijsko, praktično i suradničko učenje u prirodi.

Metode rada: Kretanje/pješačenje, demonstracija (izviđačke vještine), razgovor, promatranje i praktičan rad na terenu.

Trajanje: Listopad (povodom Svjetskog dana pješačenja) – školska godina 2026./2027.

Potrebni resursi: Slojevita sportska odjeća i čvrsta obuća, ruksak s vodom i voćem, izviđačka oprema (kompas, signalne marame/oznake, prva pomoć), plan rute i mobitel za sigurnost i dokumentiranje.

Praćenje i vrednovanje: Praćenje suradnje između starijih i mlađih učenika, angažmana izviđača u ulozi mentora, ustrajnosti učenika 3. razreda, pridržavanja ekoloških pravila i pravila ponašanja u prirodi te uspješnosti realizacije planiranih edukativnih stanica.

Odgovorne osobe: Martina Vidak i Ivana Vrbek Mesić

HRVanje – nacionalno natjecanje iz Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: učiteljica Ana Vuksanović, učiteljice razredne nastave

Razredi: 1. – 4.

Ciklusi: 1. i 2.

Cilj: Poticati razvoj jezičnih kompetencija, čitalačke pismenosti, logičkoga razmišljanja i kreativnosti te razvijati interes i pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku.

Obrazloženje cilja: Učenici kroz zanimljive i poticajne zadatke razvijaju razumijevanje pročitanoga, pravilnu uporabu hrvatskoga jezika i sposobnost pisanoga izražavanja. Sudjelovanjem na natjecanju razvijaju samostalnost, kreativnost, samopouzdanje i motivaciju za učenje hrvatskoga jezika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- čitati i razumjeti različite tekstove
- primjenjivati jezična i pravopisna znanja
- jasno i kreativno pisano se izražavati
- razvijati logičko i kritičko mišljenje
- razvijati samostalnost, samopouzdanje i interes za hrvatski jezik.

Način realizacije: Priprema učenika za natjecanje rješavanjem različitih jezičnih zadataka te sudjelovanje na natjecanju HRVanje. Natjecanje obuhvaća tri područja: čitanje, hrvatski jezik i pisanje.

Oblik: radionice, vježbe, natjecanje

Sudionici: učenici, učiteljice razredne nastave

Načini učenja: Čitanje s razumijevanjem, rješavanje jezičnih i pravopisnih zadataka, analiza tekstova, pisano i kreativno izražavanje.

Metode poučavanja: Razgovor, demonstracija, rad na tekstu, praktične jezične vježbe, istraživanje i samostalno rješavanje zadataka.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine, u skladu s terminima organizatora natjecanja (24. 11. 2026. – utorak I. kolo SLUŠANJE, 16. 2. 2027. – utorak II. kolo ČITANJE, 6. 4. 2027. – utorak III. kolo HRVATSKI JEZIK, 8. 5. 2027. – subota FINALE).

Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijali za pripremu i provedbu natjecanja, računalo i pristup internetu; troškovi kotizacije (20 eura za sva tri kola natjecanja po učeniku).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultati učenika na natjecanju, analiza riješenih zadataka i praćenje napretka tijekom priprema.

Odgovorne osobe: učiteljica Ana Vuksanović – koordinator natjecanja

Dan državnosti Republike Hrvatske

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

Ime i prezime učitelja: svi zainteresirani učitelji razredne i predmetne nastave

Razredi: 1. – 8.

Ciklusi: 1., 2. i 3.

Cilj: Razvijati znanje o nastanku i značenju Dana državnosti Republike Hrvatske te poticati domoljublje, zajedništvo, odgovornost i poštovanje prema kulturnoj i povijesnoj baštini Hrvatske.

Obrazloženje cilja: Upoznati učenike sa značenjem Dana državnosti i važnim događajima iz hrvatske povijesti. Različitim aktivnostima poticati razumijevanje nacionalnog identiteta, poštovanje državnih simbola i kulturne baštine te razvijati osjećaj pripadnosti i odgovornoga građanstva.

Očekivani ishodi/postignuća:

- objasniti značenje Dana državnosti
- prepoznati i opisati državne simbole Republike Hrvatske
- upoznati važne događaje iz hrvatske povijesti
- razvijati poštovanje prema hrvatskoj povijesti i kulturnoj baštini
- razvijati domoljublje, zajedništvo i odgovornost
- kreativno izraziti stečena znanja i doživljaje.

Način realizacije: Organizacija prigodnih aktivnosti povodom Dana državnosti: razgovori i prezentacije, istraživanje povijesnih događaja i državnih simbola, izrada plakata, likovnih i literarnih radova, kvizovi znanja, slušanje i izvođenje prigodnih pjesama te uređenje školskog prostora.

Oblik: istraživački rad, individualni rad, rad u paru i skupini, radionice

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: istraživačko i suradničko učenje, učenje kroz praktičan i kreativan rad, razgovor i prezentaciju.

Metode poučavanja: razgovor, istraživanje, demonstracija, rad na tekstu i povijesnim izvorima, praktični i kreativni rad.

Trajanje izvedbe: svibanj 2027., uoči Dana državnosti Republike Hrvatske (30. svibnja).

Potrebni resursi/moguće teškoće: Prigodni tekstovi i povijesni izvori, likovni i pisaći pribor, računalo, projektor, pristup internetu i materijali za izradu plakata.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika, razgovor, kvizovi, prezentacije te izložba učeničkih literarnih, likovnih i drugih radova.

Odgovorne osobe: učiteljica Ana Vuksanović

Sudjelovanje na natjecanjima, natječajima i smotrama

Kurikulumsko područje: sva područja

Ime i prezime učitelja: svi zainteresirani učitelji razredne i predmetne nastave

Razredi: 1. – 8.

Ciklusi: 1., 2. i 3.

Cilj: Poticati učenike na kreativno izražavanje, istraživanje i primjenu stečenih znanja i vještina kroz izradu i predstavljanje različitih učeničkih radova te sudjelovanje na dostupnim natjecanjima, natječajima i smotrama.

Obrazloženje cilja: Omogućiti učenicima sudjelovanje u natjecanjima, natječajima i smotrama koji se objavljuju tijekom školske godine, u skladu s njihovim interesima, sposobnostima i područjima darovitosti. Poticati kreativnost, inovativnost, samostalnost, suradnju i povezivanje znanja iz različitih područja kroz izradu literarnih, likovnih, multimedijskih, jezičnih, istraživačkih i drugih radova.

Očekivani ishodi: Učenik razvija kreativnost i samostalnost, primjenjuje i povezuje stečena znanja i vještine, izražava vlastite ideje različitim načinima i medijima, surađuje s drugima te predstavlja svoj rad u skladu s pravilima pojedinog natjecanja ili natječaja.

Način realizacije: Praćenje aktualnih natječaja i natjecanja, odabir prema interesima učenika, priprema i mentoriranje učenika te izrada, dorada, predstavljanje i prijava učeničkih radova.

Oblik: individualni rad, rad u paru i skupini, istraživački, praktični i kreativni rad, radionice

Sudionici: učenici i učitelji/mentor

Načini učenja: Istraživačko i suradničko učenje, učenje kroz praktičan i kreativan rad, iskustveno učenje, razgovor, stvaralačko izražavanje i prezentiranje.

Metode poučavanja: Razgovor, istraživanje, demonstracija, rad na različitim izvorima i sadržajima, praktični i kreativni rad te mentorsko usmjeravanje.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine, u skladu s rokovima i uvjetima pojedinih natjecanja, natječaja, smotri i projekata.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Različiti tiskani i digitalni izvori, likovni i pisaći pribor, računalo, digitalni alati, pristup internetu te ostali materijali potrebni za izradu i prijavu radova. Moguće teškoće odnose se na vremenska ograničenja, dostupnost materijala i rokove prijave.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje sudjelovanja, angažiranosti, kreativnosti i samostalnosti učenika tijekom pripreme i izrade radova, predstavljanje i vrednovanje učeničkih radova te rezultati sudjelovanja na natjecanjima, natječajima i smotrama.

Odgovorne osobe: učitelji mentori

Dan kravate

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje i Jezično-komunikacijsko područja

Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić

Razredni odjel/odjeli: 1., 2., 3. i 4. razred

Ciklus: 1. i 2. ciklus

Cilj: Spoznati i razumjeti tijek povijesti kravate, važnosti kravate za nacionalni identitet i kulturu.

Obrazloženje cilja: njegovanje osjećaja za kulturni identitet te poticanje na poštivanje različitosti. Ovime se želi naglasiti kako kravata nije samo univerzalni modni ukras, već mnogo više – simbol slobode i odgovornosti, svijest o vlastitom identitetu i dostojanstvu.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će primjenjivati stečene spoznaje u različitim situacijama.

Razvijati svijest o vlastitom identitetu i dostojanstvu samostalno vezati kravatu

Način realizacije: radionice

Oblik:

Sudionici: učenici i djelatnici Osnovne škole

Načini učenja: učenje kroz suradnju,

Metode poučavanja: demonstracijo vezanja kravate, čitanje tekstova i povijesnih činjenica o kravati,

Trajanje izvedbe: 1 dan

Potrebni resursi/moguće teškoće: Hamer papir Ljepilo Papir za kopiranje , kravata za svakog učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić i učiteljice razredne nastave

Dječji tjedan

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje,umjetničko područje i Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić

Razredni odjel/odjeli: 1.

CIKLUS: 1.

CILJ: usmjeriti pažnju javnosti na prava i potrebe djece.
Organizirati prigodne igre, priredbe i stvaralačke radionice za djecu.
Poticati volonterski rad odraslih i aktivno sudjelovanje djece u lokalnoj zajednici.
OBRAZLOŽENJE CILJA: organiziranjem posebnih i prigodno odabranih igara, stvaralačke i sportske aktivnosti djece, pokrenuti nove akcije za razvoj i odgoj djece. Omogućiti svim učenicima i zaposlenima u Školi osjećaj sreće i zadovoljstva školom.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će moći izdvojiti i odabrati sudjelovanje u aktivnostima, osjetiti, slušati, izraditi, dizajnirati, vježbati vještine u sportu, glazbi i likovnom izričaju. Učenici će moći izraziti svoj stav, analizirati i zaključivati. Učenici će moći prezentirati svoje uratke, objasniti njihovu svrhu i izradu.

NAČIN REALIZACIJE: oblik rada: Skupni i individualni oblici rada u prostoru škole i školskog dvorišta.

Sudionici: učenici od 1.razreda

Načini učenja: izrada likovnih uradaka različitih tehnika kroz radionice, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, druženje uz ples I glazbu, analiza, sinteza i evaluacija, iskustveno učenje i integracija sadržaja

Metode poučavanja: učitelj motivira učenike, potiče na uvažavanje, tolerantnost, pravo na ljubav I podršku, pruža pomoć učenicima, pokazuje primjerom i objašnjava nejasnoće **Trajanje izvedbe:** 5. – 11. listopada 2026.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: prostor, nastavna sredstva i pomagala, papir i troškovi printanja/kopiranja materijala, vodene boje, krede I ostali materijal, prijenosna računala, internet, zvučnici i razglas

NAČIN PRAĆENJA/PROVJERA ISHODA: Izložba u holu škole. Izvješće široj zajednici putem web stranice škole.

ODGOVORNE OSOBE: Ankica Ostojić

Dan obitelji

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Umjetničko područje (Likovna i Glazbena kultura) te Tjelesno i zdravstveno područje (uz integraciju Međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje).
Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić
Razredni odjel/odjeli: 1.–8. (svi razredni odjeli)
Ciklus/razred: 1., 2. i 3. ciklus
Cilj: spoznati i razumjeti važnost obitelji kao temeljne zajednice društva, osnažiti međugeneracijsku povezanost te razvijati svijest o obiteljskim vrijednostima i međusobnoj podršci.
Obrazloženje cilja: obilježavanjem Dana obitelji potiče se međugeneracijsko zajedništvo, njegovanje obiteljskih vrijednosti, međusobnog uvažavanja i podrške. Ovim se projektom naglašava uloga obitelji u razvoju pojedinca te se kroz zajedničke sportske, likovne, glazbene i stvaralačke aktivnosti škole i obitelji jača suradnja, osjećaj pripadnosti i kulturni identitet.
Očekivani ishodi/postignuća:
učenik će prepoznati, analizirati i opisati ulogu obitelji u svakodnevnom životu i vlastitom odrastanju.
učenik će primjenjivati stečene komunikacijske i socijalne spoznaje u različitim životnim situacijama.
učenik će razvijati svijest o vlastitom identitetu, pripadnosti obitelji i poštivanju obiteljskih tradicija.
učenik će demonstrirati razvijene motoričke i socijalne vještine kroz timsku suradnju, tjelovježbu i sportska natjecanja.
učenik će izražavati misli, kreativne ideje i osjećaje kroz likovno, pisano i glazbeno stvaralaštvo.
Način realizacije: organizacija i provedba stvaralačkih, likovnih, glazbenih i sportskih radionica; izrada obiteljskih fotografija i pisanih poruka zahvale; igranje sportskih utakmica i igara spretnosti; zajedničko druženje i organizirani ručak svih sudionika.
Oblik: suradnički rad, timski rad, grupni rad (rad u skupinama), rad u parovima i individualni rad.
Sudionici: učenici, učitelji, tim za suradnju s roditeljima škole, roditelji (skrbnici i ostali članovi obitelji te tehničko i administrativno osoblje škole).
Načini učenja:učenje kroz suradnju (suradničko učenje), iskustveno učenje (učenje kroz iskustvo i akciju), stvaralačko izražavanje te učenje kroz igru i sport.
Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, izrada likovnih i pisanih radova, čitanje, izvođenje glazbenih sadržaja, prezentacija radova te sportska natjecanja.
Trajanje izvedbe: 1 nastavni dan (15. svibnja 2027. godine).
Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (hamer papir, papiri u boji, ljepilo, škarice, likovni pribor), tehnička oprema (ozvučenje, mikrofoni), sportska oprema i rekviziti za utakmice, osiguran prostor i hrana za zajednički ručak. Dodatna teškoća mogu biti nepovoljni vremenski

uvjeti za aktivnosti na otvorenom, u kojem se slučaju provedba premješta u unutarnje prostore škole (sportska dvorana, hol i učionice).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba likovnih i pisanih radova u prostoru škole, prezentacija izrađenih obiteljskih stabala, javni glazbeni nastupi, evaluacija rezultata sportskih natjecanja te provođenje evaluacijskih listića (ankete) za povratne informacije sudionika.

Odgovorne osobe: Ankica Ostojić, koordinator Tima za suradnju s roditeljima, razrednici od 1. do 8. razreda te predmetni učitelji.

Svjetski dan Sunca

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, Umjetničko područje (likovna kultura) te Tjelesno i zdravstveno područje.
Ime i prezime učitelja: Ankica Ostojić
Razredni odjel/odjeli: 1. razred
Ciklus/razred: 1. ciklus
Cilj: Sspoznati važnost Sunca za život na Zemlji (svjetlost, toplina, rast biljaka i zdravlje ljudi) te uočiti i razumjeti pojavu sjene kroz praktično promatranje i kreativno izražavanje.
Obrazloženje cilja: obilježavanjem Svjetskog dana Sunca potiče se kod učenika prvog razreda uočavanje osnovnih prirodnih pojava u neposrednoj okolini. Kroz iskustveno učenje na otvorenom i stvaralačke aktivnosti učenici povezuju prirodoslovne pojmove (Sunce, svjetlost, sjena) s praktičnim radom i likovnim izražavanjem, čime se razvija radoznalost i pozitivna usmjerenost prema prirodi.
Očekivani ishodi/postignuća:
učenik opisuje važnost Sunčeve svjetlosti i topline za biljni, životinjski i ljudski svijet.
učenik uočava i objašnjava nastanak sjene te bilježi promjene položaja sjene tijekom dana.
učenik se likovno izražava koristeći različite likovne tehnike i materijale na temu Sunca.
učenik aktivno sudjeluje u igrama i aktivnostima na otvorenom poštujući pravila i sigurnost na suncu.
Način realizacije: promatranje i ocrtavanje sjena kredom na školskom igralištu (ujutro i u podne), izvođenje jednostavnih pokusa sa svjetlošću, likovna radionica crtanja i slikanja Sunca te tematske igre na otvorenom (npr. hvatanje sjena).
Oblik: istraživački rad, skupinski rad (rad u skupinama), rad u parovima i individualni rad.
Sudionici: učenici 1. razreda i učiteljica razredne nastave.
Načini učenja: iskustveno učenje u prirodi, učenje promatranjem i istraživanjem te stvaralačko izražavanje.
Metode poučavanja:razgovor, demonstracija, promatranje u okolišu, izrada likovnih radova, praktičan rad na igralištu.
Trajanje izvedbe: 1 nastavni dan (3. svibnja).
Potrebni resursi/moguće teškoće: didaktički i potrošni materijal (krede u boji za rad na igralištu, papiri u boji, vodene boje/tempera/voštane pastele, škarice, ljepilo). Dodatna teškoća može biti oblačno ili kišovito vrijeme, u kojem se slučaju aktivnosti prilagođavaju prostoru učionice uz upotrebu umjetnog izvora svjetlosti (svjetiljke) za demonstraciju nastanka sjene.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:izložba likovnih radova u učionici/holu škole, praćenje sudjelovanja i praktičnih zaključaka učenika tijekom radionice na igralištu.
Odgovorne osobe: Ankica Ostojić, učiteljica razredne nastave, stručne suradnice knjižničarke

Europski dan jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Anita Raguž

Razredi: 1. – 7.

Ciklusi: 1., 2. i 3.

Cilj: Poticati interes učenika za učenje stranih jezika i upoznavanje različitih europskih jezika i kultura te razvijati jezične i komunikacijske kompetencije, toleranciju, međukulturalno razumijevanje i svijest o jezičnoj raznolikosti Europe.

Obrazloženje cilja: Učenici kroz različite zanimljive, kreativne i interaktivne aktivnosti upoznaju europske jezike, kulture, običaje i zanimljivosti. Aktivnostima se potiče učenike na učenje stranih jezika, razvija njihova otvorenost prema različitostima te osvješćuje važnost višejezičnosti i međukulturalnog razumijevanja. Učenici imaju priliku primijeniti svoja postojeća jezična znanja, naučiti riječi i izraze na drugim europskim jezicima te razvijati suradnju i kreativnost.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati i imenovati različite europske jezike
- upoznati osnovne značajke i zanimljivosti europskih jezika i kultura
- usvojiti i pravilno izgovoriti jednostavne riječi i izraze na različitim europskim jezicima
- razvijati jezične i komunikacijske kompetencije
- razvijati svijest o važnosti učenja stranih jezika i višejezičnosti
- razvijati toleranciju, poštovanje različitosti i međukulturalno razumijevanje
- razvijati kreativnost, suradnju i interes za jezike.

Način realizacije: Obilježavanje Europskog dana jezika kroz jezične i kreativne radionice, kvizove, igre, istraživačke aktivnosti, izradu plakata i drugih učeničkih radova, upoznavanje učenika s različitim europskim jezicima i kulturama te predstavljanje rezultata rada.

Oblik: radionice, jezične igre, kvizovi, istraživačke i kreativne aktivnosti

Sudionici: učenici, učiteljica Anita Raguž

Načini učenja: Istraživanje i prikupljanje informacija o europskim jezicima i kulturama, učenje kroz igru, rješavanje jezičnih zadataka i kvizova, rad u paru i skupini, kreativno izražavanje i prezentiranje.

Metode poučavanja: Razgovor, demonstracija, metoda igre, rad na tekstu, istraživački rad, suradničko učenje, praktične i kreativne aktivnosti, rješavanje problemskih i jezičnih zadataka te uporaba digitalnih sadržaja.

Trajanje izvedbe: Tijekom rujna 2026., s naglaskom na **26. rujna 2026. – Europski dan jezika**.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Radni listići, fotokopirni papir, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, računalo, projektor, internet, digitalni sadržaji i materijali za izradu učeničkih radova. Moguće teškoće: različita dob, predznanje, interesi i mogućnosti učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, analiza učeničkih radova, uspješnost u rješavanju jezičnih zadataka i kvizova te učenička samoprocjena i evaluacija aktivnosti.

Odgovorna osoba: Anita Raguž

Večer stranih jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Anita Raguž, Sanja Vuksanović-Čančar, Anela Pejić, Edina Šipoš i Leona Sakač

Razredni odjel: 5.-8.

Ciklus: 2. I 3.

Cilj: poticanje učenika na otvorenu komunikaciju na njemačkom, engleskom i drugim svjetskim jezicima koje uče izvan škole u raznim aktivnostima i igrama

MPT: osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

Namjena: sudjelovanje u školskom i međuškolskom projektu međusobne suradnje, upoznavanje i izmjena iskustva u učenju stranih jezika u školi i izvan škole, izrada materijala i usmena komunikacija pomoću IKT tehnologije na više stranih jezika, kviz znanja

Nositelj: OŠ Popovac (učiteljice engleskog i njemačkog jezika Anita Raguž, Sanja Vuksanović-Čančar, Anela Pejić, Edina Šipoš i Leona Sakač učenici od 5. do 8. razreda matične škole i područne škole Kneževo, - školska razina

Međuškolska razina - OŠ Šećerana (nositelj i domaćin natjecanja), učitelji stranih jezika i učenici od 5. - 8. razreda iz Osnovne škole "Dr. Franjo Tuđman" Beli Manastir, OŠ "Matija Gubec" Čeminac, OŠ Kneževi Vinogradi, OŠ Darda, OŠ Popovac i OŠ Bilje

Način realizacije: dogovor i izrada materijala za projekt, poticanje i zabavne aktivnosti povezane sa stranim jezicima i medijskom kulturom.

Školske razine - veljača 2027. održavanje školske razine, ekipa koja osvoji 1. mjesto čini reprezentaciju za svoju školu.

Međuškolska razina- travanj/svibanj 2027 - u matičnoj školi u Šećerani, svaka škola pošalje svoju reprezentaciju koja sudjeluje u kviz natjecanju

Vremenik: školske razine - 2. mjesec 2027, međuškolsko travanj/svibanj 2027.

Troškovnik: 5€ po učeniku

Vrednovanje: pozivnice za učenike, pohvalnice pobjedničkim timovima, nagrade za sudjelovanje

Odgovorne osobe: Anita Raguž, Sanja Vuksanović-Čančar, Anela Pejić, Edina Šipoš i Leona Sakač

Svjetski dan čitanja na glas

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Ivana Vrbek Mesić

Razredni odjel/odjeli: 1.-4. razred

Ciklus/razred: I., II.

Cilj: Obilježiti Svjetski dan čitanja naglas poticanjem učenika na razvoj ljubavi prema knjizi, pisanoj riječi i čitanju. Razvijati kulturu čitanja, aktivno slušanje, koncentraciju, maštu i kreativnost te obogatiti rječnik. Kroz čitanje i različite aktivnosti poticati učenike na razmišljanje, povezivanje sadržaja sa svakodnevnim životom, usvajanje vrijednosti poput zahvalnosti i poštovanja te korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena. Knjigu približiti učenicima kao izvor znanja, užitka i motivacije za različite aktivnosti.

Obrazloženje cilja: prilika je da se učenicima približi važnost i ljepota čitanja. Čitanjem naglas učenici razvijaju sposobnost slušanja i razumijevanja, obogaćuju rječnik te stvaraju pozitivan odnos prema knjizi. Zajedničkim čitanjem i razgovorom učenici razmjenjuju dojmove, razvijaju maštu i spoznaju vrijednosti koje proizlaze iz pročitanih priča. Cilj je potaknuti ih na češće čitanje i stvaranje trajne navike uživanja u knjigama.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će pravilno i izražajno čitati naglas kraći književni tekst, poštujući pravilan izgovor, naglasak, ritam i stanke. Razumjet će sadržaj pročitanoga, moći ga prepričati, iznijeti vlastiti doživljaj i mišljenje te prepoznati poruku ili pouku priče. Aktivno će slušati druge tijekom čitanja, usvajati nove riječi i obogaćivati svoj rječnik. Razvijat će sigurnost i samopouzdanje pri čitanju naglas te spoznati važnost i vrijednost čitanja, razvijajući pozitivan odnos prema knjizi i interes za daljnje čitanje.

Način realizacije: realizirat će se kroz zajedničko i individualno čitanje odabranih književnih tekstova. Učenici će se izmjenjivati u čitanju, pritom pazeći na pravilnu izražajnost, izgovor, ritam i stanke. Nakon čitanja slijedi razgovor o pročitanome, iznošenje dojmova i mišljenja te povezivanje sadržaja s vlastitim iskustvima. Aktivnim slušanjem i sudjelovanjem u razgovoru učenici će razvijati koncentraciju, razumijevanje pročitanoga, izražavanje i ljubav prema knjizi i čitanju.

Oblik: Aktivno čitanje, slušanje, prepričavanje, kreativno izražavanje, gluma, ples….

Sudionici: učenici od 1. do 4.r. i učiteljice RN

Načini učenja: Učenici uče čitanjem, slušanjem i razgovorom o pročitanome, povezujući sadržaj s vlastitim iskustvima i svakodnevnim životom. Kroz suradničke, iskustvene i kreativne aktivnosti razvijaju razumijevanje pročitanoga, sposobnost izražavanja, aktivnog slušanja, razmišljanja i zaključivanja te pozitivan odnos prema čitanju.

Metode poučavanja: Priča, čita, prepričava, te potiče učenike na ljubav prema slikovnicama i čitanju knjiga.

Trajanje izvedbe: prve srijede u veljači, 3.2.2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, troškovi fotokopiranja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ishodi će se pratiti tijekom čitanja naglas, aktivnog slušanja i sudjelovanja učenika u razgovoru o pročitanome tekstu. Učitelj će pratiti pravilnost, izražajnost, razumijevanje i sigurnost učenika pri čitanju te njihovu sposobnost iznošenja vlastitih dojmova i mišljenja. Ostvarenje ishoda provjerit će se kroz razgovor, pitanja o pročitanome i kratke kreativne aktivnosti, uz uvažavanje individualnih sposobnosti i napretka svakog učenika.

Odgovorne osobe: Ivana Vrbek Mesić, stručne suradnice školske knjižničarke

Svjetski dan bicikala, „Biciklirajmo biciklističkom“

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje, područje prirodoslovlja i tehničke kulture
Ime i prezime učitelja: učitelji razredne i premetne nastave
Razredni odjel/odjeli: 1. do 8. razred
Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Razvijanje svijesti o važnosti sigurnog ponašanja u prometu te usvajanje osnovnih prometnih pravila.

Obrazloženje cilja: Učenici su svakodnevno sudionici u prometu kao pješaci, biciklisti ili putnici. Važno je razvijati odgovornost i prometnu kulturu kako bi se smanjio rizik od nesreća. Obilježavanjem Tjedna sigurnosti u prometu djeca stječu znanja i vještine koje doprinose njihovoj osobnoj sigurnosti i sigurnosti drugih.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će prepoznati osnovna prometna pravila i znakove važna za pješake i bicikliste.
- Učenik će razvijati odgovorno ponašanje u prometu.
- Učenik će moći objasniti važnost opreza u prometu i uloge prometnih znakova.
- Učenik će sudjelovati u praktičnim vježbama sigurnog kretanja u prometu.

Način realizacije:
Tjedan će se obilježiti kroz različite aktivnosti: radionice, gledanje edukativnog filma o prometu, crtanje i izrada plakata na temu „Sigurno u prometu“, šetnja u pratnji učiteljice radi uočavanja prometnih znakova u okolini škole, praktične igre u školskom dvorištu („prometni poligon“).

Oblik: Radionice, praktične aktivnosti, razgovor, kreativno izražavanje

Sudionici: Učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja: Razgovor, gledanje edukativnog filma, promatranje u stvarnom okruženju, iskustveno učenje kroz igru, likovno izražavanje

Metode poučavanja: Razgovor, vizualna prezentacija (film, prometni znakovi), praktične vježbe, igra uloga

Trajanje izvedbe: prvi tjedan u lipnju 2027., 3.lipnja 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Edukativni film ili prezentacija, pribor za izradu plakata, prometni znakovi (modeli ili slike), čunjevi/poligon u dvorištu; moguće vremenske neprilike za vanjske aktivnosti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba plakata i radova u školskom prostoru, evaluacija kroz raspravu i kviz znanja o prometu, promatranje praktičnih vježbi.

Odgovorne osobe: učiteljica Martina Vidak i učenici 5.r. i učiteljica Ivana Vrbek Mesić s učenicima RN

Međunarodni dan tolerancije

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

Ime i prezime učitelja: Dunja Tomić, svi učitelji i stručni suradnici

Razredi: 1. – 8.

Ciklusi: 1, 2. i 3.

Cilj: Razvijati toleranciju, empatiju i prihvaćanje različitosti te poticati učenike na promišljanje o međuljudskim odnosima.

Obrazloženje cilja: Obilježavanjem Međunarodnog dana tolerancije učenici će kroz gledanje filma i razgovor o njegovim porukama promišljati o prihvaćanju različitosti, poštovanju drugih, empatiji i nenasilnom rješavanju sukoba. Aktivnosti će, uz gledanje tematskog filma, obuhvatiti razgovor i raspravu, različite radionice te kreativne i refleksivne zadatke prilagođene dobi i potrebama učenika. Na taj će se način učenike poticati na aktivno promišljanje o toleranciji, prihvaćanju različitosti i međusobnom uvažavanju, čime se doprinosi razvijanju pozitivnih međuljudskih odnosa te stvaranju sigurnog, poticajnog i uključivog školskog okruženja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati i opisati primjere tolerancije i netolerancije;
- razvijati empatiju i razumijevanje osjećaja i potreba drugih;
- uočavati i prihvaćati različitosti među ljudima;
- promišljati o vlastitim postupcima i njihovom utjecaju na druge;
- iznositi svoje mišljenje i argumentira ga na primjeren način;
- primjenjivati načela poštovanja, uvažavanja i prihvaćanja u svakodnevnim odnosima.

Način realizacije: Gledanje filma tematski povezanog s tolerancijom, različitostima, prihvaćanjem i međuljudskim odnosima. Nakon projekcije slijedi razgovor i rasprava s učenicima o porukama filma, postupcima i osjećajima likova te poveznicama sa svakodnevnim životom. Provest će se i druge aktivnosti učitelja i stručnih suradnika, uključujući različite radionice prilagođene dobi i potrebama učenika.

Oblik: Grupni razgovor i rasprava nakon projekcije, radionice, druge aktivnosti

Sudionici: učenici 1.-8. razreda

Načini učenja: učenje promatranjem, slušanjem, razgovor i rasprava

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda rasprave, metoda analize medijskog sadržaja

Trajanje izvedbe: dva nastavna sata

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, projektor, platno ili interaktivna ploča, zvučnici i odabrani film.
Moguće teškoće: različite reakcije učenika na sadržaj filma, otežano održavanje koncentracije tijekom projekcije te potreba za dodatnim pojašnjenjem pojedinih tema.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje sudjelovanja učenika tijekom razgovora i rasprave, njihovih reakcija i iznošenja mišljenja te sposobnosti prepoznavanja i objašnjavanja primjera tolerancije, empatije i prihvaćanja različitosti. Ostvarenost ishoda provjerit će se kroz usmenu refleksiju nakon gledanja filma te evaluaciju provedenih radionica.

Odgovorne osobe: edukatorica rehabilitatorica Dunja Tomić

Svjetski dan kreativnosti i inovativnosti

Kurikulumsko područje: društveno humanističko područje, umjetničko područje, jezičnokomunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: stručne suradnice Danijela Mađarac, Dunja Tomić i učiteljica Martina Vidak

Razredni odjel/odjeli: 1.-8. r.

Ciklus/razred: 1., 2. i 3.

Cilj: - poticati učenike na kreativno i inovativno djelovanje - razvijati kritičko mišljenje i suradničke vještine kroz sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima

Obrazloženje cilja: Obilježavanjem Svjetskog dana kreativnosti i inovativnosti promoviraju se kompetencije 21. stoljeća važne za funkcioniranje u dinamičnom svijetu. Sudjelovanjem u zajedničkim aktivnostima učenici će imati priliku istražiti i izraziti svoju kreativnost i inovativnost u poticajnom školskom okružju.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici prepoznaju važnu ulogu kreativnosti i inovativnosti te kritičkog mišljenja pri rješavanju problema

Učenici sudjeluju u aktivnostima vezanim uz kreativno i inovativno djelovanje

Razvija se poticajna školska klima za divergentno mišljenje

Način realizacije: Prezentacija, kreativne radionice

Oblik: Individualni i grupni rad

Sudionici: Učenici 1.-8. r., učitelji, stručni suradnici

Načini učenja: Suradničko učenje, učenje kroz iskustvo, učenje rješavanjem problema

Metode poučavanja: Razgovor, umjetnički rad, prezentacija

Trajanje izvedbe: Jedan nastavni dan

Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijali za izradu panoa, digitalni resursi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Refleksija učenika, promatranje, predstavljanje rada

Odgovorne osobe: Danijela Mađarac, Dunja Tomić , Martina Vidak

Međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja- Dan ružičastih majica

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

Ime i prezime učitelja: Danijela Mađarac i svi učitelji i stručni suradnici

Razredi: 1. – 8.

Ciklusi: 1.-3.

Cilj: Upoznati učenike s različitim vrstama vršnjačkog nasilja i njegovim posljedicama, potaknuti ih na razvijanje empatije, tolerancije i međusobnog poštovanja te ih osvijestiti o važnosti reagiranja i pružanja pomoći kada primijete nasilje.

Obrazloženje cilja: Važno je da učenici prepoznaju nasilno ponašanje, razumiju njegove posljedice na žrtvu, počinitelja i okolinu te shvate da nasilje nije prihvatljiv način rješavanja sukoba. Kroz različite aktivnosti učenike se želi potaknuti na razvoj empatije, tolerancije, međusobnog poštovanja i prihvaćanja različitosti. Poseban naglasak stavlja se na važnost reagiranja kada učenici primijete nasilje, odnosno na pružanje podrške žrtvi, obraćanje odrasloj osobi od povjerenja i traženje pomoći. Na taj se način želi pridonijeti stvaranju sigurnog, poticajnog i nenasilnog školskog okruženja u kojem se svaki učenik osjeća prihvaćeno i zaštićeno.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati i imenovati različite vrste nasilja;
- opisati moguće posljedice nasilja na žrtvu, počinitelja i osobe koje svjedoče nasilju;
- razlikovati sukob od nasilnog ponašanja i prepoznati situacije u kojima je potrebno reagirati;
- razvijati empatiju i razumjeti kako se osoba koja doživljava nasilje može osjećati;
- navesti načine primjerenog reagiranja kada primijete nasilje;
- prepoznati važnost traženja pomoći od odrasle osobe od povjerenja kada dožive ili primijete nasilje;

Način realizacije: Realizirat će se kroz različite edukativne i interaktivne aktivnosti s učenicima. Učenici će se kroz kratku prezentaciju, film i razgovor upoznati s različitim vrstama vršnjačkog nasilja, njegovim uzrocima i mogućim posljedicama. Kroz primjere i problemske situacije prepoznavat će nasilno ponašanje te razgovarati o primjerenim načinima reagiranja i pružanja podrške žrtvi. Učenici će sudjelovati u kreativnim aktivnostima poput izrade plakata, poruka i simbola protiv nasilja, a zajedničkim aktivnostima i nošenjem ružičastih majica obilježit će Dan ružičastih majica te poslati poruku o važnosti tolerancije, empatije, poštovanja i stvaranja sigurnog školskog okruženja.

Oblik: radionica, individualni i grupni rad

Sudionici: učenici 1.-8. razreda

Načini učenja: razgovor i rasprava, gledanje i analiza filma, suradničko učenje, kreativno izražavanje, učenje kroz iskustvo, učenje kroz igru i simulaciju

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda rasprave, metoda analize medijskog sadržaja, čitanje, praktični rad

Trajanje izvedbe: tjedan dana

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, projektor, platno, materijali za aktivnosti i uređivanje panoa
Moguće teškoće: nezainteresiranost ili nedovoljna uključenost učenika, nelagoda pri razgovoru o temi nasilja, teškoće u prepoznavanju i razlikovanju različitih oblika nasilja te različita razina predznanja učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje i bilježenje aktivnosti učenika, praćenje sudjelovanja u raspravi i skupnom radu, analiza učeničkih radova i odgovora te evaluacija provedene radionice putem kratkog upitnika.

Odgovorne osobe: Danijela Mađarac, stručna suradnica pedagoginja

Vjera, ljubav i zajedništvo

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razredi: 1.-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj:

Obilježavanjem važnih datuma poticati učenike na razvijanje vjere, zahvalnosti, ljubavi, brige za druge, obiteljskih vrijednosti i aktivnog sudjelovanja u zajednici.

Obrazloženje cilja:

Učenici kroz različite aktivnosti povezuju važne datume s kršćanskim vrijednostima, svakodnevnim životom i vlastitim iskustvom te razvijaju svijest o važnosti molitve, obitelji, zajedništva, brige za bolesne i međusobne blizine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati značenje obilježenih datuma i povezati ih s vrijednostima vjere, ljubavi i zajedništva
- razvijati zahvalnost, empatiju i odgovornost prema drugima
- promišljati o važnosti obitelji i međusobne podrške
- aktivno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima
- razvijati sposobnost izražavanja vlastitih osjećaja, stavova i iskustava.

Važni datumi:

- 18.10. – Milijun djece moli zajedno
- 21.1. – Međunarodni dan zagrljaja
- 11.2. – Svjetski dan bolesnika
- 9.5. – Majčin dan
- 15.5. – Međunarodni dan obitelji

Način realizacije:

Obilježavanje datuma kroz molitvu, razgovor, radionice, kreativno izražavanje, poruke zahvalnosti, aktivnosti solidarnosti i zajedničke akcije. Učenici istražuju značenje pojedinog

datuma, povezuju ga s kršćanskim vrijednostima te rezultate predstavljaju u razredu i školskoj zajednici.

Sudionici:

Učenici 1.-8. razreda, vjeroučiteljica i prema želji, drugi učitelji i djelatnici škole.

Načini učenja:

Iskustveno, suradničko, istraživačko, refleksivno i kreativno učenje.

Metode poučavanja:

Metoda razgovora, iskustvenog i suradničkog učenja, istraživački rad, kreativno izražavanje i refleksija.

Trajanje izvedbe:

Tijekom nastavne godine, prema kalendaru važnih datuma.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijali za radionice i kreativni rad, digitalni sadržaji, literatura i sredstva za provedbu aktivnosti; moguće organizacijske teškoće.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika, učenički radovi i refleksije, samoprocjena te vrednovanje provedenih aktivnosti.

Odgovorna osoba: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

Solidarnost na djelu

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razredi: 1.-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj:

Razvijati poštovanje ljudskog dostojanstva, prihvaćanje različitosti, empatiju, solidarnost i spremnost na pomaganje kroz obilježavanje važnih datuma.

Obrazloženje cilja:

Učenici kroz iskustvene i suradničke aktivnosti upoznaju različite potrebe pojedinaca i skupina, promišljaju o važnosti prihvaćanja i uključivanja te razvijaju odgovornost za odnose s drugima i dobrobit zajednice.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati vrijednost svakog čovjeka i njegovo dostojanstvo
- razvijati empatiju i osjetljivost za potrebe drugih
- prepoznati važnost prihvaćanja različitosti i tolerancije
- razvijati spremnost na pomaganje, volontiranje i služenje drugima
- aktivno sudjelovati u aktivnostima usmjerenima na dobrobit zajednice.

Važni datumi:

- 1.10. – Međunarodni dan starijih osoba
- 15.10. – Dan bijelog štapa
- 13.11. – Svjetski dan ljubaznosti
- 16.11. – Međunarodni dan tolerancije
- 20.11. – Međunarodni dan djeteta
- 5.12. Međunarodni dan volontera
- 8.3. - Dan žena
- 26.5. - Svjetski dan pomaganja

Način realizacije:

Učenici istražuju značenje pojedinih datuma, sudjeluju u radionicama i razgovorima, izrađuju poruke, plakate i druge kreativne sadržaje te provode aktivnosti usmjerene na pomaganje i uključivanje. Poseban naglasak stavlja se na neposredno iskustvo, međusobnu suradnju i promišljanje vlastitog doprinosa zajednici.

Sudionici:

Učenici 1.-8. razreda, vjeroučiteljica i prema želji drugi učitelji, djelatnici škole i vanjski suradnici.

Načini učenja:

Iskustveno, suradničko, istraživačko, problemsko i refleksivno učenje.

Metode poučavanja:

Projektno i iskustveno učenje, metoda razgovora, suradnički rad, istraživanje, radionice i kreativno izražavanje.

Trajanje izvedbe:

Tijekom nastavne godine, prema kalendaru važnih datuma.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijali za radionice, digitalni sadržaji, literatura i sredstva potrebna za provedbu humanitarnih i volonterskih aktivnosti; moguće organizacijske teškoće.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje sudjelovanja i suradnje učenika, analiza učeničkih radova, refleksija i samoprocjena te evaluacija provedenih aktivnosti.

Odgovorna osoba: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

Tragovima sjećanja i baštine

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin

Razredi: 1.-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj:

Razvijati kulturu sjećanja, svijest o važnosti kulturne i nacionalne baštine, odgovornost prema zajedničkom domu te interes za čitanje, kulturu i europsku dimenziju obrazovanja.

Obrazloženje cilja:

Učenici upoznaju važne događaje, osobe, kulturne vrijednosti i baštinu, razvijaju sposobnost promišljanja o prošlosti i njezinu značenju za sadašnjost te osvješćuju vlastitu odgovornost prema očuvanju kulturne i prirodne baštine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati i vrednovati kulturnu, povijesnu i nacionalnu baštinu
- razvijati kulturu sjećanja i odgovoran odnos prema prošlosti
- prepoznati važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine
- razvijati čitateljsku, kulturnu i digitalnu pismenost
- povezivati lokalnu, nacionalnu i europsku kulturnu baštinu
- aktivno sudjelovati u kulturnim i obrazovnim aktivnostima.

Važni datumi i događanja:

- 15.-17-10 – Dani Erasmusa
- 27. 1. – Dan sjećanja na žrtve holokausta
- 18.2. – Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva
- 22.4. – Dan planeta Zemlje
- 23.4. - Noć knjige

Način realizacije:

Učenici istražuju povijesne i kulturne teme, čitaju i analiziraju odabrane sadržaje, sudjeluju u obilježavanju važnih datuma, izrađuju plakate, prezentacije, digitalne sadržaje i druge kreativne uratke.

Sudionici:

Učenici 1.-8. razreda, vjeroučiteljica te prema želji drugi učitelji i djelatnici škole.

Načini učenja:

Istraživačko, projektno, iskustveno, suradničko i kreativno učenje.

Metode poučavanja:

Istraživački rad, projektno učenje, rad s izvorima, metoda razgovora i rasprave, kreativno izražavanje i prezentiranje.

Trajanje izvedbe:

Tijekom nastavne godine, prema kalendaru važnih datuma i planiranim školskim aktivnostima.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Literatura, povijesni i digitalni izvori, računala, materijali za kreativni rad i prezentaciju; moguće organizacijske i tehničke teškoće.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje istraživačkog rada i aktivnosti učenika, analiza učeničkih radova i prezentacija, refleksija, samoprocjena i evaluacija provedenih aktivnosti.

Odgovorna osoba: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica

Međunarodni dan sreće

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

Ime i prezime učitelja: Lidija Štimac

Razredni odjel/odjeli: Učenici od 1. do 8. razreda na razini cijele škole.

Ciklus/razred: 1., 2. i 3. ciklus / 1. – 8. razred.

Cilj: Obilježiti Međunarodni dan sreće te potaknuti učenike na prepoznavanje važnosti sreće, zahvalnosti, prijateljstva, međusobne podrške, pozitivnih odnosa i ugodnog školskog ozračja.

Obrazloženje cilja: Obilježavanjem Dana sreće učenike se potiče na promišljanje o tome što ih čini sretnima, na uočavanje vrijednosti malih svakodnevnih iskustava te na izražavanje zahvalnosti, pažnje i podrške drugima. Aktivnosti pridonose osjećaju pripadnosti školskoj zajednici, razvijanju empatije, suradnje i pozitivne komunikacije među učenicima različite dobi.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik prepoznaje i izražava vlastite pozitivne emocije; navodi osobe, događaje i aktivnosti koje ga čine sretnim; razvija zahvalnost i uvažavanje drugih; surađuje s vršnjacima; upućuje pozitivne poruke i doprinosi ugodnom ozračju u razrednom odjelu i školi. Učenici aktivno sudjeluju u barem jednoj aktivnosti povezanoj s temom sreće.

Način realizacije: Međunarodni dan sreće obilježit će se na razini cijele škole. Svaki razredni odjel, odnosno učitelj/razrednik, provest će s učenicima najmanje jednu aktivnost povezanu s temom sreće, prilagođenu dobi i mogućnostima učenika. Aktivnosti mogu uključivati razgovor „Što me čini sretnim?“, izradu Stabla sreće, poruka i plakata sreće, aktivnosti zahvalnosti i prijateljstva, likovne i glazbene aktivnosti te zajedničke igre. Kao glazbene aktivnosti mogu se koristiti pjesme „Sunce, oblak, vjetar“, „Kad si sretan“ i „Život nije siv“, uz pjevanje, pokret, ples ili sviranje jednostavnih udaraljki. Nakon provedbe učitelji/razrednici koordinatorici dostavljaju kratku informaciju o provedenoj aktivnosti, a prema mogućnosti i fotografiju aktivnosti ili učeničkih radova.

Oblik: Individualni rad, rad u paru, rad u skupini i zajedničke razredne/školske aktivnosti, ovisno o odabranoj aktivnosti.

Sudionici: Učenici od 1. do 8. razreda i učitelji škole.

Načini učenja: Iskustveno i suradničko učenje, učenje kroz razgovor, igru, stvaralaštvo, pokret, glazbu, likovno izražavanje i međusobnu razmjenu pozitivnih poruka.

Metode poučavanja: Razgovor i vođena rasprava, poticanje i usmjeravanje, demonstracija, praktični i kreativni rad, suradničko učenje, glazbene i likovne metode te učenje kroz igru.

Trajanje izvedbe: U tjednu obilježavanja Međunarodnog dana sreće (20. ožujka), prema organizaciji pojedinog razrednog odjela i škole.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir, hamer, pribor za pisanje i likovno izražavanje, škare, ljepilo, glazbena oprema i jednostavne udaraljke prema mogućnostima škole. Aktivnosti se prilagođavaju dobi, interesima i mogućnostima učenika. Moguće teškoće odnose se na organizaciju vremena i različite dobne skupine, a rješavaju se izborom kratkih, jednostavnih i primjerenih aktivnosti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje uključenosti i suradnje učenika tijekom aktivnosti, njihovih usmenih i pisanih izraza, kreativnih radova i pozitivne komunikacije. Provedba na razini škole pratit će se kratkim povratnim informacijama učitelja/razrednika o provedenoj aktivnosti te, prema mogućnosti, fotografijama učeničkih radova ili aktivnosti.

Odgovorne osobe: Lidija Štimac – koordinatorica obilježavanja Dana sreće; učitelji i razrednici – provedba aktivnosti sa svojim učenicima.

Dan Europe

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Marin Galić

Razredi: 5. – 8.

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Obilježiti Dan Europe upoznavanjem učenika s Europskom unijom, njezinim nastankom, simbolima, državama članicama i temeljnim vrijednostima te razvijati svijest o važnosti europskog zajedništva, suradnje i poštovanja različitosti.

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz različite istraživačke, kreativne i suradničke aktivnosti upoznati Europsku uniju i njezinu ulogu u suvremenom europskom prostoru. Poseban naglasak stavit će se na značenje 9. svibnja kao Dana Europe, početke europskog ujedinjavanja, države članice, simbole Europske unije te zajedničke europske vrijednosti. Učenici će istraživati geografske i kulturne posebnosti država članica, prikupljati i obrađivati informacije te ih predstaviti na kreativan i učenicima primjeren način.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik objašnjava značenje Dana Europe, prepoznaje osnovne simbole Europske unije, pronalazi države članice na geografskoj karti, opisuje njihove geografske i kulturne posebnosti, pronalazi i odabire informacije iz različitih izvora, predstavlja rezultate svojega rada te razvija svijest o važnosti europske suradnje, zajedništva i poštovanja različitosti.

Način realizacije:
Oblik: skupinski rad, rad u paru, istraživački rad, radionice i kreativni rad.
Sudionici: učenici 5. – 8. razreda i učitelj Geografije.
Načini učenja: istraživanje država članica Europske unije, rad s geografskim kartama i atlasima, izrada plakata i digitalnih sadržaja, geografski kvizovi, istraživanje simbola Europske unije i predstavljanje rezultata rada.
Metode poučavanja: suradničko i istraživačko učenje, igrafikacija, rad s geografskim izvorima i kartama, razgovor i prezentacija.

Trajanje izvedbe: 9. svibnja – Dan Europe.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, računala, geografske karte, atlasi, papir, hamer papir, flomasteri, printer i ostali materijali za izradu učeničkih radova.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika.

Odgovorne osobe: Marin Galić, učitelj Geografije

Dan sporta

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Željko Petrović

Razredi: 1. – 8. razred osnovne škole

Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Organizirati Školski dan sporta radi poticanja učenika na tjelesnu aktivnost, razvijanja motoričkih sposobnosti i usvajanja zdravih životnih navika te jačanja suradnje, zajedništva i poštenog sportskog ponašanja.

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz sportske igre, štafete, poligone i ekipne aktivnosti doživjeti sport kao izvor zadovoljstva, druženja i osobnog napretka. Aktivnosti će biti prilagođene dobi, sposobnostima i zdravstvenim potrebama učenika kako bi svi mogli sudjelovati. Naglasak će biti na trudu, međusobnom uvažavanju, prihvaćanju pobjede i poraza te odgovornom i sigurnom ponašanju.

Očekivani ishodi i postignuća: Učenik sudjeluje u tjelesnim aktivnostima primjerenima svojoj dobi i mogućnostima, primjenjuje osnovna pravila sportskih igara, surađuje s članovima ekipe i poštuje druge sudionike. Pokazuje pošteno sportsko ponašanje, prihvaća rezultat, prepoznaje važnost redovitog kretanja te primjenjuje upute za sigurno vježbanje.

Način realizacije

Oblik: rad u skupinama, ekipna natjecanja, rad na stanicama i zajedničke sportske aktivnosti

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, voditelj projekta te učitelji razredne i predmetne nastave u dogovorenim organizacijskim ulogama

Načini učenja: učenje kroz kretanje, igru, praktično izvođenje zadataka, suradnju i primjenu sportskih pravila

Metode poučavanja: demonstracija, usmeno objašnjavanje, praktično vježbanje, razgovor i suradničko učenje

Trajanje izvedbe: 4.4.2027. – Dan sporta

Mjesto izvedbe: školsko igralište i drugi prikladni školski prostori; u slučaju nepovoljnih vremenskih uvjeta prilagođen program u sportskoj dvorani

Potrebni resursi i moguće teškoće: Lopte, čunjevi, obruči, vijače, štafetne palice, štoperica, zviždaljka, oznake za ekipe i pribor za bilježenje rezultata. Potrebno je osigurati stanke za odmor, pribor za prvu pomoć i nadzor učitelja. Moguće teškoće su nepovoljni vremenski uvjeti, ograničen prostor ili oprema te različite motoričke mogućnosti učenika; rješavat će se prilagodbom zadataka, rasporeda i broja sudionika po skupini.

Način praćenja i provjere ishoda i postignuća: Praćenje sudjelovanja, truda, suradnje, primjene pravila i sigurnog ponašanja učenika. Rezultati se bilježe u natjecateljskim

aktivnostima, a na završetku se provodi kratak razgovor o iskustvima učenika i uspješnosti organizacije. Posebno se ističu uključivanje svih učenika i pošteno sportsko ponašanje.

Odgovorne osobe: Željko Petrović, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture i voditelj projekta, uz suradnju učitelja razredne i predmetne nastave.

Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sanja Kopunović Legetin i učitelji uključeni u provedbu aktivnosti

Razredni odjel/odjeli: učenici 1. – 8. razreda

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: Obrazloženje cilja: Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje s ciljem razvijanja zahvalnosti Bogu za plodove zemlje, hranu i ljudski rad. Poticanje zajedništva, solidarnosti, empatije i humanosti kroz prigodni program, blagoslov kruha i pekarskih proizvoda, zajedničko blagovanje i humanitarnu prodajnu izložbu. Razvijanje svijesti o važnosti pomaganja potrebitima i činjenja dobrih djela darivanjem pekarskih proizvoda korisnicima Dječjeg doma Klasje te usmjeravanjem prikupljenih novčanih sredstava u humanitarne svrhe.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvijati zahvalnost za plodove zemlje, hranu i trud ljudi koji sudjeluju u njezinoj proizvodnji.
- Upoznati važnost kruha i plodova zemlje u svakodnevnom životu te njihovo značenje u kršćanskoj tradiciji.
- Kreativno se izraziti uređenjem školskog panoa i hola škole jesenskim plodovima, kruhom i prigodnim učeničkim radovima.
- Sudjelovati u pripremi i izvođenju prigodnog programa te blagoslovu kruha i plodova zemlje.
- Razvijati suradnju, zajedništvo, odgovornost i spremnost na pomaganje drugima.
- Prepoznati važnost humanitarnog djelovanja i primijeniti vrijednosti solidarnosti, empatije i kršćanske ljubavi kroz prodajnu izložbu i darivanje Dječjeg doma Klasje.
- Osvijestiti važnost dijeljenja hrane, smanjivanja njezina bacanja i odgovornog odnosa prema prirodi.

Način realizacije:

Oblik: Projektna nastava, izvanučioničke aktivnosti, prigodna školska svečanost i humanitarna akcija.

Sudionici: Učenici, učitelji, vjeroučiteljica, ostali djelatnici škole, roditelji i župnik.

Načini učenja: Učenje kroz suradnju, iskustveno učenje, kreativno izražavanje, praktičan rad, timski rad, razvijanje empatije i učenje kroz konkretna djela solidarnosti i pomaganja.

Metode poučavanja: Razgovor, demonstracija, kreativno izražavanje, suradničko učenje, praktičan rad, izlaganje, izvođenje zaključaka i refleksija.

Trajanje izvedbe: Tijekom listopada, u vrijeme obilježavanja Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Raznovrsni kruh, peciva i drugi pekarski proizvodi te jesenski plodovi koje donose učenici i njihove obitelji.
- Materijali za uređenje školskog panoa i hola škole: papir, kolaž, škare, ljepilo i ukrasni materijali.
- Ozvučenje i potrebni materijali za pripremu prigodnog programa.
- Papirnati tanjuri, folija i ambalaža za pakiranje i prodaju proizvoda.
- Prostor i stolovi za postavljanje prodajne izložbe.
- Moguće teškoće odnose se na organizaciju prikupljanja, čuvanja, posluživanja i pakiranja proizvoda te usklađivanje obveza sudionika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika u pripremi i provedbi aktivnosti, uređenju školskog prostora, prigodnom programu i humanitarnoj akciji. Vrednovanje suradnje, kreativnosti, odgovornosti i spremnosti na pomaganje drugima. Praćenje rezultata prodajne izložbe i provedbe darivanja Dječjeg doma Klasje. Osvrt i razgovor s učenicima o važnosti zahvalnosti, dijeljenja, solidarnosti i brige za potrebite.

Odgovorne osobe: Sanja Kopunović Legetin, vjeroučiteljica, u suradnji s uključenim učiteljima i ostalim djelatnicima škole.

18. Festival prava djece

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Marijana Kuna, školska knjižničarka, Tena Bodlović školska knjižničarka

Razredni odjel/odjeli: 5. -8. razred

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: približiti učeničko stvaralaštvo s prigodnim temama učenicima predmetne nastave

Obrazloženje cilja: Sudjelovanjem u projektu učenicima će se prikazivati kratki učenički uradci te koristiti predviđene pripreme za nastavni sat kako bi se obradila tema koja se prikazuje filmom. Učenici će biti potaknuti snimiti svoj uradak te u njemu iznijeti poruku na određenu temu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno kreativno izražavanje

- zaključivanje uz pomoć učitelja prema predlošku teme

- Razvijati učeničko samopouzdanje i govorništvo

- upoznavati i stjecati vještine u radu s drugim medijima

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: gledanje filmova, učenje kroz suradnju, samostalno istraživanje, uporaba mobilnog telefona za snimanje kratkih filmova

Metode poučavanja:

Prikazivanje planiranih filmskih uradaka i rješavanje aktivnosti predviđenih pri prijavi

Trajanje izvedbe: 21. listopada– 30. studenog 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- internet, fotoaparat/video kamera, papiri za rješavanje pisanih aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Objava uspješnih uradaka na službenoj stranici škole

Odgovorne osobe: školske knjižničarke, svi razrednici predmetne nastave, učiteljica hrvatskog jezika

Božićna priredba

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ime i prezime učitelja: Suzana Vencl i ostali učitelji uključeni u pripremu programa

Razredni odjel/odjeli: 1. – 8. razred

Ciklus/razred: 1., 2. i 3.

Cilj:
Razvijati kreativnost i stvaralaštvo učenika kroz pripremu i izvedbu božićne priredbe te poticati zajedništvo, suradnju i njegovanje kulturnih i tradicijskih vrijednosti.

Obrazloženje cilja:
Pripremom i izvedbom božićne priredbe učenici će imati priliku pokazati svoje sposobnosti u području glazbenog, literarnog, dramskog i scenskog stvaralaštva. Kroz zajednički rad učenici će razvijati odgovornost, suradničke vještine, samopouzdanje i govorno izražavanje. Priredba će pridonijeti stvaranju blagdanskog ozračja te povezivanju učenika, učitelja i roditelja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- kreativno i samostalno izražavanje
- razvijanje govorne i komunikacijske kulture
- razvijanje glazbenih, dramskih i scenskih sposobnost
- razvijanje samopouzdanja i javnog nastupa
- suradničko učenje i timski rad
- njegovanje božićnih običaja i kulturne baštine
- razvijanje odgovornosti i ustrajnosti u izvršavanju zadataka

Način realizacije:
Oblik: priredba
Sudionici: učenici, učitelji i roditelji

Načini učenja:
Uvježbavanje recitacija, igrokaza i glazbenih točaka, suradničko učenje, samostalno stvaralačko izražavanje, rad u skupinama, scensko izražavanje i javni nastup.

Metode poučavanja:
Demonstracija, razgovor, interpretacija književnih tekstova, uvježbavanje, praktični rad, suradničko učenje i usmjeravanje učenika tijekom pripreme programa.

Trajanje izvedbe: prosinac 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće:
Internet, računalo, projektor, ozvučenje, mikrofon, glazbena oprema, materijali za izradu scenografije i ukrasa, kostimi i rekviziti. Moguće teškoće odnose se na usklađivanje termina proba i organizaciju programa.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje sudjelovanja učenika u pripremi i izvedbi programa, njihova kreativnog izražavanja, suradnje i javnog nastupa. Vrednovanje se provodi kroz učiteljsko praćenje i samovrednovanje učenika. Fotografije i uspješni dijelovi programa mogu se objaviti na službenoj mrežnoj stranici škole.

Odgovorne osobe:
Suzana Vencl i ostali učitelji uključeni u realizaciju aktivnosti.

Dan škole i Dan otvorenih vrata

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ime i prezime učitelja: Suzana Vencl i ostali učitelji uključeni u organizaciju aktivnosti

Razredni odjel/odjeli: 1. – 8. razred

Ciklus/razred: 1., 2. i 3.

Cilj:
Obilježiti Dan škole i Dan otvorenih vrata predstavljanjem rada škole u modelu cjelodnevne škole, aktivnosti i projekata koji se provode tijekom nastavne godine te predstaviti brošuru o radu cjelodnevne škole učenicima, roditeljima i lokalnoj zajednici.

Obrazloženje cilja:
Dan škole i Dan otvorenih vrata bit će prilika da se učenicima, roditeljima, budućim učenicima i lokalnoj zajednici predstavi način rada škole u modelu cjelodnevne škole. Posjetiteljima će se kroz prezentacije, izložbe, radionice, učeničke radove i druge aktivnosti približiti svakodnevni život i rad učenika i učitelja. Posebna će se pozornost posvetiti predstavljanju brošure o radu cjelodnevne škole, u kojoj će biti prikazane aktivnosti, projekti, primjeri dobre prakse i posebnosti rada škole.

Učenici će aktivno sudjelovati u predstavljanju svojih aktivnosti i postignuća te će imati priliku pokazati znanja i vještine stečene tijekom nastavne godine. Aktivnost će pridonijeti boljem upoznavanju roditelja i lokalne zajednice s prednostima, mogućnostima i načinom organizacije rada u cjelodnevnoj školi.

Očekivani ishodi/postignuća

- predstaviti način rada škole u modelu cjelodnevne škole
- upoznati roditelje i lokalnu zajednicu s aktivnostima koje se provode u cjelodnevnoj školi
- predstaviti brošuru o radu cjelodnevne škole
- prezentirati učeničke radove, projekte i postignuća
- razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine učenika
- razvijati samopouzdanje i kulturu javnog nastupa
- poticati kreativnost i stvaralaštvo učenik
- razvijati suradnju učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice
- razvijati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici

- promovirati primjere dobre prakse i uspješne aktivnosti škole

Način realizacije:
Oblik: projekt / školska manifestacija

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici, roditelji, budući učenici i predstavnici lokalne zajednice

Načini učenja:
Suradničko učenje, učenje kroz iskustvo, samostalno istraživanje, praktičan rad, priprema i prezentacija učeničkih radova, javno predstavljanje i sudjelovanje u radionicama.

Metode poučavanja:
Razgovor, demonstracija, praktični rad, projektni rad, prezentacija, suradničko učenje, učenje kroz iskustvo i individualno usmjeravanje učenika.

Aktivnosti:

- svečano obilježavanje Dana škole
- predstavljanje modela rada škole u cjelodnevnoj školi
- predstavljanje brošure o radu cjelodnevne škole
- prezentacija aktivnosti i projekata provedenih tijekom školske godine
- predstavljanje učeničkih radova i postignuća
- izložbe učeničkih radova
- prezentacije i radionice za roditelje i posjetitelje
- predstavljanje rada i aktivnosti školskih učitelja i stručnih suradnika
- glazbeni, dramski, literarni i drugi učenički nastupi
- upoznavanje roditelja i budućih učenika s organizacijom rada škole
- druženje i razmjena iskustava učenika, roditelja i učitelja

Trajanje izvedbe:
Tijekom lipnja 2027., prema školskom kalendaru i godišnjem planu i programu rada škole.

Potrebni resursi/moguće teškoće:
Školski prostor i učionice, računala, projektori, ozvučenje, izložbeni panoi, materijali za radionice, učenički radovi, fotografije, prezentacije, brošure o radu cjelodnevne škole i druga potrebna oprema. Moguće teškoće odnose se na organizaciju prostora i vremena, usklađivanje aktivnosti te veći broj sudionika i posjetitelja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika i učitelja u pripremi i provedbi aktivnosti, kvalitete prezentacija i radionica te zainteresiranosti posjetitelja. Učenici će kroz samovrednovanje procijeniti vlastiti doprinos aktivnosti, a učitelji će pratiti ostvarivanje predviđenih ishoda. Nakon aktivnosti može se provesti kratka evaluacija među sudionicima i posjetiteljima. Fotografije, videozapisi i učenički radovi mogu se objaviti na službenoj mrežnoj stranici škole.

Odgovorne osobe:
Suzana Vencl i ostali učitelji uključeni u realizaciju aktivnosti.

Obilježavanje ostalih važnijih dana tijekom godine

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, umjetničko, tehničko-informatičko

Ime i prezime učitelja: sve učitelji i stručni suradnici

Razredi: 1.-8.

Ciklus: 1., 2. i 3.

Cilj: upoznavanje i sudjelovanje u obilježavanju različitih važnijih dana i datuma tijekom godine

Obrazloženje cilja: vlastitim iskustvom sudjelovati u obilježavanju različitih dana tijekom godine, poticati i razvijati pozitivnu međusobnu suradnju škole i lokalne zajednice

Očekivani ishodi/postignuća:

- uočiti važnost sudjelovanja u obilježavanju važnijih dana tijekom godine

- razvijati pozitivan stav prema sudjelovanju u različitim aktivnostima

Način realizacije:

Oblik: radionice

Sudionici: učenici, učiteljice

Načini učenja: istraživanje, komentiranje i rasprava, likovno izražavanje, usmeno i pisano izražavanje, rješavanje radnih materijala, čitanje

Metode poučavanja: priprema materijale za rad

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali, računalo, internet, projektor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografiranje aktivnosti učenika, objave na školskoj/razrednoj mrežnoj stranici, ispunjavanje evaluacija, izložbe

Odgovorne osobe: svi učitelji i stručni suradnici